



Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025.mācību gads

Balvu novada Balvos

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Balvu Valsts ģimnāzija (turpmāk - ģimnāzija) nodrošina efektīvu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vidējo izglītību Ziemeļlatgales reģiona jauniešiem. Mācību process tiek organizēts mūsdienīgā, atbalstošā un uz sasniegumiem orientētā vidē, kurā katram izglītojamajam tiek piedāvātas iespējas personības attīstībai, līderības prasmju pilnveidei un ilgtspējīgas domāšanas veicināšanai.

Ģimnāzija apvieno stabilas tradīcijas ar atvērtību inovācijām, sekmējot izglītojamo sagatavotību dzīvei mainīgā pasaulē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta kompetenču pieejas integrācijai mācību saturā, projektu īstenošanai un starptautiskai sadarbībai, tādējādi stiprinot izglītības kvalitāti un izglītojamo konkurētspēju gan nacionālā, gan starptautiskā mērogā.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: **himna, karogs un ģimnāzijas logo.**

Ģimnāzijā darbojas izglītības iestādes padome, kuras sastāvā ir izglītojamo, vecāku, pedagogu un dibinātāja pārstāvji, kā arī izglītojamo pašpārvalde, kuras darbībā var iesaistīties ikviens ģimnāzijas izglītojamais.

Ģimnāzijas **misija** – Balvu Valsts ģimnāzija ir izglītības kvalitātes centrs, kur kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam izglītojamajam.

Ģimnāzijas **vīzija** – Balvu Valsts ģimnāzija ir moderna, droša, uz izcilību vērsta 21. gadsimta skola, kurā izglītojamais realizē savu potenciālu, mācoties un attīstot dažādas dzīvesprasmes un kurā pedagogi īsteno lietpratības pieeju un sniedz atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā

ATBILDĪBA	CIENĀ	SADARBĪBA	MĒRĶTIECĪBA
• Mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību ģimnāzijā; • mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties; • mēs jūtamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.	• Mēs sākam cenšamies saprast un tad tikt saprasti; • mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus; • mēs cienīpilni izturamies pret valsti, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.	● Mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies; ● mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā; ● mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.	● Mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus; ● mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem; ● mēs esam proaktīvi un īstenojam iesāktās iniciatīvas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	148	144	49
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	107	105	32

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
23011111	4	-	-	x
31016011	2	-	-	x

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes	Futbols	13 - 15 gadi	10
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes	Basketbols meitenēm	16 - 18 gadi	14
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes	Volejbols zēniem	14 - 18 gadi	10
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes	Volejbola pamati	13 - 14 gadi	9

Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes	Volejbols meitenēm	15 - 18 gadi	10
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā	Koris	13 - 18 gadi	19
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā	Vokālais ansamblis	13 - 18 gadi	13
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā	Tautu dejas	13 - 16 gadi	16
Tehnoloģiju	EKO pulciņš	13 - 18 gadi	11
Valodu	Angļu sarunvalodas pulciņš	13 - 18 gadi	9
Sociālā un pilsoniskā	„Es - uzņēmējs”	13 - 18 gadi	10
Sociālā un pilsoniskā	Skolēnu mācību uzņēmums	13 - 16 gadi	9
Tehnoloģiju	Robotika	13 - 18 gadi	8
Tehnoloģiju	Programmēšana	13 - 18 gadi	10
Matemātikas	Attīstošās spēles matemātikā	13 -14 gadi	8
Matemātikas	Radošā matemātika	15 - 18 gadi	9

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	40	Pedagogu sastāvs tika pilnībā nokomplektēts. Nākamajā mācību gadā būs nepieciešams piesaistīt matemātikas un latviešu valodas pedagogus, jo minēto mācību priekšmetu pedagogi ir pirms pensijas vecumā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 likme	Izglītības psihologs, jo ilgstoši nav iespējams atrast speciālistu ar atbilstošu izglītību. Ģimnāzija piedāvā izmantot Balvu novada Iekļaujošās izglītības centra speciālistu pakalpojumus.

