

Bērzpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

24.10.2023.

(vieta, datums)

Balvu novada Bērzpils pagastā

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111	„Krišjāņu pamatskola”, Krišjāņi, Krišjāņu pagasts, Balvu novads, LV 4574	V-7112	01.04.2014.	9	8
Pirmsskolas izglītības iestādes izglītības programma	01011111		V-7112	01.04.2014.	19	18
Pamatizglītības programma	21011111		V-9229	27.07.2017.	49	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_577	26.07. 2018.	1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6195	15.07.2022.	2	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

Viens pirmsskolas vecuma izglītojamais mainīja izglītības iestādi sakarā ar to, ka ģimene mainīja dzīvesvietu.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Divi izglītojamie mainīja izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Visu mācību gadu-0,15 likmes psihologam, nav iespējams atrast speciālistu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Sociālais pedagogs- 0,05 l. Logopēds-0,26 l. Speciālais pedagogs- 0,2 l. Pedagoga palīgs-0,2 l.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga skola-vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, pozitīvisms.

2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Mācību stundu un rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi 1.1.1. Īstenojot kompetenču pieeju izglītībā, mācību stundās un rotaļnodarbībās uzsvars tiek likts uz skolēncentrētu, un iekļaujošu pieeju. 1.1.2. Mācību stundu un rotaļnodarbību struktūra ir pārdomāta, tajās lietderīgi izmantotas modernās tehnoloģijas. 1.1.3. Mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi	1.1.1. Sasniegts. Pedagogiem ir skaidri izprotama kompetenču pieejas būtība izglītībā, tā tiek īstenota mācību stundās un nodarbībās, nodrošinot izglītojamā aktīvu iesaisti mācību procesā un pievēršot uzmanību ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstībai. 1.1.2. Sasniegts. Vēroto mācību stundu struktūra ir pārdomāta un skaidra, pedagogi stundās

	īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu un nodrošina zināšanu/ prasmju pārnese citās situācijās.	jēgpilni izmanto modernās tehnoloģijas. Pedagogi ir apguvuši jaunas prasmes un iespējas tehnoloģiju pielietošanā. Viens pedagogs apguvis informātikas tehnoloģijas mentoru programmu un sniedz citiem pedagogiem nepieciešamo atbalstu. Ir paplašinājusies moderno tehnoloģiju pieejamība skolā: abās pirmsskolas grupās ir pieejams un tiek pielietots robots. 1.1.3. Sasniegts. Mācību stundās tiek pielietoti dažādi mācību uzdevumi (piemēram, situāciju, analīze, lomu spēles, radošie darbi, modeļu, shēmu komiksu veidošana, eksperimenti, praktiski uzdevumi u.c.), kas mērķtiecīgi attīsta izglītojamo domāšanu un nodrošina zināšanu/prasmju pārnese jaunā situācijā.
	b) kvantitatīvi 1.2.1. Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 35 izglītojamo un 25 izglītojamo likumisko pārstāvju anketēšana par mācību stundas efektivitāti, vismaz 60% aptaujāto atzīst, ka mācību stunda ir efektīva. 1.2.2. Vismaz 85% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību liecina par uz izglītojamo centrētu un iekļaujošu mācību procesu. 1.2.3. Vismaz 80% vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību struktūra ir skaidra.	1.2.1. Sasniegts. Tika izsūtītas saites uz anketām visiem 37 izglītojamajiem (5.-9.klasei), atpakaļ saņemtas 31 (88,57% no plānotajiem 35) anketa, vecāku anketas aizpildījuši 27 (108%) izglītojamo likumiskie pārstāvji, pedagoga anketu aizpildījuši 16 (107%) pedagogi. Vidēji 101,19% 1.2.2. Sasniegts. Mācību stundu vērošanā (izmantojot vienotu veidlapu) iesaistījās gan administrācija, gan visi pedagogi, kopā tika vērotas 30 mācību stundas. Konstatēts, ka 28 (93%) stundās īstenota uz izglītojamo centrēta pieeja. 87,1% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka viņi aktīvi un ar interesi iesaistās stundu norisē. 1.2.3. Sasniegts. Visās 30 (100%) stundās ir ievērota mācību stundas struktūra (

