

Bērzpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Bērzpils pagastā, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111	„Krišjāņu pamatskola”, Krišjāņi, Krišjāņu pagasts, Balvu novads, LV 4574	V-7112	01.04.2014.	9	11
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111		V-7112	01.04.2014.	19	21
Pamatizglītības programma	21011111		V-9229	27.07.2017.	57	54
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-577	26.07. 2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Trīs izglītojamie pamatizglītības posmā ģimenes apstākļu dēļ mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ir, no novembra mēneša bija logopēda vakance, ir grūtības atrast speciālistu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Speciālais pedagogs- 0,031 Sociālais pedagogs-0,1 1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga skola-vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, pozitīvisms.

2.1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamā individuālo izaugsmi	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamo spēju izpaušmei, lai kvantitatīvi un kvalitatīvi uzlabotu izglītojamo sasniegumus konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un sacensībās.</p> <p>1.2.Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma un attīstītas izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.</p> <p>1.3.Pilnveidotas izglītojamo sadarbības prasmes.</p>	<p>1.1.Sasniegts. Pedagogi aktīvāk sagatavo izglītojamos ārpusskolas pasākumiem, vairāk tiek gūti panākumi.</p> <p>1.2.Sasniegts. Ir aktualizēta un tiek precīzi ievērota “Bērzpils pamatskolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”, uzlabojušās pedagogu vērtēšanas prasmes un izglītojamo prasme veikt pašvērtējumu.</p> <p>1.3.Sasniegts. Aktīvi darbojas Skolēnu parlaments, izglītojamie aktīvi iesaistās projektos, mācību stundās, rotaļnodarbībās notiek sadarbība.</p>

	<p>1.4.Mācīšanās iemaņu attīstīšana pirmsskolas izglītojamajiem viņu individuālajām interesēm pielāgotā un sadarbību veicinošā mācību vidē</p>	<p>1.4.Sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi darbā izmanto IKT līdzekļus, pilnveidota āra vide, mācību vide ir papildināta ar dabas materiāliem, pašu gatavotiem vai no sadzīves pielāgotiem mācību materiāliem. Uzlabojusies pedagogu savstarpēja sadarbība.</p>
	<p>b)Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikta 30 izglītojamo anketēšana “Manas intereses un spējas” • Katrs pedagogs ir sagatavojis un iesaistījis izglītojamo (-os) vismaz vienā ārpuskolas pasākumā (konkursā, mācību priekšmeta olimpiādē, skatē, sacensībās). • Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 10 % pieaudzis izglītojamo sasniegumu skaits ārpuskolas pasākumos (konkursos, mācību priekšmeta olimpiādēs, skatēs, sacensībās) • Notikusi pirmsskolas un pamatskolas skolotāju MK sanāksme par tēmu “Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem” un “Vērtēšanas pamatprincipi”, notikusi pedagoģiskās padomes sēde par tēmu “Metodes un paņēmieni izglītojamo spēju attīstībai” • Uzlabojusies pedagogu vērtēšanas prasmes, par to liecina skolotāja vērtējuma atbilstība (vismaz 30%) izglītojamo sasniegumiem diagnosticējošos darbos un VPD. • Veikta izglītojamo vecāku anketēšana par vērtēšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izpildīts. Anketēšanas rezultātā tika noskaidrots, ka katrs izglītojamais saskata savas spējas kaut vienā mācību priekšmetā, piemēram, 10 matemātikā 34% aptaujāto, bet 17 sportā (57%) • Daļēji izpildīts. Dažādiem ārpuskolas pasākumiem izglītojamās sagatavojusi 17 (89%) pedagogi no 19 pedagogiem. • Izpildīts. Individuāli panākumus guvuši 26 (47%) izglītojamie, 8 (14,5%) izglītojamie guvuši vairākus sasniegumus, sasniegtie rezultāti ir par 10% augstāki, nekā iepriekšējā mācību gadā. • Izpildīts. 87% pedagogu apgalvo, ka pilnībā izprot vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, tās pareizu apspoguļošanu dokumentācijā, visi pedagogi apgalvo, ka šī gada laikā ir uzlabojušās viņu prasmes vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem. • Izpildīts. Vērtējums gadā sakrīt ar vērtējumu eksāmenā-33%, Gada vērtējumam ar vērtējumu eksāmenā atšķirība ir par vienu balli - 62%. Gada vērtējumam ar vērtējumu eksāmenā atšķirība ir par divām ballēm-5% • 49 (89%) vecāku apgalvo, ka viņa bērna mācību sasniegumi izglītības iestādē tiek vērtēti objektīvi;

