

Bērzpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvu novada Bērzpils pagastā,
27.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inta Kaļva

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.mā c.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.mā c.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111	“Krišjāņu pamatskola”, Krišjāņi, Krišjāņu pagasts, Balvu novads, LV 4574	V-7112	01.04.2014.	11	10
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111		V-7112	01.04.2014.	22	21
Pamatizglītības programma	21011111		V-9229	27.07.2017.	64	65
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma (tālmācība)	23011114		V-8637	14.07.2016.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-577	26.07. 2018.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-7113	01.04.2014.	8	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (tālmācība)	31011014		V-8637	14.07.2016.	10	8

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Izglītības iestādes atbalsta personāla grupa: sociālais pedagogs (0,14 likmes), skolotājs logopēds (0,16 likmes), speciālais pedagogs (0,1 likmes). Psihologa atbalstu nodrošināja Balvu pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālists (0,1 likmes).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti
2021./2022.māc.g.

Prioritāte: Veicināt izglītojamā individuālo izaugsmi.

1.Nodrošināt daudzveidīgas iespējas izglītojamo spēju izpaušmei, lai kvantitatīvi un kvalitatīvi uzlabotu izglītojamo sasniegumus konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un sacensībās.
<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Veikta 30 izglītojamo anketēšana „Manas intereses un spējas” • Katrs pedagogs ir sagatavojis un iesaistījis izglītojamo (-os) vismaz vienā ārpusizglītības iestādes pasākumā (konkursā, mācību priekšmeta olimpiādē, skatē, sacensībās). • Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 10 % pieaudzis izglītojamo sasniegumu skaits ārpusizglītības iestādes pasākumos (konkursos, mācību priekšmeta olimpiādēs, skatēs, sacensībās). • Notikusi pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pedagogu MK sanāksme par tēmu „Darbs ar talantīgajiem bērniem.” • Notikusi pedagoģiskās padomes sēde par tēmu „Metodes un paņēmieni izglītojamo spēju attīstībai”
2. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu un attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Sasniedzamie rezultāti

- Notikusi pirmsskolas izglītības un pamatizglītības pedagogu MK sanāksme par tēmu „Vērtēšanas pamatprincipi”.
- Ir aktualizēta un tiek precīzi ievērota „Bērzpils pamatskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”, tā ir ievietota izglītības iestādes Mykoob vidē.
- Ir izstrādāti kritēriji, pēc kuriem izglītojamie var veikt pašvērtējumu pirms pārbaudes darbiem (vismaz 30% no paredzētajiem pārbaudes darbiem gadā).
- Katrā mācību priekšmetā vismaz 3 prasmēm ir izstrādāti apguves līmeņu apraksti.
- Veikta 30 izglītojamo anketēšana par vērtēšanu (izstrādātās kārtības ievērošana, izglītojamā pašvērtēšanas prasmes u.c.) izglītības iestādē.
- Uzlabojusies izglītojamo pašvērtēšanas prasme un par to liecina viņu ielikta pašvērtējuma, kuru veic pēc pārbaudes darba uzrakstīšanas, atbilstība (vismaz 30%) pedagoga vērtējumam.
- Uzlabojusies pedagogu vērtēšanas prasmes, par to liecina pedagoga vērtējuma atbilstība (vismaz 30%) izglītojamo sasniegumiem diagnosticējošos darbos un VPD.

Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.

Sasniedzamie rezultāti

- Aktīvi darbojas Skolēnu parlaments-notikušas vismaz 4 sanāksmes, noorganizēti vismaz 4 ārpusstundu pasākumi.
- Ir izstrādāta jauna „Bērzpils pamatskolas audzināšanas darba programma” un uzsākta tās realizēšana.
- Iesaistot Skolēnu parlamentu, ir izstrādāts ētikas kodekss izglītojamajiem, tas ir ievietots izglītības iestādes Mykoob vidē, tas tiek ievērots, veikta 30 izglītojamo, 15 pedagogu un 25 izglītojamo vecāku anketēšana.
- No vērotajām vismaz 20 mācību stundām un rotaļnodarbībām vairāk kā pusē ir vērojams grupu darbs vai pāru uzdevumi.

4. Mācīšanās iemaņu attīstīšana pirmsskolas izglītojamajiem bērna individuālajām interesēm pielāgotā un sadarbību veicinošā mācību vidē.