	1.2.4. Vismaz 80% vēroto mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu un nodrošina zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās. 1.2.5. Vismaz 70% vēroto stundu un rotaļnodarbību vērojama mērķtiecīga moderno tehnoloģiju izmantošana.	aktualizācija, apjēgšana, refleksija). 1.2.4. Sasniegts. 26 (86,6%) vērotajās mācību stundās un rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi īstenotas mācību aktivitātes, kas attīsta domāšanu un nodrošina zināšanu/ prasmju pārnesi citās situācijās. 1.2.5. Sasniegts. 23 (76,6%) vērotajās mācību stundās un rotaļnodarbībās vērojama mērķtiecīga moderno tehnoloģiju izmantošana. 28 (90,3%) izglītojamo aptaujā apgalvo, ka mācību stundās tiek jēgpilni izmantotas modernās tehnoloģijas.
Nr.2 Rosināt čakluma, uzcītības, rūpības un gribas izkopšanu izglītojamajos, lai ikviens darbs tiktu veikts mērķtiecīgi, kvalitatīvi un produktīvi.	a) kvalitatīvi 2.1.1. Pieaugusi izglītojamā līdzatbildība mācību procesa rezultātu paaugstināšanā. 2.1.2. Uzlabojušās izglītojamo līderības prasmes, pieaudzis izglītojamo skaits, kuri aktīvi iesaistās skolas un ārpusskolas pasākumos. 2.1.3. Uzlabojusies izglītojamo rakstu darbu, pārbaudes darbu un radošo darbu kvalitāte un kultūra.	2.1.1. Sasniegts. Līdz ar kompetenču pieejas ieviešanu visās grupās un klasēs ir paaugstinājusies izglītojamā līdzatbildība, ieinteresētība mācību rezultātu paaugstināšanā. 2.1.2. Sasniegts. Izglītojamo līderības prasmes uzlabojušās. Īpaša nozīme izglītojamo līderības prasmju nostiprināšanā ir bijusi dalībai projektos, iesaistei ārpusskolas pasākumos. 2.1.3. Dalēji sasniegts. Uzlabojums izglītojamo darba kvalitātē ir jūtams, taču darbs pie rakstu darbu kultūras ir turpināms.
	b) kvantitatīvi 2.2.1. Vismaz 75% pedagogu darba pašvērtējumos apliecina, ka izglītojamie kļuvuši rūpīgāki, čaklāki, viņu iesniegtie darbi kļuvuši kvalitatīvāki. 2.2.2. Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. 2.2.3. Vismaz 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 2.2.4. Vismaz 75-80% izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies ārpusstundu pasākumos.	2.2.1. Sasniegts. 92,9 % pedagogu darba pašvērtējumos apliecina, ka izglītojamie kļuvuši rūpīgāki, čaklāki, viņu iesniegtie darbi kļuvuši kvalitatīvāki. 2.2.2. Sasniegts. 34 % izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. 2.2.3. Sasniegts. 42 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 2.2.4. Sasniegts. 81 % izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies ārpusstundu pasākumos

	2.2.5. Vismaz 70% izglītojamo aptaujā apgalvo, ka izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu parlaments. 2.2.6. Vismaz 80% pamatizglītības posma izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies interešu programmās. 2.2.7. Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti	2.2.5. Sasniegts. 70 % izglītojamo aptaujā apgalvo, ka izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu parlaments. 2.2.6. Sasniegts. 100 % pamatizglītības posma izglītojamo ir aktīvi iesaistījušies interešu programmās. 2.2.7. Sasniegts. 46 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti
--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes	a) kvalitatīvie • Īstenojot kompetenču pieeju izglītībā, mācību stundās un rotaļnodarbībās uzsvars tiek likts uz izglītojamā mācīšanās prasmju, pastāvīgas, patstāvīgas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. • Uzlabojusies izglītojamo lasītprasme, prasme strādāt ar tekstu, informāciju. • Izglītojamie pielieto informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas atbilstoši vecumposmam. • Uzlabojusies prasme plānot savu laiku. • Uzlabojusies izglītojamo rakstu darbu kultūra. • Uzlabojusies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un sasniegumi valsts pārbaudes darbos.
	b) kvantitatīvie • Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 30 izglītojamo un 25 izglītojamo likumisko pārstāvju anketēšana par mācību stundas efektivitāti, vismaz 60% aptaujāto atzīst, ka ir uzlabojušās izglītojamo mācīšanās prasmes, prasme sameklēt informāciju, prasme plānot savu laiku. • Vismaz 75% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību pedagogs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, trenē prasmi strādāt ar tekstu, informāciju. • Vismaz 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. • Vismaz par 10% paātrinājies izglītojamo lasīšanas temps. • Valsts pārbaudes darba uzdevuma, kurā nepieciešama lasītprasme, izpildes koeficients vismaz 65%. • Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. • Par 4% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.