	<ul style="list-style-type: none"> • Notikušas Skolēnu parlamenta 4 sanāksmes, noorganizēti 4 ārpusstundu pasākumi. • Ir izstrādāta jauna Bērzpils pamatskolas audzināšanas darba programma • No vērotajām mācību stundām un rotaļnodarbībām vairāk kā pusē ir vērojams grupu darbs vai pāru uzdevumi <ul style="list-style-type: none"> • Izveidotas vismaz 3 didaktiskas spēles katrā grupā. <ul style="list-style-type: none"> • 80% izglītojamo uzsāk mācības Bērzpils pamatskolas 1.klasē. <ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas grupā pedagogi sadarbojoties ir novadījuši kopīgus pasākumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 (72%) vecāku uzskata, ka bērns savas spējas prot novērtēt objektīvi. • 46 (83,6%) vecāku uzskata, ka izglītības iestāde sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna mācību sasniegumiem. <ul style="list-style-type: none"> • Izpildīts • Izpildīts, uzsākta tās realizēšana. • Izpildīts. Aptaujā 45 (81,8%) vecāku uzskata, ka viņa bērns spēj sadarboties ar klasesbiedriem. Visi pedagogi apgalvo, ka stundās izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja sadarboties, tas bija redzams visās vērotajās mācību stundās un rotaļnodarbībās. 87% pedagogu apgalvo, ka izglītojamo sadarbības prasmes mācību gada laikā ir uzlabojušās. <ul style="list-style-type: none"> • Izpildīts. Pedagogi MK sanāksmes laikā dalījās pieredzē par spēļu izmantošanas iespējām. <ul style="list-style-type: none"> • Daļēji izpildīts. 50% izglītojamie izvēlējušies apmeklēt viņu dzīves vietai tuvāk esošo izglītības iestādi. <ul style="list-style-type: none"> • Izpildīts. Novadīti 4 pasākumi, kopīgi organizētas vecāku sanāksmes, kopīgi veidoti grupu estētiskie noformējumi.
--	---	---