Sasniedzamie rezultāti

- Tiek izvirzīti izglītojamo individuālās attīstības uzdevumi, sistemātiski tiek sniegta informācija vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, veikta 20 vecāku anketēšana.
- Mācību vide ir papildināta ar dabas materiāliem, pašgatavotiem vai no sadzīves pielāgotiem mācību materiāliem, izveidotas vismaz 3 didaktiskas spēles katrā grupā.
- Pedagogi mērķtiecīgi darbā izmanto IKT līdzekļus, kas redzams vismaz 30% apmeklēto rotaļnodarbību laikā (pie katra skolotāja apmeklētas vismaz 2 rotaļnodarbības).
- Pilnveidots āra rotaļu laukums (papildināts ar izzinošiem objektiem, estētiski noformēts u.c.), tas tiek regulāri izmantots pastaigās un rotaļnodarbību organizēšanai, par to liecina ieraksti plānos, pastaigu žurnālos.
- Veicināta pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo, vecāku un sākumskolas darbinieku sadarbība kopīgu mērķu sasniegšanai, 80% izglītojamo uzsāk mācības Bērzpils pamatskolas 1.klasē.
- Uzlabots komandas darbs pirmsskolas grupu darbinieku vidū, par to liecina kopīgi novadīti 4 pasākumi, 2 vecāku sanāksmes, kopīgi veidoti grupu estētiskie noformējumi.

Izglītības iestādes vadītājas darba prioritātes un plānotie
sasniežamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

1. Papildināt zināšanas par jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā
<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Apmeklēti kursi, semināri, izpētīti metodiskie materiāli par jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā, iegūtās zināšanas un prasmes izmantotas atbalsta sniegšanai pirmsskolas izglītojamajiem. • Vērotas vismaz 2 rotaļnodarbības pie katra pedagoga. <p>Notikusi Zoom sanāksme ar visiem pirmsskolas pedagogiem, kurā pārrunātas problēmas un darba kvalitātes paaugstināšanas iespējas pirmsskolas grupu darbā.</p>
2. Palielināt individuālo sarunu īpatsvaru ar darbiniekiem, lai iegūtu individualizētu atgriezenisko saiti.
<i>Sasniedzamie rezultāti</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta vienota veidlapa ar jautājumiem par darbinieka redzējumu izglītības iestādes darba uzlabošanā, darbinieka ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā, darbinieka darba kvalitātes un darba apstākļu uzlabošanā. • Veiktas individuālas sarunas ar visiem darbiniekiem (ar kuriem noslēgts līgums un nenoteiktu laiku), sarunu laikā pārrunātas katra darbinieka pilnveides iespējas un prioritātes konkrētajā gadā, sniegts nepieciešamais atbalsts.
3. Rosināt pedagogus apgūt jaunas metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pilnveidot vērtēšanas prasmes.
<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota datu bāze par izglītības iestādes talantīgajiem izglītojamajiem. • Sagatavota un novadīta pedagoģiskās padomes sēde par tēmu „Metodes un paņēmieni izglītojamo spēju attīstībai” • Veikta izpēte, kā izglītības iestādē norit darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem (izglītojamo, vecāku anketēšana, pedagogu pašvērtējums, izglītojamo sasniegumu rezultatīvie rādītāji, stundu vērošana), nepieciešamības gadījumā sastādīts rīcības plāns situācijas uzlabošanai. • Veikta izpēte par vērtēšanas principu un izglītības iestādes izstrādātās izglītojamo vērtēšanas kārtības ievērošanu izglītības iestādē, sniegts nepieciešamais atbalsts darba uzlabošanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga skola-vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, pozitīvisms.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

1. Nodrošinot pedagogu starpdisciplināro sadarbību un mācību saturu vairāk saistot ar reālo dzīvi, uzlabot izglītojamo mācīšanās motivāciju un mācību sasniegumus ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
Sasniegtais
<ul style="list-style-type: none"> • Notikušas pedagoģiskās sēdes „Starpdisciplinārā sadarbība” un „Izglītojamo mācīšanās motivācija”.

