

**Balvu novada pašvaldības
Medņevas pirmsskolas izglītības iestādes
“Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums**

Medņevā, 10.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1741	19.08.2019.	21	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) -nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,15 likmes	Logopēds. Ļoti laba sadarbība ar BIIAC, piesaistot psihologu un speciālo pedagogu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Izveidot un pastāvīgi pilnveidot labvēlīgu, cieņpilnu, uz sadarbību vērstu, iekļaujošu, attīstību veicinošu emocionālo un fizisko vidi, kur darbojas profesionālu darbinieku komanda un ģimenes.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga, uz attīstību vērsta pirmsskolas izglītības iestāde, kurā ikviens bērns attīsta savas individuālās vajadzības un prasmes, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, izlēmīgu sevi un citus cenošu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība un darbs.
- 2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu , kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas , izpratni un pamatprasmes visas mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.	Kvalitatīvi – - Rotaļdarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm , vajadzībām un spējām. - Izglītojamie iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu. - Rotaļdarbību īstenošana mācību jomu centros/apakšgrupās. - Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniegamo rezultātu īstenošanu.	Sasniegts. Vērojot rotaļnodarbības tika konstatēts, ka 100% skolotāju tās plāno atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. Sasniegts. Skolotājas, mācību gada laikā, aktīvi iesaistīja bērnus mācību procesa plānošanā – pirms jaunās mēneša tēmas veidoja sarunu, kurā izglītojamie izteica savas domas un intereses. Sasniegts. Mācību gada sākumā grupas telpā tika iekārtoti mācību jomu centri. Sasniegts. Mācību jomu centros, atbilstoši tēmai un sasniegamiem rezultātiem , tika izvietoti materiāli , regulāri papildināti un mainīti.

	• Turpināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa dažādošanai. • Organizēts pieredzes apmaiņas un atbalsta pasākums skolotāju un skolotāju palīgu tālākizglītībā.	Daļēji sasniegts. Turpināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa dažādošanai ikdienas darbā. Sasniegts. Savstarpējās pieredzes apmaiņa pirmsskolas iestādē skolotājiem – 4x mācību gada laikā pie katras skolotājas.
	Kvantitatīvi – • Obligātas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā. • Vismaz 70% nodarbībās jēgpilni un atbilstoši mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas. • 1x mēnesī pedagogu savstarpējo nodarbību vērošana. • Izglītības iestādes vadītājas nodarbību vērošana – 4x mācību gada laikā pie katras skolotājas.	Sasniegts. Mācību gada laikā, visās grupās 1x nedēļā, tika organizētas āra nodarbības. Daļēji sasniegts. No vērotajām rotaļnodarbībām var secināt, ka 50% jēgpilni tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas. Sasniegts. Savstarpējās pieredzes apmaiņa pirmsskolas iestādē skolotājiem – 4x mācību gada laikā pie katras skolotājas. Sasniegts. No vērotajām nodarbībām ir iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. Katrā nodarbībā tiek uzsvērtas iestādes vērtības un tikumi.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	• Katra mēneša pirmajā trešdienā skolotāju sapulces. • E klases ierakstu kontrole – 1x mēnesī.	Sasniegts. To apliecina skolotāju sapulču protokoli. Sasniegts. Mācību gada laikā 1x mēnesī tika kontrolēta ierakstu kvalitāte e- klasē.
2. Izvērst sadarbību ar Viduču pamatskolu veiksmīgai izglītības pēctecības nodrošināšanai.	Kvalitatīvi – • Sadarbība ar sākumskolas skolotājiem. Kopīgas aktivitātes. • Ekskursijas uz skolu. • Sākumskolas skolotāju anketēšana par izglītojamo gatavību skolai.	Sasniegts. Visu mācību gadu tika īstenota sadarbība ar Viduču pamatskolas sākumskolas skolotājām, aktualizējot jautājumus par izglītojamo gatavību skolai. Sasniegts. 2x mācību gada laikā notika ekskursijas uz skolu. Sasniegts. Oktobrī, tika anketēti 1.klases skolotāji skolās, kurās mācības uzsāka mūsu absolventi.
	Kvantitatīvi – • 2x mācību gada laikā ekskursijas uz skolu. • 3x mācību gada laikā tikšanās ar 1. klases skolotāju. • 3x mācību gada laikā organizēt kopīgas aktivitātes ar sākumskolu.	Sasniegts. 2x mācību gada laikā notika ekskursijas uz skolu. Sasniegts. Sasniegts. Notika trīs pasākumi- • kopīgs teātra apmeklējums, • Lieldienu pasākums, • pavasara koncerts.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	1x mācību gada laikā anketēt sākumskolas skolotājus, lai noskaidrotu izglītojamo gatavību skolai.	Sasniegts. Tika anketētas 3 sākumskolas skolotājas. 70% aptaujāto atzīst, ka bērni sagatavoti skolai labi un ļoti labi, 30% - nepilnīgi.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	Kvalitatīvi – - Turpināta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu. - Mērķtiecīgi plānotas rotaļnodarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos. - Jēgpilni un plānveidīgi izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās. - Katru dienu organizēts individuālais darbs, ar mērķi pilnveidot un attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas. - Izglītojamo attīstības vērtēšana kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā mācību jomā notiek regulāri, saskaņā ar izstrādāto iestādēs vērtēšanas kārtību. - Veidot izpratni par savstarpējo cieņu, atbildību, labsirdību, sirsnību, taisnīgumu. - Veidot izpratni par savu dzimteni, novadu, pagastu un darba tikumu.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	Kvantitatīvi – • 1x mācību gada sākumā izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības. • 3x mācību gada laikā pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa. • 50% no mācību procesa laika organizēt āra nodarbībās. • 70% no nodarbībām jēgpilni un plānveidīgi tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. • Katru dienu organizēt individuālo darbu . • 2 x gadā saruna ar izglītojamā vecākiem, kas fiksēta e klasē • 90% izglītojamo skolai sagatavoti labi un ļoti labi.	
2. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi kvalitatīvai izglītojamo sagatavošanai skolai.	Kvalitatīvi – • Organizēt aktīvu sadarbību – pirmsskolas skolotājs- logopēds. • Iekārtot mācību vidi izglītojamo lasītprasmes veicināšanai. • Izglītojamo vecāku iesaistīšana lasītprasmes apguves procesā. • Pedagogu profesionālā pilnveide lasītprasmes mācīšanā • Akcentēta izglītojamo lasītprasmes apgūšana.	
	Kvantitatīvi - ▪ –1x mēnesī pirmsskolas skolotāju un logopēda tikšanās ar mērķi- noskaidrot izglītojamo lasītprasmes attīstību. ▪ 1x mēnesī tikšanās ar Medņevas pagasta bibliotekāri un jaunākās literatūras iepazīšana. ▪ 1x mācību pusgadā organizēt lasīšanas nedēļu (5- 6 grupā). ▪ 2x mācību gada laikā lekcijas vecākiem par tēmu – Kā veicināt bērnu lasītprasmi.? ▪ Vismaz 75% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību pedagogs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, trenē prasmi strādāt ar tekstu, informāciju.	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	▪ 90% izglītojamo programmas noslēgumā apguvuši lasītprasmi labi un ļoti labi ▪ 1-2 pedagogi apmeklējuši kursus lasītprasmes mācīšanā	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	• Piesaistīt logopēdu, lai sistemātiski diagnosticētu izglītojamo runas un valodas traucējumus, veikt koriģējoši attīstošo darbu un izvērtēt izglītojamo sasniegumus, sniegt ieteikumus vecākiem. • Katru dienu plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem, lai attīstītu individuālās prasmes un iemaņas, apgūtu zināšanas jomās, kurās tas nepieciešamas.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei 95 % vecāku mācību gada noslēgumā novērtēja iestādes darbu uz labi un ļoti labi.	• Mācību gada noslēgumā panākt 100% izglītojamo vecāku aizpildīt anketu, lai noskaidrotu informāciju par mācību darba vērtējumu izglītības iestādē.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	• Izglītojamo mācību pārtraukšana parasti saistīta ar dzīves vietas maiņu, to apliecina izglītojamo vecāku iesniegumi. • Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un izglītojamos mūsu iestādei, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta	• Iestādes vadītājam vērot mācību nodarbības pie katra skolotāja.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