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	3,22 likmes	2024./2025.m.g. ģimnāzijā atbalstu sniedza bibliotekārs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, medicīnas māsa.
---	-------------	--

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi/komentāri par izpildi
Nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, sekmēt izglītojamo izaugsmi, veicinot vienotu pieeju plānošanā un pašvērtēšanā	<u>KVALITATĪVI</u>	
	1. Vienota izpratne par prasībām ģimnāzijā.	Daļēji sasniegts. Pilnveidojama izpratne visām mērķgrupām par vienotu prasību ievērošanu ģimnāzijā.
	2. Kvalitatīva mācību stunda.	Sasniegts.
	3. Ieviesta kārtība „Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība Balvu Valsts ģimnāzijā” un pārraudzīta tās īstenošana atbilstoši vienotām prasībām.	Sasniegts.
	4. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi, kāpinot pedagogu personīgo atbildību mācību procesā.	Sasniegts.
	5. Nepārtraukta izglītojamo mācību motivācija, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, augšupejoša dinamika izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbu rezultātos.	Daļēji sasniegts. Atsevišķos centralizēto eksāmenu rezultātos nav vērojama augšupejoša dinamika.
	<u>KVANTITATĪVI</u>	
	1. Ģimnāzijas personāls savā profesionālajā darbībā zina un ievēro vienotas prasības. Rādītājā, ko apliecina aptauju un pašvērtēšanas dati, vērojama izaugsme par 5%.	Daļēji sasniegts. Aptauju un pašvērtēšanas dati rāda, ka nav sasniegts vēlāmā izaugsmes dinamika šajā rādītājā.

	2. Īstenota jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, 100% pedagogu, izglītojamo un vecāku ir iepazīstināti ar to un pārzina jaunus vērtēšanas nosacījumus.	Sasniegts.
	3. Veicināti izglītojamo akadēmiskie sasniegumi, izmantojot diferencēta un individualizēta darba formas un metodes, vismaz 23 izglītojamie ieguvuši vidējo vērtējumu 9 balles, vairāk nekā 60% izglītojamo mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk, pedagogu vadībā izstrādāti vismaz divi zinātniski pētnieciskie darbi (ZPD), nodrošināta dalība reģionālajā ZPD konferencē.	Sasniegts.
	4. Katru semestri notikusi vismaz 40% pedagogu mācību stundu vērošana datu par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti iegūšanai. Vismaz 90% vēroto mācību stundu ir nodrošināts skolēncentrēts mācību process, vērojama starppriekšmetu saikne, diferenciacija un individualizācija, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas.	Sasniegts.
	5. Vismaz 40% pedagogu iesaistīti savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Sasniegts.
	6. 100% pedagogu pilnveidojuši zināšanas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās, meistarklasēs, semināros savā mācību jomā un audzināšanas jautājumos, tās pielieto mācību procesā, nodrošinot skolēncentrētu, diferencētu un vērtībās balstītu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei.	Sasniegts.
	7. Vismaz 70% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā, 70% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. nacionālajos bruņotajos spēkos, dienests armijā).	Sasniegts.
	8. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas.	Sasniegts.
Mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveide atbildīgas personības veidošanai (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis mani” (LiM) stratēģijas „Sāc ar	<u>KVALITATĪVI</u>	
	1. Emocionāli un fiziski droša vide visām ģimnāzijas mērķgrupām, sekmējot ikviena labizjūtu.	Sasniegts.
	2. Aktualizēti ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi.	Sasniegts.
	3. Veikts preventīvs darbs fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumu novēršanai. Aktualizēti atbildības jautājumi par rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības piemērošanā, atkarību vielām.	Sasniegts.
	<u>KVANTITATĪVI</u>	
	1. Aktualizēti emocionālās labbūtības un mentālās veselības jautājumi, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.	Sasniegts.