- Attālināto mācību laikā, vērojot 22 mācību stundas ZOOM platformā, 70% konstatēta starpdisciplināra sadarbība vai tās iezīmes un 77% mācību stundu vērojamas metodes un paņēmieni, kas veicina mācīšanās motivācijas veidošanos, gandrīz visās 92 % vērotajās mācību stundās nodrošināta mācību saistība ar reālo dzīvi.
- Pilnveidota pedagogu sadarbība darba plānošanā, izmantojot Google Drive piedāvātās dokumentu kopīgošanas iespējas, virtuālajā vidē kopīgi veidoti plāni, dokumenti, pašvērtējumi, analīzes un ZOOM nodarbības attālināto mācību laikā. Ieviešot kompetenču saturu, īpaši plānota pedagogu sadarbība 1.,4.,7.klasē.
- Izveidota elektroniskā datu bāze, kuru katru gadu papildinot ar jaunākajiem datiem var vērot katras klases, katra izglītojamā attīstības dinamiku.
- Ieviešot jaunas darba metodes, uzlabots metodiskais darbs, palielināta pedagogu sadarbība MK, regulāri notiek savstarpēja mācīšanās (īpaši IT pielietošanas jomā), pedagogu darbība regulāri plānota un saskaņota organizatoriskajās sanāksmēs. Savstarpējās mācībās pedagogi ir papildinājuši prasmes par Google Drive, Moodle, Padlet, Kahoot, ZOOM u.c. interneta platformu izmantošanas iespējām mācību un audzināšanas darba procesā. IT prasmes pedagogi prasmīgi pielietojusi visās 22 (100%) vērotajās mācību stundās.
- Notikusi ar dzīvi saistītu uzdevumu piedāvāšana izglītojamajiem, īpaši attālināto mācību laikā.
- Veikta 5.-12. klases 26 izglītojamo anketēšana par mācīšanās motivāciju „Mācības un es”. Izglītojamo anketēšanas laikā noskaidrots, ka 73% anketēto izglītojamo, mācās ar interesi, 27% apgalvoja, ka viņi dažreiz mācās ar interesi. 81% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka pedagogi rosina viņus būt radošiem, 73% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi stundās veicina viņu domāšanas prasmju attīstību, 62% respondentu apgalvo, ka pedagogi stundās rosina interesi par mācību darbu, 75% aptaujāto apgalvo, ka pedagogi stundās nodrošina mācību satura un ikdienas dzīves savstarpējās saistības izpratni
- Kopīgi sadarbojoties, pedagogi piedalījušies vairāku projektu realizēšanā.
- Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, jeb PuMPuRS ietvaros, pedagogi sadarbojoties sastādījuši un realizējuši individuālos atbalsta plānus 18 izglītojamajiem 1. semestrī un 18 izglītojamajiem 2.semestrī. 1.semestrī 18 (100%) projektā iesaistīto izglītojamo panākts situācijas uzlabojums, bet 2.semestrī 16 (89%) panākts situācijas uzlabojums, bet 2 (11%) uzlabojumi bijuši daļēji.
- Valstī noteiktās ārkārtas situācijas laikā Eiropas Sociālā fonda projekta SAM: 8.3.2. 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros pedagoga palīgs sadarbojies ar mācību priekšmeta pedagogu 194 mācību stundās un sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuriem tas bija nepieciešams.
- Kopīgi organizētas mācību stundas, pārbaudes un projektu darbus.
- Pedagogi attālināto mācību laikā, piedāvājot uzdevumus, pētījumus, kurus var veikt mājās vidē, sekmīgi izmantojuši to, ka izglītojamajiem mācību vide ir mājas.
- Visos (100%) 3.un 6.klases valsts diagnosticējošo darbos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo rezultāti ir paaugstinājušies.
- Salīdzinot 3. un 6.klases sniegumu ar citu izglītības iestāžu sniegumu pēc urbanizācijas 60% gadījumos tas ir augstāks, bet 40% ir zemāks nekā citās lauku izglītības iestādēs.
- Salīdzinot 3. un 6.klases sniegumu ar citu skolu sniegumu valstī 20 % gadījumos tas ir augstāks, bet 80 % ir zemāks nekā citās mūsu valsts izglītības iestādēs, taču atšķirība nepārsniedz 10%.
- Kopīgais 12.klases CE rādītājs izglītības iestādes līmenī ir palielinājies par 2,19%, taču paaugstinājums panākts uzlabojot rādītājus latviešu valodas, svešvalodu eksāmenos, matemātikas eksāmena rezultāti neiepriecina.
- Vidējā atzīme izglītības iestādē paaugstinājusies par 0,23 ballēm.

2. Attīstīt izglītojamo koncentrēšanās spējas, precizitāti nosacījumu izpildē, prasmi plānot savu darbu, tā tempu.

Sasniegtais

- Precīza un secīga veicamo uzdevumu uzdošana attālināto mācību laikā. Ieraksti Mykoob žurnālā liecina, ka 70% pedagogu attālināto mācību laikā mācību uzdevumus uzdot secīgi, lai nodrošinātu izglītojamā pašvadītu mācīšanos.
- Darbs pie uzdevuma nosacījumu izpratnes veidošanas.
- Notikusi veiksmīga, savlaicīga, operatīva sadarbība starp klases audzinātāju, atbalsta personālu, mācību priekšmeta pedagogu, izglītojamo un vecākiem, lai panāktu savlaicīgu darbu iesniegšanu. Pedagogu WhatsApp grupā operatīvi katru dienu tika ziņots, par izglītojamajiem, kuri nav pieslēgušies ZOOM nodarbībām. Savlaicīga, operatīva sadarbība starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem ir nodrošinājusi to, ka izglītojamie attālināto mācību laikā ir ieguvuši vērtējumus visos plānotajos pārbaudes darbos. Mācību gadu sekmīgi pabeiguši visi klātienē programmas izglītojamie.