	• 1.klases skolotāji, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām. • Vismaz 85% pedagogu aptaujā apgalvo, ka izglītojamo rakstu darbu kultūra ir uzlabojusies. • 5 pedagogi apmeklējuši kursus lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai
Nr.2 Pilnveidot patriotisma apziņu, lojalitātes sajūtu pret savu dzimteni, novadu, pagastu, izglītības iestādi, latgalisko identitāti	a)kvalitatīvie • Izglītojamajiem ir izpratne par izglītības iestādes vērtībām. • Mācību stundās regulāri tiek aktualizētas izglītības iestādes vērtības. • Pieaugusi izglītojamo patriotisma sajūta pret valsti, Latgali, novadu, pagastu, izglītības iestādi.
	b)kvantitatīvie • 80% izglītojamie spēj nosaukt izglītības iestādes vērtības, izprot to būtību, spēj pamatot, kā tās ievēro. • 90 % izglītojamo iesaistījušies izglītības iestādes pasākumos un vismaz vienā ārpusskolas pasākumā. • Vismaz 70% no vērotajām stundām, nodarbībām tiek aktualizētas skolas vērtības. • Vismaz 95 % izglītojamo anketās apgalvo, ka ir savas valsts, Latgales, novada, pagasta un izglītības iestādes patrioti. • Iestāde piedāvā nodarbības latgaliešu valodas apguvei

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem. Izglītojamie, kuriem ir problēmas kādā no mācību priekšmetiem, tiek laicīgi identificēti, ar viņiem pedagogi papildus strādā konsultācijās, projekta “Pumpurs” nodarbībās. Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.	• Sadarbībā ar vecākiem nodrošināt sistemātiku izglītojamo mācīšanos.

• 2022./2023.m.g. izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, nevienam izglītojamajam netika noteikts pagarinātais mācību gads, visi (100%) 9.klases izglītojamie sekmīgi nokārtoja CE un absolvēja 9.klasi. • Visi (100%) 9.klases absolventi aptaujā apgalvoja, ka izglītības procesā viņiem bija nodrošināta iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu.	
• Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu (pamatskolas posmā) un viņu vecāku (pirmsskolas un pamatskolas posmā) vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. • 2022.2023.m.g. visi (100%) absolventi aptaujā apgalvoja, ka lepojas ar izglītības iestādi un ieteiktu šo mācību iestādi saviem vienaudžiem.	• Biežāk rīkot izglītības iestādes izglītojamajiem tikšanos ar absolventiem.
• Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa, ģimenes apstākļi u.tml.).	• Lai veicinātu piederības skolai sajūtu izglītojamās, nepieciešams rīkot kopīgas izglītojamo u pedagoģu sanāksmes, kurās pārrunāt mūsu skolas vērtības, pozitīvos sasniegumus un uzlabojamās jomas.
• Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamās ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas., piemēram, 2022./2023.m.g. izglītības iestāde integrēja karjeras jautājumus mācību stundās, nodarbībās, ārpusstundu pasākumos: organizēja Karjeras nedēļu, klašu pārgājienus uz vietējiem uzņēmumiem, nodrošināja izglītojamo piedalīšanos Meža klases pasākumos, atbalstīja darbošanos Jaunsargos, 9.klases izglītojamajiem bija iespēja satikties ar Balvu ģimnāzijas pārstāvjiem, piedalīties BPVV organizētajā jauniešu forumā "Atslēga uz darba tirgu" .	• Dažādot sadarbību ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jautājumu risināšanā.
• Izglītības iestāde sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un	• Lai uzlabotu izglītojamo sagatavotību nākošajai izglītības pakāpei, izstrādāt anketu, lai noskaidrotu atsauksmes par

profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. • Visi (100%) pēdējo divu gadu izglītības iestādes absolventi, sekmīgi turpina mācības vidusskolās vai profesionālajā vidējā izglītības iestādēs.	absolventu sagatavotības līmeni no viņu turpmākajām izglītības iestādēm.
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. • Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu un nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu. • Lai nodrošinātu savstarpējo stundu vērošanas iespējamību, izglītības iestāde izveido grafiku, pielāgo stundu sarakstu.	• Par vismaz 30% palielināt savstarpēji v stundu skaitu mācību gadā. • Par vismaz 10% palielināt administrā vēroto mācību stundu skaitu gadā.
• Visās vērotajās stundās ir ievērota mācību stundas struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija). • Gandrīz visās (97%) vērotajās mācību stundās un nodarbībās uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta, no vienkāršā uz sarežģīto.	• Attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasme pilnveidotu izglītojamiem izpratni par to raksturo labu un ļoti labu mācīšanos. • Jāpilnveido savstarpējās atgriezeniskās s sniegšanas process, veltot šim mērķim stu pietiekamu laika periodu.
• Lielākajā daļā (84%) vēroto mācību stundu un nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. • Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts, jo 93% vēroto stundu izglītības process pamatā ir uz izglītojamo centrēts.	• Dažādot izglītojamo ieinteresēšanu m stundu sākumā.
• Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek katru gadu aktualizēta, tā visiem ir pieejama skolas Mykoob žurnālā. Gandrīz visi pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību.	• Sekojot līdzi vērtēšanas izmaiņām likumdo veikt izmaiņas izglītības iestādes vērtē kārtībā. • Pilnveidot izglītojamo vecāku izpratni formatīvās vērtēšanas nozīmi izglīto mācību sasniegumu izaugsmē.
• Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi,	• Nodrošināt izglītojamajiem psih pieejamību.

atbalsta personāls (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds) un vecāki.	
- Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. - Pirmsskolas pedagogi savstarpēji sadarbojas darba plānošanā, pasākumu organizēšanā un savstarpējā nodarbību vērošanā. 2022./2023.m.g. Bērzpils pamatskolas pirmsskolas grupas pedagogi un Krišjāņu filiāles pedagogi devās viens pie otra pieredzes apmaiņā. - Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas (interaktīvais ekrāns un tāfele, robots, krāsaini printeri u.c.) - Pirmsskolas izglītojamie piedalās daudzveidīgos novada organizētos pasākumos (Sporta spēlēs, Mazajā prātniekā, Peldēt apmācības nodarbībās (5-6.g.v.b.), Krāsainie sapņi u.c.) 1.klases pedagogi aptaujā apgalvo, ka 93% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatskolas posmam. 75% sešgadīgo izglītojamo vecāku aptaujā apgalvo, ka viņa bērns ir labi sagatavots mācībām pamatskolas posmā.	Nodrošināt lielāku pirmsskolas un sākums pedagogu sadarbību vienotas pieejas un prasīšanas, lai palīdzētu izglītojamajiem sekmīgāk sagatavoties mācībām skolā.
Katru gadu augustā izglītības iestādi apmeklē dibinātāja un Izglītības pārvaldes darbinieki, tikšanās laikā izglītības iestāde prezentē sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu rezultātu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, tiek analizētas perspektīvās iespējas, izglītojamo skaits, nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu.	Turpināt darbu pie iestādes darba kvalitātes uzlabošanas.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikumu, izglītības programmu mācību	Turpināt savlaicīgi veikt nepieciešamās izmaiņas VIIS.

