

Balvu pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Balvi, 16.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada IP vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inese Circene

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7169	14.04.2014.	184	190
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-7730	11.12.2014.	6	6
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7170	14/04.2017.	28	36
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiemvai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_5170	01.09.2021.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) 14 izglītojamie,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) nav,

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) nav,

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. Māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	0,7 slodze – speciālais pedagogs 1,7 slodze – logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – bērns – atklājējs, kas konstruē zināšanas un tās apgūst praktiskā darbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – inovatīva izglītības iestāde ar mūsdienīgu vidi, kas nodrošina iekļaujošās izglītības pamatprincipus, caurviju prasmēs un vērtībās balstītu ieradumu apguvi, sagatavojot bērnus pamatzināšanu posmam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Mēs –komanda, bērns- atklājējs, vecāki- sadarbības partneri.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. 2022./2023.māc.g. - izglītības iestādē pilnveidot caurviju prasmju plānošanu,	a) kvalitatīvi: -pilnveidota caurviju prasmju plānošana, apguve, vērtēšana un pielietošana mācību un audzināšanas procesā, ikdienas situācijās un mijiedarbībā ar apkārtējiem,	Sasniegts. Mācību gada laikā pilnveidota izglītojamo caurviju prasmju apguve. Caurviju prasmes tiek plānotas, ir izveidota vērtēšanas kārtība.

apguvi, vērtēšanu un pielietojumu mācību un audzināšanas procesā, ikdienas situācijās, mijiedarbībā ar apkārtējiem.	- organizētas nodarbības grupā un āra vidē, katru dienu labvēlīgos laika apstākļos ar atbilstošu caurviju prasmju apguvi, - veiksmīgi organizēti gadskārtu ieražu, iestādes tradīciju pasākumi bērna caurviju prasmju attīstīšanu āra vidē ar izglītojamo darbošanos radošajās darbnīcās, - grupās veikta sekmīgākai caurviju prasmju apguvei metodiskā materiāla izstrāde un apkopošana, - uzlabota katra indivīda labsajūta izglītības iestādē, grupās tiek iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, - iekārtota un pilnveidota atbilstoši vecumposmam āra vide, 13 aktivitātes dažādu prasmju apguvei, - ieviesta caurviju prasmju vērtēšana e-klasē, - pilnveidota atbalsta komandas un pedagogu sadarbība par vienotu darba plānošanu un koordinēšanu iesaistot mūzikas un sporta pedagogus, - pilnveidota pedagogu vienota izpratne par iekļaujošās izglītības aktualitātēm un mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju atbilstoši bērna attīstības traucējumiem,	Sasniegts. Organizētas daudzveidīgas nodarbības gan grupā, gan āra vidē pa posmiem organizējot dažādu aktivitāšu radošās darbnīcas atbilstošu caurviju prasmju apguvei. Sasniegts. Organizēti bērna caurviju prasmju attīstoši gadskārtu ieražu pasākumi (Latvijas valsts svētku pasākums, Rūķu darbnīcas, Ziemassvētku pasākums, Ģimenes dienas pasākums u.c.) Sasniegts. Izmantojot Skola 2030 metodiskos materiālus grupās izstrādāts, apkopots metodiskais materiāls caurviju prasmju apguvei. Sasniegts un izveidota atbilstoša mācību un relaksācijas vieta izglītojamajam ar smagiem attīstības traucējumiem. Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi iepazīstināti ar caurviju prasmju novērtēšanas kritērijiem un realizē vērtēšanu e-klase. Sasniegts. Mūzikas un sporta pedagogi iesaistīti atbalsta komandā. Daļēji sasniegts, turpināsim pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.
	b) kvantitatīvi: - visās grupās notikusi 1 atklāto vērojumu un mācību gada laikā vērotas ne mazāk kā 30 % rotaļnodarbības, lai iegūtu datus par vecumposmam atbilstošu rīku, metožu izvēli, pielāgošanu, bērna caurviju prasmju attīstīšanai, lai iegūtu datus par bērna caurviju prasmēm,	Sasniegts. 2022./2023.m.g. vērotas un analizētas 24 rotaļnodarbības. Iegūtie dati ļauj secināt, ka 100% bērniem tiek attīstītas caurviju prasmes un rotaļnodarbībās tiek izmantotas