3. Palielināt izglītojamo izpratni un atbildību par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

Sasniegtais

- Veikta kārtības, kādā tiek nodrošināta epidemioloģiskā drošība izglītības iestādē, izstrādāšana un visu ieinteresēto pušu: darbinieku, izglītojamo un vecāku iepazīstināšana ar šo kārtību.
- Notikusi izglītojamo izglītošana mācību un klases stundu laikā par Covid -19 drošības noteikumu ievērošanu un stingra prasību uzturēšana.
- Veikta izglītības iestādes vides iekārtošana atbilstoši Covid -19 prasībām.
- Notikusi pasākumu organizēšana ārpus telpām (Zinību diena, Pārgājienu diena, Lāčplēša diena, Izstāde no Miķeļiem līdz Mārtiņiem, Olimpiskā diena, Lieldienas, izlaidumi).
- Samazinājusies izglītojamo saslimstība ar citām slimībām. Līdz minimumam samazināta izglītojamo saslimstība ar Covid-19 izglītības iestādes vidē. (Izglītības iestādes vidē inficējušies 2 (2%) izglītojamie un 3 (8%) darbinieki).
- Noritējusi pasākumu organizēšana attālināti par dažādiem drošības jautājumiem, piesaistot jomas speciālistus. Speciālisti izglītojamajiem vadījuši apmācības par drošu internetu un uzvedību uz ūdens.
- Palielinājusies izglītojamo erudīcija ar drošību saistītos jautājumos.
- Notikusi veselīgu dzīves veidu veicinošu pasākumu organizēšana, darbība Ekoskolu programmā. Izglītības iestāde ieguvusi starptautisko Ekoskolas sertifikātu.
- Vasaras periodā izglītības iestādē notikusi nometne „Sporto vesels”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses (izglītojamie, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātāja pārstāvji), apzinātas stiprās un vājās puses.	Regulāri papildināt iesaistīto pušu kompetenci pašnovērtējuma veidošanā.

<p>Personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Pienākumi tiek deleģēti. Regulāri (vismaz 2-3 reizes mēnesī) notiek pedagogu organizatoriskās sanāksmes, kurās tiek runāts par izglītības procesa aktualitātēm, tiek apspriesti darba rezultāti, saskaņota turpmākā rīcība un izvērtētas attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām tiek sasniegta efektīva personāla pārvaldība. Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, kura nodrošināšanā iesaistās izglītības iestādes vadītāja un viss kolektīvs.</p>	<p>Atbalsta sniegšana pedagogu profesionālās izdegšanas novēršanai un jaunu zināšanu, prasmju apgūšana tālākizglītībasursos, lai šo atbalstu varētu veiksmīgāk sniegt.</p>
<p>Izglītības iestādes kvalitatīvie mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā iestādes sasniegtos rezultātus iepriekšējā mācību gadā. Katra semestra beigās notiek analītiskas pedagoģiskās sēdes, kurās tiek analizēti darba rezultāti, plānota tālākā darbība. Izglītības iestādes vadība spēj reaģēt uz pārmaiņām, pieņemt jaunus izaicinājumus, meklēt un rast problēmu risinājumus, arī tās, kuras rada darbs Covid-19 apstākļos.</p>	<p>Paplašināt izglītības iestādes vadības komandu, iekļaujot tajā MK vadītājus un atbalsta personāla pārstāvi.</p>
<p>Piešķirtie finanšu resursi tiek izmantoti pārdomāti, lietderīgi un taupīgi. Iesaistoties projektu realizēšanā, tiek piesaistīti un apgūti papildus finanšu līdzekļi. Uzsākta sadarbība ar Almelo tehnoloģijas koledžu Nīderlandē, par datortehnikas piegādi 2022. gadā. 2020.gada nogalē izglītības iestādē, piesaistot absolventus, uzņēmējus, iesaistoties darbiniekiem, notika labdarības akcija „Vēstule Ziemassvētku vecītim”, kuras ietvaros dāvanas saņēma vairāki daudz bērnu ģimeņu bērni.</p>	<p>Sadarbojoties ar absolventiem, uzņēmējiem un iesaistoties projektos, rast jaunas iespējas papildus finanšu līdzekļu piesaistei.</p>

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī tiek regulāri aktualizēti atbilstoši reālajai situācijai. Izglītības iestādē normatīvo aktu izstrādē tiek iesaistīti pārstāvji no ieinteresētajām pusēm, ar tiem tiek iepazīstinātas ieinteresētās puses (pedagogi, izglītojamie, izglītojamo vecāki, darbinieki), tie tiek ievēroti. Iekšējie normatīvie akti, tiek publicēti izglītības iestādes Mykoob žurnālā, izvietoti stendos. Izglītības iestāde ir izstrādājusi kārtību, kādā tiek organizēts izglītības iestādes darbs Covid-19 apstākļos, pirms CE eksāmeniem tika izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēti valsts pārbaudes darbi. Sadarbībā ar Balvu novada karjeras speciālisti izstrādāta „Bērzpils vidusskolas karjeras programma”. Sakarā ar pāreju uz jauno pamatizglītības standartu, katru gadu tiek aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Informācija VIIS sistēmā tiek regulāri atjaunota.</p>	<p>Izglītības iestādes vadībai nepieciešams papildināt zināšanas par darba likuma prasību piemērošanu Covid-19 apstākļos.</p>