priekšmetu un stundu plāni, informācija par izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas: pirmsskolas programmu, pamatizglītības posmā- vispārējo pamatizglītības programmu un 2 speciālās pamatizglītības programmas, interešu izglītības programmas, kuras atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. - Visas programmas nodrošina nepieciešamās zināšanas, kompetences, lai izglītība būtu konkurētspējīgi nākošajā izglītības posmā.	Regulāri veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības programmās.
Izglītības iestāde katru gadu divas reizes izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas lielākā daļa pedagogu ievieš.	Pārmaiņas mācību un audzināšanas procesa uzlabošanā jāievieš visiem pedagogiem.
- Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, tikumu un vērtību apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā, uzticas kolēģiem. - Mācību stundās, nodarbībās un ārpusstundu pasākumos tiek veikta patriotiskā audzināšana, veicināta latgaliskā identitātes attīstīšana.	Palielināt mācību stundu un nodarbību skaitu, kuras kopā vada vairāki pedagogi.
Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde organizē valsts svētku atzīmēšanu, latviešu tautas tradicionālos svētku svinēšanu, sporta aktivitātes, kā arī dažādu svinīgu pasākumu, radošu, ar mācību priekšmetu saturu saistītu pasākumu un konkursu, piemēram, Matemātikas pēcpusdiena, Rudens lapas stāsts, Izteiksmīgas runas konkurss, Pašu krāti un radīti brīnumi u.c. organizēšanu.	Turpināt iesaistīties dažādos projektos.

Izglītības programmu īstenošanu papildina iespēja izglītojamajiem piedalīties vairāku projektu, programmu īstenošanas procesā (Skolas soma, Erasmus+, Kontakts u.c.), Ekoskolu programmā un Jaunsargu organizācijā. Pedagogi un izglītojamie sadarbojas pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds) un vecāki.	Nodrošināt izglītojamajiem psihologa pieejamību.
- Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. - Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš ne retāk kā 2 reizes mācību gadā, piedaloties izglītojamā vecākiem tiek analizēts un aktualizēts. - Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem tiek piedāvāts daudzveidīgs atgādņu klāsts.	Turpināt mācīt izglītojamajos risināt konflikta situācijas sociāli pieņemamā veidā.
- Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi arī Krišjāņu filiālē. - Filiālē ir labiekārtotas telpas, kurās strādā atbilstošas kvalifikācijas personāls, ir pieejama visa nepieciešamā materiāli tehniskā bāze un IT (interaktīvā tāfele, datori, projektors, kopētājs, printeris, laminētājs, mūzikas centrs, robots) programmas īstenošanai. - Filiāles pedagogi iekļaujas kopīgajā iestādes metodiskajā un organizatoriskajā darbā.	Dažādot izglītības iestādes un filiāles darbinieku un izglītojamo sadarbības formas.
Katru gadu augustā izglītības iestādi apmeklē dibinātāja un Izglītības pārvaldes darbinieki, tikšanās laikā izglītības iestāde prezentē sasniegtos rezultātus attiecībā uz	Turpināt darbu pie iestādes darba kvalitātes uzlabošanas.

piedāvāto izglītības programmu rezultātu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, tiek analizētas perspektīvās iespējas, izglītojamo skaits, nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē (no 01.09.2020.-31.08.2023.) noritēja Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2020-1-ES01-KA229-082580_4 „El arte y la naturaleza a través de las artes escénicas y plásticas” īstenošana, kurā mūsu sadarbības partneri bija izglītības iestādes no Spānijas, Itālijas, Austrijas un Vācijas. Projekta ietvaros izglītojamie ir iepazinušies ar šo valsti un arī Latvijas kultūras mantojumu, daudziem izglītojamajiem bija unikāla iespēja apmeklēt šīs valstis klātienē, dzīvojot ģimenēs iepazīties, ar šo valsti iedzīvotāju ikdienu, atrast jaunus draugus. Ir uzlabojusies izglītojamo angļu valodas prasmes, notikusi iepazīšanās ar vienaudžiem citās Eiropas valstīs, uzlabojušās sadarbības prasmes.