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav)
------------	--	---

		sasniegts) un komentārs
NR.1.Mācību stundu un rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Īstenojot kompetenču pieeju izglītībā, mācību stundās un rotaļnodarbībās uzsvars tiek likts uz skolēncentrētu, un iekļaujošu pieeju. • Mācību stundu un rotaļnodarbību struktūra ir pārdomāta, tajās lietderīgi izmantotas modernās tehnoloģijas. • Mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu un nodrošina zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 35 izglītojamo un 25 izglītojamo likumisko pārstāvju anketēšana par mācību stundas efektivitāti, vismaz 60% aptaujāto atzīst, ka mācību stunda ir efektīva. • Vismaz 85% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību liecina par skolēncentrētu un iekļaujošu mācību procesu. • Vismaz 80% vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību struktūra ir skaidra. • Vismaz 80% vēroto mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu un nodrošina zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās. • Vismaz 70% vēroto stundu un rotaļnodarbību vērojama mērķtiecīga moderno tehnoloģiju izmantošana. 	
NR.2 Rosināt čakluma, uzcītības, rūpības un gribas izkopšanu izglītojamajos, lai ikviens darbs tiktu veikts mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieaugusi izglītojamā līdzatbildība mācību procesa rezultātu paaugstināšanā. • Uzlabojušās izglītojamo līderības prasmes, pieaudzis izglītojamo skaits, kuri aktīvi iesaistās skolas un ārpuskolas pasākumos. • Uzlabojusies izglītojamo rakstu darbu, pārbaudes darbu un radošo darbu kvalitāte un kultūra. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 75% pedagogu darba pašvērtējumos apliecina, ka izglītojamie kļuvuši rūpīgāki, čaklāki, viņu iesniegtie darbi kļuvuši kvalitatīvāki. • Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. • Vismaz 75-80% izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies ārpusstundu pasākumos. • Vismaz 70% izglītojamo aptaujā apgalvo, ka izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu parlaments. • Vismaz 80% pamatizglītības posma izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies interešu programmās. • Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai, pamatizglītības posmā izglītības iestādē tikai 2 (4%) izglītojamiem 3.-9.klašu posmā ikdienas summatīvais mācību sasniegumu vidējais rādītājs ir zemāks par 5 ballēm, bet pēc gada vērtējuma, visiem (100%) izglītojamajiem vidējā atzīme ir augstāka par 5 ballēm. ▪ Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestāde ir noteikusi savu mērķi izglītības programmu apguves rezultātiem un kā tie tiks izmērīti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuvāko četru gadu laikā plānveidīgi virzīties uz dibinātāja noteikto sasniedzamo rezultātu izpildīšanu. ▪ Vismaz 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestāde regulāri apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, 46% gadījumu vērojama izglītojamo gada vidējās atzīmes izaugsme, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paaugstināt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu izglītojamajiem veiksmīgāku pāreju no pirmsskolas uz pamatskolu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē izglītojamo sagatavošanai konkursiem, skatēm un sporta sacensībām tiek izmantotas interešu izglītības programmu nodarbības (Keramika, Mākslas studija “Ota”, Sporta spēles, Vokālais ansamblis u.c.). ▪ Pedagogi, kuri sagatavojuši izglītojamās konkursiem, skatēm, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepieciešams palielināt konsultāciju apjomu talantīgajiem izglītojamajiem. ▪ Izglītības iestādei jāpiedalās vismaz 80% no novadā organizētajiem konkursiem, skatēm, sacensībām, olimpiādēm. ▪ Paaugstināt izglītojamo sagatavotības līmeni ārpusskolas pasākumiem, lai vismaz 15% konkursu, olimpiāžu,

<p>olimpiādēm, tiek apbalvoti ar izglītības iestādes Goda rakstiem, izvirzīti novada apbalvojumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāji tiek apbalvoti un godināti izglītības iestādes pasākumā “Gada balva”, rezultatīvākais izglītojamais saņem Direktores balvu. 	<p>sacensību dalībnieku iegūst godalgotas vietas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestāde aktīvi iesaistās projektos, kuru rezultātā tiek izkoptas izglītojamo līderības prasmes (Erasmus+ projekts, skolēnu pašpārvalžu pārstāvju apmācības projektu “Labbūtības ceļa karte” un “Es-Tu-Mēs,well-being Balvu novadā”), aktīva darbība Ekoskolu programmā. ▪ Iegūstot finansējumu Balvu novada izsludinātajā vasaras nometņu konkursā, vasaras periodā skolā tika organizēta nometne “Sporto vesels”. ▪ Izglītojamie tiek iesaistīti izglītības iestādes tēla veidošanā, elektroniskās avīzes “Stars” veidošanā un rakstu sagatavošanā Balvu novada mājas lapai. ▪ Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, vadīšanā, tradīciju izkopšanā un vides pilnveidošanā. ▪ Izglītības iestādē audzināšanas darba virzienu noteikšanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jāturpina realizēt iesāktie projekti (Erasmus+, “Es-Tu-Mēs,well-being Balvu novadā”) un jācenšas iesaistīties jaunos. ▪ Jāpilnveido, jāpapildina ar informāciju izglītības iestādes mājas lapā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē lielākajai daļai no mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, šo izpratni izglītības iestāde mērķtiecīgi veido mācību un audzināšanas procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt sadarbību ar Balvu novada pašvaldības Bāriņtiesu, Sociālo dienestu un Balvu iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošinot mājīgu un ģimenisku vidi, izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītojamā mazā skaita dēļ, izglītības iestāde laicīgi spēj saskatīt visas problēmas un sniegt nepieciešamo atbalstu. ▪ Ar pašvaldības atbalstu izglītības iestādes izglītojamajiem tiek nodrošināti izglītojamo pārvadājumi, pamatizglītības posmā un pirmsskolā (5 un 6 gadus veciem bērniem) tiek nodrošinātas brīvpusdienas, internātā dzīvojošajiem izglītojamajiem ēdināšana ir bezmaksas. ▪ Izglītības iestādes pamatizglītības posma izglītojamie gan no pašvaldības, gan no izglītības iestādes atbalstītājiem- Velku biedrības, saņēma materiālu atbalstu mācību līdzekļu iegādei. ▪ Izglītības iestāde, redzot konkrēto pieprasījumu, licencē un realizē jaunas izglītības programmas. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti. ▪ Lielākajai daļai (68%) pedagogu ir iegūts sertifikāts, kas apliecina viņu tiesības strādāt speciālās izglītības programmās. ▪ Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota “Bērzpils pamatskolas kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt pedagogu tālākizglītību iekļaujošajā izglītībā.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2021./2022.māc.g.visi izglītojamie sekmīgi absolvēja pamatskolu, nevienam izglītojamajam netika noteikts mācību gada pagarinājums. ▪ Izglītības iestādē vairākus gadus tiek realizēts projekts Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, (PuMPuRS), kā rezultātā ir uzlabojusies vairāku izglītojamo mācību motivācija un rezultāti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, realizācijas turpināšana.