svarīgāko!” un „Sāc ar rezultāta vīziju!”)	2. Turpināta līderības prasmju un emocionālās inteligences pilnveide, īstenojot pārmaiņu procesu LiM, nodrošinot izglītojamajiem vismaz 3 izglītojošas nodarbības semestrī, vismaz divas mācību gadā - vecākiem un ģimnāzijas darbiniekiem.	Sasniegts.
	3. Sekmēta iekļaujoša mācību vide, īstenojot starptautisko programmu „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē 7.-9.klašu izglītojamajiem, novadītas visas četras tēmas 7.klašu izglītojamajiem ar minimālo noteikto stundu skaitu katrā tēmā, 8.-9.klasēs - novadīta vismaz viena nodarbība katrā tēmā un novadīta vismaz viena nodarbība darbiniekiem un pedagogiem.	Sasniegts.
	4. Veicināta līdzdalība un pašvadības prasmes, katra klase iesaistīta divu ģimnāzijas pasākumu veidošanā un pašvērtējuma veikšanā.	Sasniegts.
	5. Izstrādāti vismaz 15 metodiskie materiāli par mērķtiecību, atbildību un pašvērtēšanu (ar atsauci uz LiM stratēģijām), 100% klašu audzinātāju dalījušies pieredzē, metodiskie materiāli ievietoti metodisko materiālu krātuvē.	Daļēji sasniegts. 93,33% pedagogu ir izstrādājuši metodiskos materiālus un dalījušies pieredzē.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot mācību saturu skolēncentrētā, vērtībizglītībā un sadarbībā balstītā izglītības procesā, nodrošinot iesaistīto mērķgrupu labbūtību, aktivizējot mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus	<u>KVALITATĪVI</u>
	1. Skola kā mācīšanas organizācija.
	2. Ir paaugstināta mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte, nodrošinot daudzveidīgu mācību metožu un stratēģiju izmantošanu un veicinot katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
	3. Mācību process tiek īstenots atbilstoši efektīvas mācību stundas principiem, nodrošinot mācību kvalitāti un mērķtiecīgu izglītojamo iesaisti.
	4. Efektīva mācību stunda.
	5. Izvēsta mācību procesā iesaistīto mērķgrupu sadarbība un stiprināta izglītojamo personiskās līderības prasmes fiziski un emocionāli drošā vidē.
	<u>KVANTITATĪVI</u>
	1. Veicināti izglītojamo akadēmiskie sasniegumi, dažādojot darba formas un metodes, vismaz 20 izglītojamie ieguvuši vidējo vērtējumu 9 balles, vismaz 75% izglītojamo mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk.

	2. Vismaz 35% izglītojamo ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti. Katra mācību priekšmeta olimpiādes novada posmā vismaz viens ģimnāzijas izglītojamais ieguvis godalgotu vietu, vismaz trīs izglītojamie ir kādas mācību priekšmetu olimpiādes valsts posmā (t.sk. valsts atklātās olimpiādes) dalībnieki un/vai laureāti.
	3. Izglītojamo sniegums 9.,11.,12.klašu centralizētajos eksāmenos ir pieaudzis vismaz par 8% pamatskolas posmā un 3% vidusskolas posmā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
	4. Vismaz 70% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību Balvu Valsts ģimnāzijā, 75% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. NBS, dienests armijā).
	5. 90–100% vēroto mācību stundu raksturo skolēncentrēts, pašvadīts un diferencēts mācību process, kurā tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne.
	6. Aktualizēti emocionālās labbūtības un mentālās veselības jautājumi, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.
	7. Dažādotas sadarbības formas ar vecākiem, lai efektīvizētu ģimnāzijas darbu un iesaistītu vecākus, izglītības iestādes padomi un izglītības iestādes pašpārvaldi lēmumu pieņemšanā un līdzatbildības veicināšanā.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2023./2024.m.g.	- Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par emocionālo labbūtību un veicināta zināšanu pielietošana ikdienā. - Pilnveidotas zināšanas par drošības jautājumiem un uzvedības kultūru. - Aktualizētas LiM taktikas.	Emocionālās labbūtības stiprināšana un izglītojamo uzvedības kultūras pilnveide (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Domā par abpusēju ieguvumu!”, „Vispirms centies saprast, tad tikt saprast!” un „Uzasini zāģi!”
2024./2025.m.g.	- Veicināta izglītojamo spēja patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un sekmējot atbildīgu rīcību. - Sekmēta prasme plānot laiku, atmest mazsvarīgo un koncentrēties uz būtisko. - Aktualizētas ģimnāzijas vērtības, veicinot izglītojamo tikumisko audzināšanu. - Attīstītas personīgās misijas, vīzijas un mērķu izvirzīšanas prasmes, veicinot izglītojamo izaugsmi.	Mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveide atbildīgas personības veidošanai, akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Sāc ar svarīgāko!” un „Sāc ar rezultāta vīziju!”