4.2. Bērzpils pamatskolā tika īstenots Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projekts “Es-Tu-Mēs, well- being Balvu novadā”, kura ietvaros izglītojamajiem bija iespēja paaugstināt savu mentālo veselību: tika paaugstināta motivācija apgūt jaunas prasmes un zināšanas, uzlabota pašapziņa, prasme domāt pozitīvi, attīstīta prasme izteikt savu viedokli, sadarboties, attīstītas pilsoniskās līdzdalības prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Bērzpils pamatskolā notiek Balvu sporta skolas nodarbības volejbolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Atbilstoši “Bērzpils pamatskolas Audzināšanas programmai 2021./2022.m.g.-2023./2024.m.g.” tika realizēti audzināšanas darba mērķi, uzdevumi, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo čakluma, uzcītības, rūpības un gribas izkopšanai.

6.2. Izglītojamie mērķtiecīgi tika iesaistīti pasākumos, kuri veicināja čakluma, uzcītības, rūpības un gribas izkopšanu, notika Glītrakstīšanas olimpiāde, pedagogi pieprasīja ikviena uzdevuma (mācību stundās, gatavojoties pasākumiem, projekta aktivitātēm) kvalitatīvu darba izpildi, kontrolēja vienotas rakstu kultūras prasību ievērošanu. Vienotās pedagogu prasības veicināja šo rakstura īpašību izkopšanu izglītojamajos. Katra semestra noslēgumā tika apbalvoti izglītojamie, kuru sekmes bija augstā un optimālā līmenī, mācību gada noslēgumā balvu “Pakāpiens” saņēma izglītojamais, kuram sekmēs bija lielākais progress salīdzinot ar viņa sniegumu iepriekšējā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 1 izglītojamais ieguvis 3.vietu Matemātikas olimpiādē 5.-8.klasei;
- 1 izglītojamā ieguvusi 2. vietu Balvu novada Angļu valodas olimpiādē 8.klasei;
- 1 izglītojamā ieguvusi 3. vietu Balvu novada Angļu valodas olimpiādē 8.klasei;
- 1 izglītojamais ieguvis Atzinību Matemātikas olimpiādē 5.-8.klasei.

7.1.2. sasniegumi vides izglītībā:

- par aktīvu un rezultatīvu darbību Ekoskolu programmās izglītības iestādei piešķirts Latvijas Ekoskolu Sertifikāts.

7.1.3. Sasniegumi sportā:

- Pludmales volejbolā novada līmenī izglītības iestādes izglītojamo komanda ieguvusi 1.vietu;
- Tautas bumbas sacensībās novada līmenī izglītības iestādes izglītojamo komanda ieguvusi 2.vietu;
- Novusa sacensības novada līmenī 2 izglītojamie ieguva 1.vietu, 2 izglītojamie 2.vietu un 1 izglītojamā 3.vietu;
- Balvu novada gada balvu sportā nominācijā “Jaunatnes sporta laureāts - 2022 volejbolā” saņēma 1 izglītojamā

7.1.4. Sasniegumi konkursos:

- 3 izglītojamie ieguvuši Atzinības rakstus Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s 2022”;
- Balvu bērnu un jauniešu centra organizētajā vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Tu esi Latvija” 1 izglītojamā ieguvusi 2 vietu un 1 izglītojamā ieguvusi 3.vietu, 1.-6.klases pulciņš “Ota” ieguvis BNBJS simpātiju balvu;
- Balvu novada skolēnu radošo darbu konkursā „Burvīgie ziedi” 1 izglītojamā ieguvis 3.vietu un 1 izglītojamā ieguvusi atzinību. Keramikas pulciņš 1.-3.klasei 1.vietu;
- Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā un tērpu skatē „Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” Daugavpilī trīs keramikas pulciņa izglītojamo kopdarbs ieguva 1.vietu, 1 izglītojamā ieguva 1.vietu, 1 izglītojamā 2.vietu, 2 izglītojamie 3.vietu un keramikas pulciņš 1.-4. klasei 1.vietu;
- Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā un tērpu skatē Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” Rīgā trīs keramikas pulciņa izglītojamo kopdarbs saņēma atzinību, kā arī 1 izglītojamā saņēma Atzinību;
- Vokālais ansamblis 1.-5.klasei Balvu novada vokālo ansambļu skatē “Balsis” ieguva 3.vietu;
- Balvu novada skaļās lasīšanas konkursa “Lasi, ieklausies, domā!” 1 izglītojamajai iegūta 2.vieta;
- Balvu novada Skatuves runas konkursā 2 izglītojamie ieguvuši 3.vietu;
- Balvu novada krievu valodas izteiksmīgās runas konkursā 1 izglītojamā ieguva 2.vietu un 1 izglītojamais ieguva 3.vietu;
- Latgaliešu skatuves runas konkursā “Vuolyudzāni” 1 izglītojamais ieguva 1.vietu un 1 izglītojamais atzinību;
- Balvu novada Jauniešu gada balvu nominācijā “Gada jaunietis novadā” ieguva 1 izglītojamā.