--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. ▪ Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. ▪ Visi (100%) izglītojamie anketās apgalvo, ka izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un ka ar tiem izglītojamie tiek iepazīstināti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noteikt kvantitatīvus rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē ir izstrādāts un tiek ievērots „Bērpils pamatskolas rīcības plāns vardarbības novēršanai”, izglītojamie un darbinieki, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās, reizi gadā tiek rīkotas praktiskas apmācības ugunsdrošībā. ▪ Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, izmantota plānojot preventīvo darbu. ▪ Izglītības iestādē ir noteiktas atbildīgās personas par fiziskās vides drošības jautājumiem. ▪ Izglītojamo izglītošanā par uzvedību, fizisko drošību tiek piesaistīti policijas darbinieki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atsevišķiem izglītojamajiem jā māca kontrolēt savas emocijas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības un digitālajā vidē. ▪ Izglītības iestāde ir iesaistījusi projektos, kuru ietvaros izglītojamie tiek iepazīstināti ar paņēmieniem, kā mazināt sociālo atstumtību, nostiprina psihoemocionālo kompetenci. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt izglītojamo izglītošanu par drošības noteikumu ievērošanu digitālajā vidē.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamatskolas posmā izglītības iestādes pasākumos vairāk jāiesaista izglītojamo vecāki.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas, tas regulāri tiek papildināts izmantojot pašvaldības un projektu līdzekļus. 	<ul style="list-style-type: none"> Jāpapildina mācību līdzekļu kompetenču pieejas nodrošināšanai.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mūsdienīgām IT ierīcēm. 2021./2022.m.g. no Almelo tehnoloģijas koledžas Nīderlandē izglītības iestāde dāvinājumā saņēma 22 lietotus, bet modernus datorus. 	<ul style="list-style-type: none"> Pakāpeniski atjaunot un papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu pieejamību izglītības iestādē.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. 60% vēroto stundu tiek jēgpilni izmantotas IT tehnoloģijas 	<ul style="list-style-type: none"> Jāpanāk, lai 70% vēroto mācību stundu mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. 2021./2022.m.g. izglītības iestāde sporta zālē atjaunoja grīdas segumu. 2021./2022.m.g izglītības iestādes teritorijā par projekta “Labbūtības ceļa karte” līdzekļiem ir iekārtota āra klase. 	<ul style="list-style-type: none"> Jāuzlabo sporta laukuma skrejceļa kvalitāte. Jāturpina pilnveidot āra vidi pirmsskolas vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē (no 01.09.2020.-31.08.2023.) norit Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2020-1-ES01-KA229-082580_4 „El arte y la naturaleza a través de las artes escénicas y plásticas” īstenošana, kurā mūsu sadarbības partneri ir izglītības iestādes no Spānijas, Itālijas, Austrijas un Vācijas. Projekta ietvaros izglītojamie ir iepazinušies un tupina iepazīties ar kultūras mantojumu, ir savākuši informāciju par atviešu gleznotājiem, atpazīst viņu darbus, pēta dabas un mākslas saistību. Ir uzlabojusies izglītojamo angļu valodas prasme, notikusi iepazīšanās ar vienaudžiem citās Eiropas valstīs, uzlabojušās sadarbības prasmes