	- 68% veikti ikdienas rotaļnodarbību, āra aktivitāšu, vērojumi/analīze, iegūtie dati ļauj secināt, ka tika pilnveidota pedagogu izpratne un aktivizēta izglītojamo iesaiste mācību procesā par caurviju prasmju apguvi, -pedagogi vienu reizi mēnesī e-klasē veic caurviju prasmju novērtēšanu, -100% visās grupās izveidots metodiskais materiāls caurviju prasmju apguvei,	atbilstoši vecumposmam metodes un rīki. Sasniegts. Visa mācību gada laikā pedagogi aktīvi iesaistījās un dalījās pieredzē gan iestādē, gan novada MA par caurviju prasmju apguvi. Vērojot rotaļnodarbības secinām, ka uzlabojusies pedagogu izpratne, bērniem tiek piedāvātas daudzveidīgākas un radošākas aktivitātes. Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi izveidojuši caurviju prasmju apguvei metodisko materiālu.
Nr.2. Iekļaujošās izglītības nodrošināšanas pilnveidošana	a) kvalitatīvi: -pilnveidota atbalsta komandas un pedagogu sadarbība, iesaistīti mūzikas un sporta skolotāji, -pilnveidota atbalsta komandas sadarbība ar Balvu IIAC, -rotaļnodarbībās veikta individualizācija un diferenciacija atbilstoši izglītojamā attīstības traucējumiem, -vecāki iesaistīti mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā.	Sasniegts. Pēc nepieciešamības atbalsta komandā darbojas grupu skolotāji, mūzikas un sporta pedagogi. Sasniegts. Tiek izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības PMK. Daļēji sasniegts, turpināsim pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par individualizāciju un diferenciaciju. Sasniegts, veikta vecāku anketēšana.
	b) kvalitatīvi: -notikušas 9 atbalsta komandas un pedagogu sadarbības pilnveidošanas apspriedes, -notikušas 2 reizes gadā apspriedes sadarbībā ar BIIAC, -individuālo plānu izstrāde 100% visiem bērniem ar speciālām vajadzībām, -notikušas 2 reizes gadā 01011111, 01015411, 01015511 programmu izglītojamajiem individuālās sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, -notikušas 4 reizes gadā 01015911 programmas izglītojamajiem individuālās	Sasniegts. 100% notikušas visas plānotās apspriedes. Sasniegts. PMK izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības. Sasniegts. Izstrādāti individuālie plāni visiem bērniem ar speciālām vajadzībām. Sasniegts. Notikušas un ir protokolētas individuālās sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Sasniegts. Notikušas un ir protokolētas individuālās

	sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. - ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Sasniegts, 98% pedagogu un 65% vecāku apliecina, ka pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
Nr.3.Pedagogu profesionālas kompetences pilnveide IT lietošanā.	a) kvalitatīvie: -pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci IT lietošanā, - pedagogiem notikusi savstarpējās pieredzes apmaiņa izglītības iestādē IT lietošanā	Daļēji sasniegts, pedagogu profesionālā pilnveide IT lietošanā turpinās. Sasniegts. Organizēta pieredzes apmaiņa PHOTON robota lietošana, interaktīvā ekrāna un digitālā mikroskopa lietošana.
	b) kvantitatīvie: -1 pedagogs iegūs izglītības tehnoloģiju mentora kvalifikāciju, -1 pedagogs iegūs apliecību LU projektā "Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei", - 1 pedagogs iegūs apliecību kā mācīšanās konsultants pirmsskolām reģiona vajadzībām, - iestādē noorganizēti 6 izglītojošos vebinārus pedagogu vienotas izpratnes un sadarbības veicināšanai, -izstrādāta pedagogu profesionālas pilnveides programma MA un vadījām 8 stundas "Caurviju prasmes", pēc kurām 100 pedagogi novada saņēma apliecības, -100% pedagogi piedalījušies novada MA pedagogi dalījušies pieredzē izmantojot ZOOM elektronisko platformu, -2 pedagogi piedalījās Skola 2030 pedagogu profesionālās pieredzes forumā (Balvu, Alūksnes un Gulbenes novadu) "Caurviju prasmju apguve mācību procesā. Sev un citiem." ietvaros, - uzsākta skolo.lv vides lietošanu. - vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	Sasniegts. Kvalifikācija iegūta. Daļēji sasniegts, apmācība turpinās. Sasniegts. Apliecība iegūta. Sasniegts. Tika noorganizēti 6 izglītojošie vebināri pedagogiem iestādē. Sasniegts. Izstrādāta un noorganizēti profesionālās pilnveides kursi, 100 pedagogi novada saņēma apliecības. Sasniegts. 100%visi pedagogi ir piedalījušies novada MA. Sasniegts. Notikusi līdzdalība Skola 2030 pedagogu profesionālās pieredzes forumā (Balvu, Alūksnes un Gulbenes novadu) "Caurviju prasmju apguve mācību procesā. Sev un citiem" ietvaros. Nav sasniegts, turpinās skolo.lv iepazīšana. Daļēji sasniegts, jo nepieciešams atjaunot un pilnveidot IT materiālo bāzi.