<p>Izglītības iestādes vadītāja, pirms lēmuma pieņemšanas izvērtē tā pieņemšanas ieguvumus un sekas, iepazīstas ar nepieciešamajiem normatīvajiem aktiem konsultējās ar ieinteresētām pusēm.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja, pēc lēmuma pieņemšanas, uzņemas atbildību par tā sekām.</p> <p>Krīzes situācijā izglītības iestādes vadītāja saglabā mieru un spēj konstruktīvi šo situāciju risināt.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.</p>	<p>Laika plānošanas un konfliktu risināšanas prasmju pilnveide.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ar cieņu izturas pret ikvienu līdzcilvēku, uzklausa dažādus viedokļus, prot argumentēti paust un aizstāvēt savu viedokli. Izglītības iestādē visi darbinieki apzinīgi ievēro epidemioloģiskos noteikumus.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs prot darbiniekiem sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja attālināto mācību un darba laikā komunikācijai ar izglītojamajiem un vecākiem izmantoja Mykoob un ZOOM piedāvātās iespējas, bet saziņai ar kolektīvu arī WhatsApp grupas.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas Žurnālistikas interešu programma, kuras dalībnieki regulāri izdod avīzi „Stars”, ar kuras starpniecību lasītājus bieži uzrunā arī vadītāja, izdevuma elektroniskais izdevums publicēts gan dibinātāja mājas lapā balvi.lv un Mykoob vidē.</p>	<p>Palielināt individuālo sarunu īpatsvaru ar darbiniekiem, lai iegūtu individualizētu atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītības iestādei izveidot mājas lapu.</p>
<p>Izglītības iestādes vērtību izvirzīšanā iesaistījās visas ieinteresētās puses.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja īsteno cieņpilnu komunikāciju publiskajā telpā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts ētikas kodekss pedagogiem.</p> <p>Izglītības iestādē, lai popularizētu vispārcilvēciskās vērtības, katru gadu tiek organizēts konkurss „Labestīgākais līdzcilvēks „.</p>	<p>Turpināt ievērot ētikas pamatprincipus, izglītības iestādes vērtības.</p> <p>Sadarbībā ar Skolēnu parlamentu, jāizstrādā ētikas kodekss izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības, tās kvalitātes, un izglītības politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja piedalījās IKVD pētījuma sarunās par tālmācības un neklātienas programmu izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienā un valsts pārbaudes darbos un problēmām, kas ar to saistās, izteica savu viedokli par problēmām, kuras saistās ar šo programmu realizēšanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja piedalās regulāri piedalās semināros, vebināros, iepazīstas ar dokumentiem, presi, ziņām medijos, kuros tiek runāts par izglītības attīstības jautājumiem valstī un novadā.</p>	<p>Sastādot jauno izglītības iestādes Attīstības plānu, ņemt vērā izglītības attīstības tendences valstī un Balvu novada attīstības stratēģiju izglītības jomā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, seko līdzi informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, regulāri piedaloties Skola 2030, IZM, VISC un Pašvaldības savienības vebināros, kā klausītāja apgūstot IKVD kursus „Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”, tālākizglītības kursus „Mācību procesa organizācija skolēniem ar speciālajām vajadzībām”, „Metakognitīvitate mācību procesā”, „Mācību procesa organizēšana ar tehnoloģiju palīdzību”, „Darbnīca izglītības iestādes</p>	<p>Papildināt zināšanas par jaunākajām tendencēm pirmsskolas izglītībā.</p> <p>Apmeklēt akreditācijas ekspertu kursus.</p>

<p>darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs”.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja piedalās izglītības iestādes MK darbā, aktīvi piedalās sanāksmēs, apmeklē arī MA sanāksmes novadā mācāmā priekšmeta jomā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājai ir pieredze akreditācijas ekspertes darbā.</p>	
---	--