4.2. Izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, dažādām psihoemocionālajām vai sociālajām problēmām ir nodrošināta iespēja saņemt atbalstu Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, (PuMPuRS) ietvaros. Projekta realizēšanas rezultātā nevienam izglītojamajam nebija noteikts pagarināts mācību gads, neviens izglītojamais netika atstāts uz otru gadu, arī apliecību par pamatizglītību ieguva visi 9.klases izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

5.2. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes, kas balstītas uz savstarpēju cieņu, laipnību, līdzietību, savaldību un toleranci.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tika īstenots iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam projekts “Labbūtības ceļakartes”, kura ietvaros tika attīstītas izglītojamo līderības prasmes, nodarbību laikā tika pilnveidotas sadarbības prasmes, mazināta sociālā atsvešinātības, kura bija radusies pandēmijas laikā, uzlabots izglītojamo psihoemocionālais stāvoklis, savstarpējās komunikācijas prasmes iekārtota āra klase kura tiek izmantota āra nodarbībām.

Savstarpējās komunikācijas prasmes tika attīstītas ārpusstundu pasākumos (Popiela, Sporta spēļu turnīrs), to sagatavošanas procesā izglītojamajiem bija savstarpēji jāsadarbjas. Īpašu nozīmi izglītības iestādē ieguvusi aktivitāte “Labestīgākais cilvēks Bērzpils pamatskolā”, kur balsojot tiek noskaidrots, kurš konkrētajā mācību gadā ir bijis labestīgākais skolēns, darbinieks, pedagogs, pagasta iedzīvotājs, titula ieguvējs saņem balvu, aktivitāte veicina labestības veidošanos izglītojamajos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 1 izglītojamā ieguvusi 1. vietu Balvu novada Svešvalodu (angļu, krievu) kombinētā olimpiādē 7.klasēm;
- 1 izglītojamā ieguvusi 3.vietu Latviešu valodas un literatūras 48. olimpiādē novada līmenī;
- 1 izglītojamais ieguvis 3. vietu Ķīmijas 63. olimpiādē novada līmenī;
- 1 izglītojamais ieguvis atzinību Angļu valodas olimpiādē novada līmenī.

7.1.2. sasniegumi vides izglītībā:

- par aktīvu un rezultatīvu darbību Ekoskolu programmās izglītības iestādei piešķirts Latvijas Ekoskolu Sertifikāts.

7.1.3. Sasniegumi sportā:

- Pludmales volejbolā novada līmenī izglītības iestādes izglītojamo komandas ieguvušas vienu 1.vietu un divas 2.vietas.

7.1.4. Sasniegumi konkursos:

- 3 izglītojamie ieguvuši Atzinības rakstus Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s 2021”;
- Balvu bērnu un jauniešu centra organizētajā vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Mana Latvija, dadzītis mazs, Ieķēries pasaules svārkos” 1 izglītojamā ieguvusi 1. vietu, 4 izglītojamās ieguvušas 2.vietu, 1 izglītojamā ieguvusi 3.vietu, 1.-3.klases keramikas pulciņš ieguvis Atzinību, 1 izglītojamā ieguvusi Atzinību.
- Balvu novada vispārīzglītojošo skolu skolēnu radošo darbu konkursā „Putni” 1 izglītojamais ieguvis 2.vietu un 1 izglītojamā ieguvusi 3.vietu;

- Balvu novada Skatuves runas konkursā 4 izglītojamie ieguvuši 3.vietu.