Nr.4.Iestādes vadītājas profesionālās darbības pilnveidošana	a) kvalitatīvie: -pilnveidota iestādes vadības komunikācija ar pedagogiem, administrāciju, darbiniekiem, vecākiem - nodrošināts komanddarbs, droša stimulējoša, pozitīva darba vide	Sasniegts. Tiek veikta intensīvāka komunikācija iestādes darbinieku WhatsApp, e-klase, regulāras tikšanās ar darbiniekiem, vecākiem, vecāku sapulcēs un individuāli. Daļēji sasniegts, turpinām pilnveidot komanddarbu, veidot pozitīvu drošu darba vidi.
	b) kvantitatīvie: -notikušas 3 pedagoģiskās padomes sapulces, -notikušas 2 darbinieku sapulces, - 1 reizi nedēļā notikušas administrācijas apspriedes, - noorganizētas 3 Iestādes padomes sapulces, - notikusi piedalīšanās visu grupu vecāku sapulcēs, -noorganizēta vecākiem izglītojoša aktivitāte par pirmsskolas vecuma bērnu attīstības īpatnībām, -visi pedagogi veikuši pašvērtēšanu un saņēmuši pozitīvu atgriezenisku saiti turpmākam darbam, -vadītāja reaģē uz katra darbinieka sasniegumiem un veicina tālāku attīstību, -noorganizēti 2 kolektīva saliedēšanas pasākumi, - nav saņemtas sūdzības par komunikācijas jautājumiem, - vadītāja iesniegusi IKVD un dibinātājam rīcības plānu vadītājas vērtēšanas komisijas ieteikumu realizēšanai - vadītāja pilnveidojusi savas zināšanas stratēģiskajā plānošanā un veikusi savlaicīgu	Sasniegts. Organizētas, notikušas un ieprotokolētas sapulces. Sasniegts. Organizētas notikušas un ieprotokolētas administrācijas apspriedes. Sasniegts. Organizētas, notikušas un ieprotokolētas sapulces Sasniegts. Notikusi piedalīšanās vecāku sapulcēs. Sasniegts. Noorganizēta aktivitāte vecākiem, organizēta visas iestādes vecākiem Ģimenes diena. Daļēji sasniegts, turpināsim pilnveidot pašvērtēšanas veikšanu un pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem. Daļēji sasniegts, turpināsim pilnveidot un veicināt darbinieku izaugsmi. Sasniegts. Iestādes darbiniekiem noorganizēti Ziemassvētku un Vasaras saulgriežu pasākumi ar aktivitātēm līdz rīta gaismai. Nav saņemtas sūdzības. Sasniegts. iesniegts IKVD un dibinātājam rīcības plāns. Sasniegts. Apgūta pedagogu profesionālās kompetences

	iestādes iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanu.	pilnveides programma "Mācīšanās organizācijas veidošana iestādes izaugsmei". Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti aktualizēti.
--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtību un ieradumu plānošana, organizēšana mācību procesā daudzveidīgās praktiskās darbībās.	a) Kvalitatīvi: -izglītojamie apgūst vērtības un veido ieradumus mācību un audzināšanas procesā, ikdienas situācijās mijiedarbībā ar apkārtējiem, -ieviesta vērtību un ieradumu vērtēšana e-klasē, -veidota mācības, attīstību un pētniecību veicinoša iestādes vide (āra vide, mācību jomu centri),	
	b) kvantitatīvi: - katrā grupā notiks 1 atklāto vērojumu nodarbība ar mērķi- bērna attīstības, individuālo spēju, lasīt prasmes attīstīšana, organizētas daudzveidīgas bērncentrētas aktivitātes un praktiskās darbības (eksperimenti, praktiskās darbošanās, pētījumi) un mācību gada laikā vērotas ne mazāk kā 30 % rotaļnodarbību, lai iegūtu datus par bērna iegūtajām zināšanām un prasmēm, -vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, -pedagogi vienu reizi pusgadā e-klasē veic vērtību un ieradumu novērtēšanu, -no vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek attīstīti vērtības un veidoti ieradumi, -90% pedagogu veikuši apmācību padlet.com lietošanā, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību procesā,	
Nr.2.Iekļaujošās izglītības	a) kvalitatīvi: -pilnveidots iestādes izglītojamo izpētes un	