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi un mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju, Balvu novada pašvaldības Izglītības, sporta un kultūras pārvaldi: plāno izglītības attīstību, budžeta sastādīšanu, sadarbojas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumos, analizē izglītības kvalitātes rādītājus, riskus, kopīgi risina organizatorisku jautājumus.</p> <p>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem resursiem, infrastruktūru izglītības programmu īstenošanai, īpaši vērība tiek pievērsta IKT iegādei, mūsdienīgas mācību vides nodrošināšanai.</p>	
<p>Izglītības iestāde vadība veiksmīgi sadarbojas ar Bērzpils un Krišjāņu pagasta pārvaldēm (transporta nodrošināšana izglītojamajiem, pārtikas paku, pārbaudes darbu piegāde attālināto mācību laikā, kopīgi pasākumi utt.)</p> <p>Izglītības iestāde darbojoties Ekoskolu programmā, makulatūras vākšanas akcijā iesaista arī pagasta bibliotēku, vietējos uzņēmējus, iedzīvotājus.</p> <p>Izglītības iestāde dažādu sociālu problēmu risināšanā sadarbojas ar Balvu novada un apkārtējo novadu bāriņtiesām un sociālo dienestu darbiniekiem.</p> <p>Atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, norit veiksmīga sadarbība ar Balvu pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem.</p> <p>Bērzpils pamatskolas telpās pēc mācību stundām norit nodarbības Balvu sporta skolas 2 grupām volejbolā (2.-4.klases izglītojamajiem un 7.-9.klases izglītojamajiem).</p>	Rast jaunus sadarbības partnerus.
<p>Izglītības iestādes vadība izprot pārmaiņas un ir atvērta tām, ieviestas jaunas darba formas: kopīga darba plānošana un dažādu dokumentu kopīgošana izmantojot Google Drive iespējas, jaunu ārpusstundu darba formu ieviešana ārpusstundu darbā (konkursi, viktorīnas internetvidē, kopīgi veidota Padlet siena Mātes dienā, svinīgais ZOOM pasākums Valsts svētkos un Pēdējā skolas zvana dienā u.c.)</p> <p>Izglītības iestādē attālināto mācību laikā, drošības jautājumu apgūvē tika piesaistīti speciālisti (no Sadales tīkliem, Latvijas Peldēšanas federācijas (LPP)), kuri izglītojamajiem vadīja nodarbības.</p>	Meklēt inovatīvus risinājumus dažādu speciālistu iesaistei mācību procesā.
<p>Izglītības iestādes vadītāja rosina pedagogus savstarpēji mācīties (IT prasmju apgūšana, kopīgas mācību stundas, pārbaudes darbi, pieredzes un kursus gūtu atziņu nodošana kolēģiem MK sanāksmēs).</p> <p>Projektu realizēšanai, atsevišķu iekšējo normatīvo aktu projektu izstrādei, pasākumu organizēšanai izglītības iestādē tiek veidotas darba grupas.</p>	Turpināt izkopt pedagogu savstarpējo mācīšanās iespējas.

<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbībai ar vecākiem izmanto dažādas sadarbības formas: organizē un vada vecāku kopsapulces, organizē aptaujas, informē par jaunumiem izglītības jomā un izglītības iestādes darbā, piedalās individuālās sarunās un pēc nepieciešamības arī pirmsskolas grupu un klašu vecāku sanāksmēs.</p> <p>Vecāki aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādi, interesējas par bērnu mācību sasniegumiem, izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanā.</p>	<p>Meklēt un atrast jaunas formas sadarbībai ar izglītojamo vecākiem (tematiskas pēcpusdienas, atpūtas pasākumus, pieņemšanas pie izglītības iestādes vadības u.c.).</p>
<p>Skolas padome un Skolēnu parlaments savas kompetences ietvaros piedalās mācību darba un vides uzlabošanā. Izglītības iestādes vadītāja atbalsta Skolēnu parlamenta un Skolas padomes darbību.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja ir viena no Skolēnu parlamenta konsultantēm, atbilstoši parlamenta darbības jomām, kā konsultanti piesaistīti arī citi pedagogi.</p> <p>Izglītības iestādes Skolēnu parlamenta pārstāvji kopā ar vienu konsultanti, vasarā piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) organizētā nometnē-apmācībās „Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” Malnavas koledžā un izstrādāja projektu par āra klases izveidi izglītības iestādes teritorijā un dažādām izglītojamo sadarbību veicinošu aktivitāšu organizēšanu pedagogu un psihologa vadībā.</p>	<p>Veikt Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) administrētā projektu konkursā „Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” projekta „Labbūtības ceļakarte” realizēšanu izglītības iestādē.</p> <p>Turpināt līderības prasmju izkopšanu izglītojamajiem.</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem izglītības iestādes pedagogiem tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Jaunajam pedagogam, kurš vēl iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, atbalstu sniedz mentors.</p>	<p>Rosināt kādu pedagogu apgūt psihologa specialitāti.</p>
<p>Visiem izglītības iestādes pedagogiem tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, pedagogi regulāri izglītojas.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, tas tiek koriģēts atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm.</p> <p>Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju tiek ievadīta VIIS.</p> <p>Izglītības iestādei, apmaksājot 2 pedagogiem tālākizglītības kursus darbam ar 3D printeriem, iemaksājot nelielu līdzfinansējumu, pēc apmācībām izglītības iestādes īpašumā nonākuši divi 3D printeri, kuri tiek izmantoti mācību procesā.</p>	<p>Rosināt pedagogus apgūt jaunas metodes darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pilnveidot vērtēšanas prasmes.</p>
<p>Pedagogi divas reizes gadā veic pašvērtējumu.</p> <p>Pedagogi atbilstoši kvalifikācijai tiek nodrošināti ar slodzi, lai palielinātu pedagogu slodzi, izglītības iestādes vadība iesaista pedagogus ar izglītības darbu saistītos projektos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti pedagogu darba novērtēšanas noteikumi un prēmiju piešķiršanas kārtība.</p>	<p>Aktualizēt kritērijus pedagogu prēmiju piešķiršanas kārtībā.</p> <p>Izstrādāt sistēmu, kas nodrošina pedagogiem iespēju veikt savstarpēju mācību stundu vērošanu.</p>