	• Sekmēta sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašizziņa un pašpilnveide, kā arī pozitīva pašvērtējuma attīstība kā nepārtraukts un regulārs process.	
2025./2026.m.g.	• Sekmēta sadarbība, attīstot prasmi saskaņot savu un citu viedokli, kā arī cieņu pret sevi un apkārtējiem. • Veicināta proaktivitāte un mērķtiecība, izpratne par pienākumiem un tiesībām, nodrošinot to ievērošanu. • Attīstītas komunikācijas prasmes, sekmējot spēju skaidri un pārliecinoši izteikt savas domas, kā arī aktīvi ieklausīties citu viedokļos.	Sadarbības un personiskās līderības prasmju pilnveide vienotā kopienā, akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” stratēģijas „Esi proaktīvs!” un „Esi sinerģisks!”

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs „Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, pašvērtējumi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ģimnāzijā ir izveidota pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	Aktualizēt atpakaļvērsto plānošanu uz rezultātu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošana un īstenošana ģimnāzijā ir sistemātiska un efektīva. Starpdisciplināro metodiskā darba grupu (SMD) darbs veicina vienotu pieeju mācību procesa plānošanā - tematisko plānu, diagnosticējošo darbu un pārbaudes darbu kopīgā izstrādāšanā. Regulāras izaugsmes sarunas “Redzi! Dari! Iegūsti!”, koleģiālā stundu vērošana un profesionālās kompetences pilnveides pasākumi sekmē pedagogu kopīga darba plānošanas kompetenču attīstību un mācību kvalitātes uzlabošanu.	Turpināt stiprināt pedagogu sadarbību izglītības procesa plānošanā, īpašu uzmanību pievēršot vienotas pieejas ieviešanai tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību un audzināšanas process ģimnāzijā pārsvarā tiek diferencēts, pielāgojot mācību saturu, sasniedzamos rezultātus un uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas, tādējādi nodrošinot mācību procesa efektivitāti.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību un audzināšanas procesa diferencēšanā, nodrošinot mācību satura pakāpenisku un uz uzdevumu atbilstību balstītu pielāgošanu, kas atbilst katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par attālinātā mācību procesa norisi.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ģimnāzijā mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir izstrādāta, iesaistoties visām mērķgrupām. Tā ir iekļaujoša, sistēmiska, atklāta un vērsta uz ikviena izglītojamā izaugsmi. Ar kārtību 100% iepazīstinātas visas mērķgrupas - izglītojamie, vecāki, izglītības iestādes padome, pedagogi, to apliecina ieraksti e-klasē un instruktažu lapās, protokoli. Aptaujas dati apliecina, ka 100% pedagogu, 88,5% vecāku un 89,5% izglītojamo ir saprotama mācību snieguma vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā izaugsmē.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Ģimnāzijā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, nodrošinot konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, 12.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Papildus tiek nodrošināts individualizēts darbs, sagatavojot izglītojamās skolas diagnosticējošajiem darbiem un valsts pārbaudes darbiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

turpināt pilnveidot vienotu pieeju un izpratni par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, uzmanību veltīt formatīvajai vērtēšanai un atpakaļvērstajai plānošanai, akcentējot diferenciacijas pamatprincipus.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Efektīva mācību stunda	41 29 (koleģiāli vērotas)	84%	13	2 (izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas eksperti) 12 (Balvu novada matemātikas skolotāji)