7.1.5. Izglītības iestādes izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja darboties Jaunsargu organizācijā.

7.1.6. Pedagogu sasniegumi

- Balvu novada IKSP Konkursā „Gada balva izglītībā -2023” 1 pedagogs saņēma balvu nominācijā „Par ieguldījumu un sasniegumiem darbā ar talantīgiem izglītojamajiem”;
- saņemtas Balvu novada IKSP pateicības 7 skolotājiem par ieguldīto darbu izglītojamo izglītošanā, sagatavošanā konkursiem, skatēm, piedalīšanos projektu realizēšanā;
- izglītības iestādes vadītāja saņēma Balvu novada Atzinības raksts par profesionālu skolas darba vadību;
- 2022./2023/m. g. 1 pedagogs vadīja izglītības jomas metodisko apvienību Balvu novada līmenī.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	64,66 %
Matemātika	60,33%

- Mācību priekšmeti tiek apgūti optimālā līmenī.
- Latviešu valodā nepieciešama klausīšanās prasmju pilnveide, liela uzmanība jāvērs tekstā izpratnes uzdevumiem. Jāattīsta prasme paust argumentētu viedokli. Ikdienā rosināt izglītojamās lasīt grāmatas, žurnālus par interesējošām tēmām, lai paplašinātu vārdu krājumu.
- Matemātikā lielāka uzmanība jāpievērš uzdevumiem, kur jāpapildina shematiskie zīmējumi, jāuzlabo aritmētisko darbību apguve, daļu aprēķini.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	53,25 %
Matemātika	44,0 %
Dabaszinības	67,25 %

- Matemātikā grūtības sagādāja secinājumu un atbilžu veikšana pēc uzdevuma izrisināšanas. Ikdienas stundās lielāku uzmanību jāpievērš loģiskās domāšanas attīstībai, stingri jāseko katra skolēna sniegumam un nepieciešamības gadījumā jāpiedāvā papildus konsultācijas.
- Latviešu valodas stundās piedāvāt tekstus par dažādām tēmām, lai attīstītu skolēnos teksta uztveres prasmes. Kā arī stundās biežāk piedāvāt rakstīt viedokli par dažādiem problēmjautājumiem, pievēršot uzmanību vārdu izvēlei.

- Literatūras stundās piedāvāt tekstus skaļajai lasīšanai, lai attīstītu prasmi uzmanīgi klausīties tekstu un saklausīt tajā nepieciešamo informāciju.
- Dabaszinību stundās un sadarbībā ar citiem mācību priekšmetiem nepieciešams attīstīt izglītojamo pētnieciskās prasmes.

9.klases CE eksāmeni par pamatizglītības saņemšanu

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	61,6 %	58%
Angļu valoda	61 %	67%
Matemātika	39 %	51%

Salīdzinot 9.klases sniegumu eksāmenos ar kopvērtējumu valstī, var secināt, ka par 6% augstāks tas ir angļu valodā un nedaudz augstāks tas ir latviešu valodā, matemātikā ir zemāks, un jāsecina, ka rādītājs atšķiras vairāk par 10%. Optimālu kopējo rādītāju sasnieguši izglītojamie latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos.

Klases gada vidējais apguves koeficients % matemātikā ir 65,5%, eksāmenā 39%, samazinājums ir 26,2%. Analizējot iegūtos rezultātus nācās secināt, ka izglītojamajiem ir īslaicīgas iegūtās zināšanas un jāstrādā pie iegūto zināšanu nostabilizēšanas, pie sistemātiskas mācīšanās, lai iegūtās zināšanas būtu ilglaicīgas. Angļu valodā starpība starp gada vērtējumu un CE rezultātu nav būtiska (-3%), bet latviešu valodā eksāmena vidējais apguves vērtējums ir par 4% augstāks nekā gadā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	80,00 %	63,00 %	64,66
Matemātika	80,00 %	62,00 %	60,33

Salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 3.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot, ka 2020./2021.m.g.tie ir bijuši visaugstākie, tomēr zinot, ka šajā gadā darbi tika pildīti attālināti, nevar pilnībā apliecināt to objektivitāti.