Izglītības iestādes vadība vēro pedagogu vadītās stundas, pēc tām tiek izrunātas pozitīvās un pilnveidojamās iezīmes, sniegts nepieciešamais atbalsts.	
Visi izglītības iestādes pedagogi ir iesaistīti metodiskajā darbā, dalās pieredzē, savstarpēji mācās, sadarbojas mācību satura apguves plānošanā attiecīgajā klasē. Visi izglītības iestādes pedagogi regulāri iesaistās novada rīkotajos metodiskajos pasākumos, mācību jomu MA. Divi izglītības iestādes pedagogi dalījās ar pieredzi Balvu valsts ģimnāzijas rīkotajā pedagogu konferencē.	Rosināt pedagogus dalīties ar labās prakses piemēriem ne tikai savā izglītības iestādē, bet arī ārpus tās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Izglītības iestādē (no 01.09.2020.-31.08.2023.) norit Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2020-1-ES01-KA229-082580_4 „El arte y la naturaleza a través de las artes escénicas y plásticas” īstenošana, kurā mūsu sadarbības partneri ir izglītības iestādes no Spānijas, Itālijas, Austrijas un Vācijas. Projekta ietvaros izglītojamie iepazīstas ar kultūras mantojumu, pēta dabas un mākslas saistību.
- Kopš 2017./2018. mācību gada izglītojamie piedalās divu Balvu novada realizēto projektu: ES projekta Nr. 8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/050 „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā” aktivitātēs. Karjeras projekta ietvaros, izglītojamajiem nodrošināta iespēja piedalīties dažādos karjeras pasākumos, saņemt karjeras konsultanta atbalstu. Izglītojamajiem veselības veicināšanas projekta ietvaros tika nodrošināta iespēja bezmaksas iznomāt sporta inventāru un piedalīties dažādās ar sportu saistītās aktivitātēs.
- Izglītības iestāde izmanto LAD īstenotās programmas „Piens un augļi skolai” piedāvātās iespējas, programma ir atbalsts sabalansēta uztura nodrošināšanā izglītojamajiem
- Izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, dažādām psihoemocionālajām vai sociālajām problēmām ir nodrošināta iespēja saņemt atbalstu Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, (PuMPuRS) ietvaros.
- Valstī noteiktās ārkārtas situācijas laikā izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja saņemt pedagoga palīga atbalstu Eiropas Sociālā fonda projekta SAM: 8.3.2.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- Izglītojamo personības attīstībā liela nozīme ir programmai „Latvijas skolas soma”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.	Attīstīt izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes, kas balstītas uz savstarpēju cieņu, laipnību, līdzietību, savaldību un toleranci.	Rosināt čakluma, uzcītības, rūpības un gribas izkopšanu izglītojamajos, lai ikviens darbs tiktu veikts mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Apgūts piešķirtais finansējums programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros, kultūras pasākumi skatīti tiešsaistēs.
- Iespēju robežās ņemot vērā attālinātās mācības un Covid -19 ierobežojumus, aktualizētas latviešu tautas gadskārtu svinības (veidota izstāde no “Miķeļiem līdz Mārtiņiem”, Lāčplēša dienā no pašgatavotiem svečturiem veidotas latvju zīmes, organizēts konkurss klases durvju noformēšanai Mārtiņdienai, noticis virtuālo apsveikumu un priekšnesumu konkurss Ziemassvētkos, organizētas sacensības noieto soļu daudzumā, individuālajā aktivitātē “Pretī Lieldienām”), minētās aktivitātes veicinājušas izglītojamo izpratni par tautas tradīcijām.
- Attālināto mācību laikā, mācību stundu ietvaros tika uzdoti uzdevumi, kuri saistījās ar dažādiem mājsaimniecības darbiem, savas apkārtējās vides sakopšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Darbs ar talantīgiem izglītojamajiem-

- iegūta 2. vieta starpnovadu vēstures 27.olimpiādē 10.-12.klasēm;
- iegūta atzinība starpnovadu matemātikas olimpiādē 6.klasei un arī atzinība starpnovadu ķīmijas 62.olimpiādē 9.-12.klasēm;
- gūti augsti panākumi Balvu novada atklātajā skolu kausa izcīņā pludmales volejbolā - izcīnītas 1.,2.un 3. vieta „C”grupā meitenēm, „C”grupā zēniem un „A”grupā zēniem;
- saņemta Balvu novada IKS pārvaldes Pateicība Bērzpils 9.klasei par piedalīšanos viktorīnā „Latvijas sargi”;
- Balvu novada IKSP un novada karjeras konsultanta organizētajā infografiku konkursā “Ceļš uz nākotni” ieguvām atzinības rakstu un 4 pateicības rakstus;
- 2 izglītojamie saņēma Goda Rakstu par dalību konkursā „Mācos pats”.