mācību nodarbību vērošana 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā mācību nodarbību vērošanā. Kopā pedagogi vēroja 4 rotaļnodarbības pie katra pedagoga.	• Panākt pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu- 4x mācību gada laikā. • Aktīvi iesaistīties iestādes vadītājam kā mentoram rotaļnodarbību vērošanas procesā.
2022./23. attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību e klasē, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	• Iestādes vadītāja regulāri iepazīstas ar vērtēšanas rezultātiem un sniedz konsultācijas pedagogiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Tika sastādīts un realizēts 1 individuālais izglītības plāns. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un grupas audzinātājs. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	• Turpināt sadarbību ar logopēdu un BIIAC piesaistot psihologu un speciālo pedagogu, lai pēc iespējas sekmīgāk veiktu darbu ar izglītojamajiem, kuriem noteiktas speciālās vajadzības. • Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām veidot individuālos izglītības darba plānus.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības	• Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, kā arī veic izvērtējumu. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	
---	--

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē balvi.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Regulāri atjaunot un papildināt aktuālo informāciju.
Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, kuras atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju ir noteikusi iestādes un izglītības programmas īstenošanas mērķus. Programma nodrošina nepieciešamās zināšanas, kompetences, lai izglītība būtu konkurētspējīga nākošajā izglītības posmā.	Licencēt programmu speciālajā izglītībā.
Izglītības iestādē iesaistītajām mērķgrupām lielākoties ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem trim gadiem. Iestāde 2x izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izglītojamo ikdienas sasniegumus. Programmas noslēgumā iestādē izglītojamais ir ieguvis zināšanas, pamatprasmes un izpratni septiņās mācību jomās.	Panākt visu mērķgrupu izpratni par mērķiem 1-3 gadiem
Vienu reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju. To apliecina skolotāju sapulču protokoli, pedagoģisko padomes sēžu protokoli un pedagogu pašvērtējums 1x gadā. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte. Lielākā daļa	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, individuālās konsultācijas, semināri citās iestādēs sadarbībā ar

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

pedagogu 90% plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, īpaši uzsverot caurviņu prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pedagogu pašvērtējumi apliecina, ka 90 % kolēģu cits citam uzticas. Iestāde veido izpratni par valsts simboliem, patriotismu , zina tos nosaukt.	Balvu novada pašvaldības pirmsskolas darba plānu). • Stiprināt latgalisko identitāti.
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Darba plānā iekļauto mācību un ārpusnodarbību pasākumu efektivitāte ir augsta. Iestādē tiek rīkoti svētki , tematiskie pasākumi, vecāku dienas un radošās darbnīcas. Tradicionālie pasākumi: 90% vecāku ,vērtējot pasākumus, atzīst, ka tie ir labi un ļoti labi, izglītojoši un saturīgi. Pasākumus pamatā vada pedagogi, iesaistot tajā arī izglītojamos un vecākus. Informācija par pasākumiem ir publicēta mājas lapā balvi.lv	• Pilnveidot pasākumu kvalitāti, nosakot skaidrus mērķus un uzverot aktualitātes. • Panākt 90% vecāku klātesamību pasākumos.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais(ekskursijas un pārgājieni, tikšanās ar sākumskolas skolotājiem, bibliotekāri, radošās darbnīcas un kopīgas aktivitātes ar vecākiem). Iestādē nodrošināti labi apstākļi darbam gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.	• Mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamajiem rezultātiem un kopīgi apspriest tos , iekļaut iestādes gada darba plānā.
Sadarbībā ar dibinātāju un Balvu izglītības pārvaldi. 1x gadā veikta iestādes uzdevumu analīze, tiek izvērtēti un analizēti izglītojamo sasniegumi.Noskaidrots 6 gadīgo izglītojamo vecāku viedoklis par izglītības kvalitāti programmas noslēgumā. Tuvākā iestāde ar līdzīgu izglītības programmu ir Viļakā. Resursi programmas realizēšanai ir atbilstoši, nodrošinājums ar pedagoģisko personālu pietiekošs.	• Turpināt realizēt iekļaujošo izglītību, uzsverot izglītojamo individuālās attīstības īpatnības. • Organizēt darbu ar apdāvinātiem un talantīgiem izglītojamajiem. • Izglītības iestādi apmeklē neliels skaits izglītojamo. Līdz ar to, ir saskatāmi reorganizācijas vai iestādes slēgšanas draudi