kvalitātes pilnveidošana nodrošināšanas pilnveidošana.	korekcijas darbs, padziļināto spēju izvērtēšana, uzlaboti individuālie izglītības un veselības nostiprināšanas plāni, -pedagogi turpina iegūt apliecību LU projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”, -mācību procesā veikta individualizācija un diferenciacija, atbilstoši izglītojamā attīstības traucējumiem, -iestāde sadarbojas starpinstitucionāli, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši vajadzībām,	
	b) kvantitatīvi: -iestādē līdz 90% izglītojamo labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām, savlaicīgi nodrošināti atbalsta pasākumi, -100% vecāki iesaistīti mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā, -ne mazāk, kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi, -viens pedagogs ieguvis apliecību LU projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei”,	
Nr.3. Iestādes administratīvā efektivitāte.	a) kvalitatīvie: -ieviest inovācijas iestādes darbībā un sadarbības kultūras pilnveidošanai, -veikt pedagogu, darbinieku un vecāku aptaujas, - pilnveidot zināšanas stratēģiskā plānošanā,	
	b) kvantitatīvie: -izvērst sadarbības loku (uzsākt sadarbību ar citām 2 PII), -organizēt 2 starpiestāžu profesionālās pedagogu tikšanās gadā. - veikt 2 pedagogu, darbinieku un vecāku aptaujas par iestādes mācību gada uzdevumu rezultātiem un kvalitāti, - 90% pedagogu veiks apmācību padlet.com lietošanā un izmantos to efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību	

	procesā - piedalīšanās 2 tālākizglītībasursos par izglītības procesa plānošanu, analizēšanu un turpmāko vajadzību noteikšanu, pilnveidota profesionālā kompetence metodiskajā vadībā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi plānots, organizēts mācību darbs izglītojamajiem ar zemiem māc. sasniegumiem 100% pedagogu sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Koordinēts atbalsta personāla darbs un starpinstitucionālā sadarbība ar Balvu novada Sociālo pārvaldi un Bāriņtiesu. Iestādē nav izglītojamo, kas turpina mācības otru gadu. Tiek pilnveidots darbs ar izglītojamajiem, kam zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot metodes darbam ar izglītojamo iekļaušanu, individualizāciju un diferenciaciju.
Iestāde izzināja 67% absolventu vecāku vērtējumu par mācību procesa kvalitāti, saņemtā informācija apliecina, ka 85% vecāku ir apmierināti ar mācību kvalitāti iestādē. Informācija tika analizēta pedagogiskās padomes sēdē un 1x Iestādes padomē..	Motivēt absolventu vecākus aktīvāk piedalīties anketēšanā, panākot vismaz 90%.
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai sakarā ar dzīves vietas maiņu.	Turpināt darbu, lai nepieļautu izglītojamo izglītības iestādes maiņu neobjektīvu iemeslu dēļ.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un 100% pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā.	Turpināt darbu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošanā.

2022./2023. m.g. iestādē netika organizētas attālinātās mācības.	Iestāde pēc nepieciešamības var īstenot izglītības procesu attālinātajās mācībās.
Izglītības iestādē, iesaistoties administrācijai, pedagogiem, vecākiem, ir izstrādāta, katru mācību gadu aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo vērtēšana tiek veikta e-klasē. Gandrīz visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību e-klasē, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītības iestāde popularizē Balvu novada PII MA savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	Turpināt vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši vadlīnijās noteiktajam.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts tiek nodrošināts visiem izglītojamiem, arī talantīgiem izglītojamiem. 2022./2023.m.g. bija izstrādāti un realizēti 45 izglītojamo individuālie attīstības plāni. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, vecākiem ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota e-klasē, to veic atbalsta personāls, vadītāja vietnieks izglītības jomā un grupas skolotājs. Izglītības iestāde 1x mēnesī izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot pedagogu metodes darbam ar izglītojamo iekļaušanu individualizāciju un diferenciaciju, kā arī ar izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri 2x reizes mācību gadā izvērtē tā īstenošanas kvalitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm novada MA: 2022./2023.m.g. dalījāties pieredzē par caurviju prasmēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir	Tiekties uz iestādes izglītības programmu augstu īstenošanas kvalitāti, sasniedzot dibinātāja noteikto līmeni -vairāk kā 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai.

izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, ko apliecina pedagogu pašvērtējums 1x gadā.	
---	--

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē balvi.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Mācību gada laikā iestādē netika fiksēti ilgstoši neattaisnoti izglītojamo kavējumi.	Turpināt aktualizēt un ievadīt VIIS informāciju par īstenotajām programmām.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izglītības iestāde regulāri aktualizē izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	Turpināt aktualizēt un nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2x reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatētās nepieciešamās pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogu. Iestāde saņem AS no skolu 1.kl.skolotājiem, kuri 90% absolventu novērtē, ka ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās	Pilnveidot izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
Lielākā daļa aptaujāto pedagogu 73% plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu 73% savos pašvērtējumos norāda, ka izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne un pozitīva attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, Latgalei.	Uzlabot plānveidīgu pedagogu sadarbību (ne mazāk kā 90%) sadarbojas.
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, ekskursija, konkurss, sporta dienas, radošās darbnīcas.), kāds ir tā mērķis. Populārākie tradīciju pasākumi: Zinību diena, Valsts svētki, Ziemassvētki, Ģimenes diena, Vasaras saulgriežu svētki. Izglītības iestādē atbildība par ārpus nodarbību pasākumiem tiek deleģēta grupu skolotājiem, pedagogi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. 47% vecāku aptaujās pasākumus novērtē labi un ļoti labi. Informācija par pasākumiem regulāri 100% tiek atspoguļota mājas lapā balvi.lv.	Turpināt plānot un organizēt kvalitatīvus un efektīvus izglītības programmas mērķu sasniegšanu ārpusnodarbību pasākumus. Mācību procesā akcentējot vērtību apguvi un tikumu veidošanu, attīstot latgalisko identitāti.
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz rotaļnodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas efektīvai mācību laika izmantošanai. Meklēt risinājumus pedagogu darba telpas nodrošināšanai.

darbam. Izglītības iestādes vadība plāno un organizē sporta, mūzikas skolotāju, atbalsta komandas speciālistu darbu, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Darba organizācijas plānošanā tiek uzklautas visas iesaistītās puses, lai atrastu veiksmīgāko iespējamo risinājumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti 45 individuālie izglītības programmu apguves plāni, kuri regulāri, plānveidīgi tiek precizēti un aktualizēti. Izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. 2 x gadā vecāki tiek iepazīstināti ar programmu.	Turpināt īstenot speciālās izglītības programmas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus. attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, Tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas ir PII Ieviņa un Tilžas pamatskola. Iestādes pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. 85% vecāku ir apmierināti ar mācību programmu piedāvājumu iestādē. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda par nepieciešamību paplašināt speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem atbalsta personāla pieejamību un telpas, pilnveidot speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem	Pilnveidot izglītības programmu īstenošanas kvalitāti un atvērt programmas pēc nepieciešamības vai pieprasījuma.

smagiem attīstības traucējumiem. Izaicinājums: izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu: somatisko vietā atvērt otru logopēdisko grupu, kurai liels pieprasījums.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā”:

- veselības veicināšanas aktivitāte- meistarklase «Vingro vesels-esi vesels»,
- ārstnieciskās vingrošanas nodarbības ar fizioterapeitu,

4.2. ESF projekts “Veseli zobi”.

4.3. Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību peldētprasmes apmācības 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem trenera pavadībā Balvu peldbaseinā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu līdz 31.12.2022.

5.2. Pirmsskola piedalās LAD programmā “Piens un augļi skolai”, izglītības iestādē tiek nodrošināta veselīga ēdienkarte, kas tiek izstrādāta atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām.