7.1.5. Izglītības iestādes izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja darboties Jaunsargu organizācijā.

7.1.6. Pedagogu sasniegumi

- Balvu novada IKSP Konkursā „Gada balva izglītībā -2021” 1 pedagogs saņēma balvu nominācijā „Par ieguldījumu un sasniegumiem darbā ar talantīgiem izglītojamajiem”;
- saņemtas Balvu novada IKSP pateicības 4 skolotājiem par ieguldīto darbu izglītojamo izglītošanā, sagatavošanā konkursiem, skatēm, piedalīšanos projektu realizēšanā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)
Latviešu valoda	63,00 %	67,39
Matemātika	62,00 %	61,25

Latviešu valodā, salīdzinot izglītības iestādes 3.klases sniegumu ar kopvērtējumu pēc uzurbanizācijas, atšķirība ir neliela (4,39%), bet matemātikā nedaudz lielāka. Tātad mācību priekšmeti tiek apgūti optimālā līmenī.

Latviešu valodā ir nepieciešama skolēnu zināšanu un klausīšanās prasmju pilnveide, uzmanība jāvērs arī teksta izpratnes uzdevumiem. Veicot valodas prasmes uzdevumus, jāpievērš liela uzmanība vārdu pareizrakstībai, teikumu veidošanai. Domrakstu pilnveidošanā ir jāpaplašina vārdu krājums un jāpievērš lielāka uzmanība plānošanai un savu domu izklāstam.

Matemātikā lielāka uzmanība jāpievērš mērvienību apguve.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)
Latviešu valoda	53,62 %	64,00
Matemātika	45,90 %	51,03
Dabaszinības	53,00 %	51,07

Salīdzinot izglītības iestādes 6.klases izglītojamo sasniegumus diagnosticējošajos darbos ar radītājiem pēc urbanizācijas, var secināt, ka nedaudz augstāki tiek ir dabaszinībās, zemāki matemātikā (par 5,13 %) un latviešu valodā (par 10,37 %).

Lai izglītojamos veiksmīgāk sagatavotu matemātikas eksāmenam 9.klases noslēgumā ir jāturpina nostiprināt izglītojamo skaitļošanas prasmes un prasme risināt procentu un daļu uzdevumus, kuri sastās ar reālās dzīves situācijām, jāattīsta izglītojamo domāšana un prasme izdarīt secinājumus, jānostiprina prasme nolasīt informāciju no tabulas un pielietot mērogu, jāveicina motivācijas, gribasspēka, patstāvīgā darba prasmju, lasītprasmes izkopšana izglītojamajiem.

Latviešu valodā pēc iespējas biežāk nepieciešams atvēlēt laiku mācību priekšmetu stundās rakstītprasmes attīstībai, trenēties rakstīt viedokli par kādu konkrētu jautājumu, mēģinot iekļauties noteiktā laikā, atkārtot svarīgākos ortogrāfijas un interpunkcijas jautājumus.

Dabaszinību stundās un sadarbībā ar citiem mācību priekšmetiem nepieciešams attīstīt skolēnu pētnieciskās prasmes.

Īpaša uzmanība jāpievērš šīs klases izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veidošanai.

9.klases eksāmeni par pamatzglītības saņemšanu

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums pēc tipa (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (%)
Latviešu valoda	65,65 %	64,27%	62,97%
Angļu valoda	63,83 %	71,31%	72,60%
Krievu valoda	73,50 %	80,84%	79,91%
Latvijas vēsture	55,63 %	60,28%	60,42%
Matemātika	53,71 %	47,29%	47,96%

Salīdzinot 9.klases sniegumu eksāmenos ar kopvērtējumu pēc tipa un urbanizācijas, var secināt, ka nedaudz augstāks tas ir latviešu valodā, pārējos ir zemāks, taču neviens rādītājs neatšķiras vairāk par 10%. Optimālu kopējo rādītāju sasnieguši izglītojamie latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā, pietiekamus Latvijas vēstures un matemātikas eksāmenos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	63,27 %	80,00 %	63,00 %
Matemātika	53,33 %	80,00 %	62,00 %

Salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 3.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot, ka 2020./2021.m.g.tie ir bijuši visaugstākie, tomēr zinot, ka šajā gadā darbi tika pildīti attālināti, nevar pilnībā apliecināt to objektivitāti.