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Piedalāmies apvienotajā skolu programmā “Piens un augļi skolai.”

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Balvu profesionālā un vispārizglītojošā skola – četri skolotāju palīgi bija praksē.
- 5.2. Rīgas pedagogijas un izglītības vadības augstskolas Alūksnes filiāle – praksē trīs pirmsskolas pedagogi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Uzdevums: Veidot izpratni par savstarpējo cieņu, atbildību, labsirdību, sirsnību, taisnīgumu.
Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamais prot nosaukt savas emocijas, atpazīt tās. Ikdienā prot lietot pieklājības normas. 3 pakāpe- prot pamatot savu viedokli, brīvi izteikt domas.
 - 6.1.2. Uzdevums: Veidot izpratni par savu dzimteni, novadu, pagastu.
Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie prot nosaukt savu pagastu, novadu, valsti. Veidot piederību savai dzimtenei- Latvijai.
 - 6.1.3. Uzdevums: Veidot izpratni par darba tikumu.
Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie zina nosaukt vecāku un iestādes personāla profesijas, ieņemamos amatus. Zina darba pienākums. Saprot, ka jāciena cita darbs.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, veidojot svētku atribūtus. Pilsoniskā audzināšana izglītības iestādē tiek integrēta visā mācību un audzināšanas procesā.
 - 6.2.2. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana. Liela uzmanība tiek veltīta pozitīvas uzvedības aktualizēšanai.
 - 6.2.3. Audzināšanas darbs pozitīvus rezultātus sniedz tajās grupās, kurās ir pozitīva, veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Turpmāk jāpievērš lielāka uzmanība vecāku izglītošanai, informēšanai par notiekošo un aktīvai iesaistīšanai visos izglītojošos pasākumos iestādē.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. Vadoties pēc mācību programmas prasībām un Skola2030 ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus, mācību gada laikā tika pilnveidota attīstošā mācību vide:
 - izveidota jauna atpūtas telpa izglītojamajiem, kurā varēja apgleznot priekšmetus, veidot dabas materiālu mandalas, šūt, padarboties ar “dusmu” spilveniem;

- tika pilnveidota āra attīstošā vide – siltumnīca, putnu barotavas, dārzs un puķu dobes, mēbeles atpūtai un relaksācijai, šūpoles.

7.1.2. Mācību gada laikā izglītojamie piedalījās konkursos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**.

7.2.1. Veicināt nepārtrauktu iestādes darbības un pirmsskolas programmas īstenošanas kvalitātes paaugstināšanu, nodrošinot digitalizācijas prasmju apgūšanu un pielietošanu ikdienas darbā.

7.2.2. Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem. Galvenais uzsvars- ir jāturpina darbs pie izglītojamo lasītprasmes uzlabošanas, matemātisko spēju attīstīšanas.