Salīdzinot izglītojamo sniegumu 2021./2022.m.g.ar 2022./2023.m.g. ir vērojams, ka latviešu valodas apgūvē ir nelielas pozitīvas izmaiņas, kas ļoti iepriecina, jo šajā mācību gadā izglītības iestāde būtisku uzsvāru ir likusi uz lasītprasmes apguves uzlabošanu.

Taču vērojama neliela lejupslīde matemātikā, kuru jācenšas apturēt, uzlabojot matemātikas apguves procesu.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	60,60 %	53,62 %	53,25
Matemātika	61,67 %	45,90 %	44,00
Dabaszinības	63,50 %	53,00 %	67,25

Arī salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 6.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot to pašu tendenci, kā 3.klasē. Salīdzinot izglītojamo sniegumu ir vērojams, ka ir lejupslīde matemātikā, kas izskaidrojams ar to, ka klasē atsevišķiem izglītojamajiem ir sliktas pamatzināšanas un pamatprasmes matemātikā.

9.klases starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs

Izglītojamaais / Maksimālie punkti	1.daļa 40 punkti	2.daļa 40 punkti	Kopā 80 punkti	Vērtējums %
1. Izglītojamaais	30	12	42	53
2. Izglītojamaais	17	11	28	35
3. Izglītojamaais	19	13	32	40
4. Izglītojamaais	20	20	40	50
5. Izglītojamaais	27	23	50	63
Vidēji klasē	22,6	15,8	38,4	48,2
Apguves koeficients	0,57	0,4	0,48	

Turpmākā rīcība:

- Mācību procesā jāpilnveido izglītojamo prasmes izmantot uzdevuma vizuālo informāciju analītisko uzdevumu veikšanā;
- Mācību procesa laikā jāaktualizē darba gaitas plānošana, lai izglītojamie mācītos aprakstīt tekstilizstrādājuma izstrādes gaitu atbilstoši tehnoloģijām.
- Biežāk veikt kartogrāfiskā materiāla analīzes.

9.klases eksāmeni un CE par pamatizglītības saņemšanu

Eksāmens	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	65,65 %	61,6 %
Angļu valoda	63,83 %	61 %
Matemātika	53,71 %	39 %

Ja salīdzina 2021./2022.m.g. VPD rezultātus ar 2022./2023.m.g. rezultātiem, tad vērojams, ka visos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumi ir procentuāli pazeminājušies.

Zemāks rādītājs ir matemātikas eksāmenā, kas atšķiras vairāk par 10%.

Analizējot iegūtos rezultātus, turpmākajā darbā:

- Jāveicina patstāvīgas un pastāvīgas mācīšanās prasmju attīstīšana izglītojamajos..
- Jāuzlabo prasme strādāt ar tekstu un piedāvāto informāciju.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību gadu sekmīgi beiguši visi izglītojamie, izglītības iestādē nevienam izglītojamajam netika noteikts pagarinātais mācību gads, un visi 9.klases izglītojamie nokārtoja sekmīgi VPD un absolvēja izglītības iestādi.
- 42 % izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā bija tikai augstā un optimālā līmenī, 57 % izglītojamo bija arī viens vai vairāki vērtējumi pietiekamā līmenī.
- Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes.
- Mācību procesa pilnveidošana un summatīvo pārbaudes darbu dziļāka analīze, lai veicinātu izglītojamo ar optimāliem sasniegumiem pieaugumu.
- Izvēlēties tādas darba formas, kuras izglītojamajiem liktu prezentēt paveikto, uzstāties publiski, attīstītu prasmi paust argumentētu viedokli mutiskā vai rakstiskā veidā.

Bērzpils pamatskolas direktore

Ilona Stepāne