7.1. 2. Aktīvs darbs norit interešu izglītības keramikas pulciņā-

- iegūta 2. vieta par 1.-3. klases keramikas pulciņa kopdarbu vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu Balvu Bērnu un jauniešu centra konkursā „Rudens krāsas Latvijā”;
- saņemta Balvu Bērnu un jauniešu centra Pateicība par piedalīšanos vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā „Rudens krāsas Latvijā”;
- iegūta 2.vieta individuālajā vērtējumā Balvu Bērnu un jauniešu centra vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā „Rudens krāsas Latvijā”;

7.1.3. Apbalvojumi pedagogiem-

- Balvu novada IKSP Konkursā „Gada balva izglītībā -2020” 1 pedagogs saņēma balvu nominācijā „Par ieguldījumu un sasniegumiem darbā ar talantīgiem izglītojamajiem.”
- saņemtas Balvu novada IKSP pateicības 4 skolotājiem par sniegto atbalstu skolēniem ceļā uz izcilību;
- 3 pedagogi piedalījās Balvu novada IKSP organizētajā tiešsaistes seminārā „Satiec savu meistarību Ziemeļlatgales skolās!” un saņēma Pateicības.

7.1.4. Izglītības iestādes izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja darboties Jaunsargu organizācijā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Latviešu valoda	61,71%	63,27%	80,00%
Matemātika	48,02%	53,33%	80,00%

Pēdējo 3 gadu laikā vērojama izaugsme izglītības iestādes līmenī. Salīdzinot izglītības iestādes sniegumu ar 2020./2021.m.g. rādītājiem valstī: latviešu valodā sasniegumi izglītības iestādē ir zemāki par 3,99%, matemātikā augstāki par 3,51%.

Salīdzinot izglītības iestādes izglītojamo rezultātus ar 2020./2021.m.g rādītājiem pēc urbanizācijas: latviešu valodā izglītības iestādē sasniegumi ir augstāki par 5,13 % un arī matemātikā ir augstāki par 26,67%.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Latviešu valoda	56,00%	51,88%	60,60%
Matemātika	44,10%	51,47%	61,67%
Dabaszinības	49,19%	51,47%	63,50%

Salīdzinot 2020./2021.m.g. rādītājiem valstī, izglītības iestādē tie ir zemāki: latviešu valodā par 5,76%, matemātikā par -8,20%, dabaszinībās par 6,37%.

Salīdzinot 2020./2021.m.g. rādītājiem pēc urbanizācijas, izglītības iestādē: latviešu valodā tie ir augstāki par 0,22%, matemātikā ir zemāki par 1,65 %, dabaszinībās augstāki par +1,18%.

9.klases eksāmeni par pamatzglītības saņemšanu

Eksāmens	2018./2019.m.g.
Latviešu valoda	50,02%
Angļu valoda	54,5%
Krievu valoda	67,33%
Latvijas vēsture	39,7%
Matemātika	36,57%

Salīdzinot ar rādītājiem valstī, izglītības iestādē tie ir zemāki, jo šajā mācību gadā dažiem izglītojamajiem bija vāja mācību motivācija.

2019./2020.m.g. eksāmeni par pamatzglītību valstī tika atcelti.

9.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.
Latviešu valoda	49,90%
Matemātika	38,83%

Salīdzinot izglītības iestādes 2020./2021.m.g. rezultātus latviešu valodā pēc urbanizācijas un pēc izglītības iestādes tipa rezultātiem, tie ir zemāki. Tas pats vērojams arī matemātikā. Šādi rezultāti saistāmi ar to, ka vairākiem izglītojamajiem grūtības sagādāja darbošanās elektroniskajā vidē, kas radīja stresu veikt darbu nekļūdīgi un laicīgi.

Rezultātus ietekmēja arī tas, ka darbi netika vērtēti ar ballēm un neietekmēja izglītojamā mācību rezultātus, līdz ar to daļai izglītojamo nebija motivācijas vairāk pacensties un veikt tos pēc iespējas labāk.

Rezultātus pazemināja ilgstošās attālinātās mācības, kas lielai daļai izglītojamo sagādāja grūtības.

Vidējie rādītāji CE

2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
41,00%	41,48%	43,67%

Turpmākajā darbā jācenšas uzlabot izglītojamo mācību līmeni, vairāk jāsadarbojas priekšmetu skolotājiem ar klašu audzinātājiem, vecākiem, panākot, ka izglītojamie mācās regulāri un atbilstoši savām spējām, kā rezultātā grūtības nesagādātu veikt VP darbus.

Īpaši jāuzlabo izglītojamo sasniegumi matemātikā.

Jāpievērš uzmanība tiem izglītojamajiem, kuriem sagādā grūtības mācības, kā arī jāstrādā papildus ar talantīgākajiem izglītojamajiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilona Stepāne
(vārds, uzvārds)