Salīdzinot izglītojamo sniegumu 2019./2020.m.g.ar 2021./2022.m.g. ir vērojams, ka latviešu valodas apgūvē būtisku izmaiņu nav, taču vērojama izaugsme matemātikā, kas ļoti iepriecina, jo pēdējos gados izglītības iestāde būtisku uzsvāru ir likusi uz matemātika apgūves uzlabošanu.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	51,88 %	60,60 %	53,62 %
Matemātika	51,47 %	61,67 %	45,90 %
Dabaszinības	51,47 %	63,50 %	53,00 %

Arī salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 6.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot to pašu tendenci, kā 3.klasē. Salīdzinot izglītojamo sniegumu 2019./2020.m.g.ar 2021./2022.m.g. ir vērojams, ka būtisku izmaiņu nav, taču vērojama lejupslīde matemātikā par gandrīz 6%, kas izskaidrojams ar to, ka klasē atsevišķiem izglītojamajiem ir sliktas

pamatzināšanas un pamatprasmes matemātikā, kas pandēmijas laikā būtiski pasliktinājušās nesistemātiska darba un patstāvīgā darba iemaņu trūkuma dēļ, veidojušies “robi” zināšanās. Šo izglītojamo apguves līmenis ir ietekmējis kopīgo klases sniegumu. Izglītojamajiem ir sniegts individuālais atbalsts projekta Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, (PuMPuRS), kā arī ārkārtas situācijas laikā iekļaujot mācīšanas grupās projekta 8.3.2.2/16/I/001 SAM: 8.3.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros, tas nodrošinājis zināšanu un prasmju paaugstināšanos šiem izglītojamajiem, taču iesāktais darbs ir jāturpina.

2019./2020.m.g. eksāmeni par pamatizglītību valstī tika atcelti.

9.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.
Latviešu valoda	49,90 %
Matemātika	38,83 %

9.klases eksāmeni par pamatizglītības saņemšanu

Eksāmens	2018./2019.m.g.	2021./2022.m.g.
Latviešu valoda	50,02 %	65,65 %
Angļu valoda	54,50 %	63,83 %
Krievu valoda	67,33 %	73,50 %
Latvijas vēsture	39,70 %	55,63 %
Matemātika	36,57 %	53,71 %

Pēdējos gados valstī esoša Covid-19 pandēmija ir atstājusi būtisku ietekmi ne tikai uz mācību procesa norisi, bet arī uz valsts pārbaudes darbu norisi un to rezultātiem. 2019./2020.m.g. eksāmeni par pamatizglītību valstī tika atcelti. 2020./2021. mācību gadā bija obligātie diagnosticējošie darbi un izvēles diagnosticējošie darbi, attālinātā darba radītie izglītības procesa apgrūtinājumi, noteica izglītības iestādes lēmumu piedalīties tikai latviešu valodas un matemātikas diagnosticējošajā darbā 9.klašu izglītojamajiem. Līdz ar to 2021./2022.m.g. rezultātus objektīvi salīdzināt var tikai ar pirms pandēmijas gadu eksāmenu rezultātiem. Ja salīdzina 2018./2019.m.g. VPD rezultātus ar 2021./2022.m.g. rezultātiem tad vērojams, ka visos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumi ir procentuāli paaugstinājušies.

Izglītības iestādē pedagoģiskās padomes sēdē, MK valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek regulāri analizēti, tiek noteiktas problēmas, izstrādāti priekšlikumi pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas nodrošināšanai, veicinot sistemātisku konkrētu prasmju pilnveidi, šis darbs ir veicinājis to, ka pārbaudes darbu rezultātos vērojama izaugsme.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību gadu sekmīgi beiguši visi izglītojamie, izglītības iestādē nevienam izglītojamajam netika noteikts pagarinātais mācību gads un visi 9.klases izglītojamie nokārtoja sekmīgi VPD un absolvēja skolu.
- 48% izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā bija tikai augstā un optimālā līmenī, 52% izglītojamo bija arī viens vai vairāki vērtējumi pietiekamā līmenī.

- Lai gūtu labākus rezultātus, ir nepieciešams attīstīt izglītojamo domāšanu, gribasspēku, rūpīgumu, rosināt zinātkāri un paplašināt redzesloku.
- Piedāvājot padziļinātus un nestandarta uzdevumus, attīstīt prasmi zināšanas un prasmes izmatot jaunās situācijās.

Bērzpils pamatskolas direktore

Ilona Stepāne