5.3. Izglītības sistēmas līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas “E-klase” pakalpojumu sniegšanu, kas nodrošina pedagoģiskā procesa nepieciešamo dokumentāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko vērtību, tikumu (CILVĒKA CIENĀ – laipnība, solidaritāte, taisnīgums, KULTŪRA – savaldība, atbildība, DARBA TIKUMS – atbildība, DZĪVĪBA – gudrība, atbildība, BRĪVĪBA – drosme, centība, DABA – mērenība, atbildība, LATVIJAS VALSTS - godīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Plānotais rezultāts:

- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana,
- tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus
- tikumu izpratnes veidošanai izmantoto literāro darbu apkopošana,

6.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātiskās vērtības.

Plānotais rezultāts:

- organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki,
- iepazīstināti ar valsts simboliem,

- veidota kultūridentitāte attīstoša vide iestādē
- 6.3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
Plānotais rezultāts:
- kursu, semināru, lekciju klausīšanās, līdzdalība,
 - pieredzes apmaiņas braucieni
- 6.4. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
Plānotais rezultāts:
- individuāla pieeja izglītojamajiem,
 - izglītojamā novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām,
 - nodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām,
 - izglītojamā pašvadīta mācīšanās, paredz darbības uzdevuma veikšanai, izvēlas materiālus, novērtē paveikto, ja ir kļūdījies, meklē iespēju laboties,
- 6.5. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
Plānotais rezultāts:
- vecāku pēcpusdienas,
 - sapulces,
 - kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi,
 - sportiskās aktivitātes ģimenēm,
 - atvērto durvju dienas,
 - individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.
- 6.6. Atbilstoši kompetenču pieejai tiek organizēts integrēts mācību un audzināšanas process, kurā veicināta izglītojamo vērtību, tikumu izkopšana, drošības un veselīgas dzīvesveida izpratne un pielietošana ikdienā, veidota izpratne par piederību Latvijas valstij, audzināta cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināta iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, sekmēta izglītojamā personības apzināšanās un attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi. Varam lepoties ar visiem organizētajiem integrētajiem, kompleksajiem āra pasākumiem, nodarbībām un aktivitātēm, esam nodrošinājuši izglītojamajiem iespēju apgūt mācību saturu ārpus telpām, iekļaujot fiziskās aktivitātes un apstākļus, veselību veicinošu ieradumu veidošanai, pasākumus sasaistot ar valsts svētkiem, gadskārtu ieražām un tradīcijām.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. VENDEN bērnu zīmējumu konkurss «Ūdens mūsu pasaulē». Piedalījās 11. grupas izglītojamie, skolotāji un vecāki. Ieguva 1. vietu. Piedalījās 12. grupa, ieguva Pateicību.
- 7.2. ZAOO bateriju Zaļā josta projekts par dalību Vislatvijas izlietoto bateriju vākšana «Tīrai Latvijai» 2022.-2023.g. Piedalījās 9., 12. grupas, izglītojamie, skolotāji un vecāki. Ieguva pateicības.
- 7.3. Visas iestādes piedalīšanās Latvijas Veselības sporta nedēļā, saņemta pateicība.

7.4. Piedalīšanās Balvu novada Bērnu un Jauniešu centra Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursa “Tu esi Latvija” iegūta 1.vieta- 2.grupa, 3.vieta- 10.grupa.

7.5. Piedalīšanās Balvu novada pašvaldības Mazo erudītu konkursā “Mazais prātnieks”. Saņemta Pateicība.

7.6. Piedalīšanās Balvu novada Mazo talantu koncertā “Krāsainie sapņi”. Saņemta Pateicība.

7.7. Piedalīšanās Latgales plānošanas reģiona projekta “Es atgriežos Latgalē” konkursā “Noķer pavasari”, iegūta 1.vieta – 3.grupa.

7.8. Sadarbībā ar Balvu pilsētas bibliotēku 5-6 gadīgo izglītojamo darbošanās “Bērnu žūrijā”.

7.9. Sadarbībā ar Balvu pilsētas bibliotēku projekts “Ceļojošais grāmatu koferis”.

10.1. Sadarbībā ar Balvu pamatskolu digitālo caurviju prasmju apguvei 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem robotikas nodarbības.

10.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek īstenoti kompetenču pieejas principi izglītošanas procesā –izglītojamie tiek iesaistīti plānošanas, vērtēšanas procesos, jēgpilna darbošanās mācību jomu centros, attīstītas caurviju prasmes, piedāvājot izglītojamajiem aktivitātes saistībā ar reālo dzīvi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem kopīga uzdevuma veikšanai, āra vides pielāgošanai, lai apgūtu sasniedzamos rezultātus.