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

- 1) vērotās mācību stundas galvenokārt organizētas, izmantojot 9G un/vai 5E didaktiskos modeļus, piedāvājot izglītojamajiem mērķtiecīgus uzdevumus, sniedzot atgriezenisko saiti un attīstot viņu pašvērtēšanas prasmes;
- 2) stundu vērošanas dati liecina par pedagogu profesionālo attīstību, stiprina izglītojamo iesaisti mācību procesā un nodrošina ģimnāzijas vadības iespējas koncentrēties uz mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, nosakot galvenās attīstības jomas.

3.2. Kritērijs „Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: pedagogu pašvērtējumi, mācību stundu/nodarbību vērošanas dati, dokumentu analīze (VIIS izpēte), individuālās sarunas ar pedagogiem par profesionālās darbības mērķiem un ietverto informāciju pašvērtējumā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Direktore pārrauga pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, sistemātiski atjaunojot datus par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).	Motivēt krievu valodas skolotāju pārkvalifikācijai.

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	100% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek mērķtiecīgi plānota un sistemātiski pārraudzīta, ņemot vērā pedagogu profesionālās vajadzības, mācību stundu vērošanas datus un izglītojamo mācību sasniegumus, kā arī nodrošinot atbilstību ģimnāzijas attīstības vajadzībām un kvalitātes prasībām. Ģimnāzija īsteno praksē skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu, sadarbību SMD grupās.	Turpināt sekot pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstībai normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst ģimnāzijas un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Direktores vietnieces veic regulāru mācību stundu vērošanu, sniedzot atbalstošu, izaugsmē vērstu atgriezenisko saiti pedagoga profesionālās darbības uzlabošanai.	Direktorei regulāri apmeklēt mācību stundas un sniegt profesionālu atgriezenisko saiti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Ģimnāzijā ir izveidota, ieviesta un veiksmīgi darbojas pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, kas ietver pedagogu pašvērtējumu, mācību stundu vērošanas procesu, aptaujas, pedagogu darba novērtējumu, profesionālās pilnveides iespējas, gūto zināšanu ieviešana praksē. 2024./2025.m.g. divi pedagogi ieguvuši papildus kvalifikāciju - karjeras konsultants, franču valodas pedagogs.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) motivēt krievu valodas skolotāju pārkvalifikācijai;
- 2) turpināt sekot pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstībai normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;
- 3) direktorei regulāri apmeklēt mācību stundas un sniegt profesionālu atgriezenisko saiti.

3.3. Kritērijs „Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas atbilst mūsdienu izglītojamo vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam. Vidējās izglītības programmā izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja individuāli izvēlēties 9 padziļinātos mācību priekšmetus.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	2024./2025.m.g. ģimnāzijā nebija izglītojamo ar speciālajām vajadzībām.	Rast iespēju ģimnāzijas ēkas korpusa pielāgošanai izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Ģimnāzija nodrošina papildus konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Saglabāts daļējums grupās matemātikas un angļu valodas mācību stundās pamatzglītības posmā un padziļinātā kursa „Angļu valoda II” apgūvē. Papildus tarificētas stundas ZPD izstrādei un 2.semestrī – centralizēto eksāmenu priekšmetos. Ģimnāzijā darbojas Jauno mediķu skola, Jauno matemātiķu skola, nodrošināts interešu izglītības piedāvājums STEM jomā - robotikā, programmēšanā, matemātikā, kā arī nodarbības STEM jomas priekšmetos vidusskolas posma klasēs Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (tagad - RTU „Rēzeknes akadēmija”) mācībspēku vadībā - intereses rosināšanai par eksaktajiem mācību priekšmetiem.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt pētniecību un STEM jomas izglītību, sadarbojoties ar augstskolu mācībspēkiem, nodrošinot papildus atbalstu eksakto mācību priekšmetu apgūvē un ZPD izstrādē.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Ģimnāzija sistemātiski analizē izglītojamo mācību rezultātus un apmeklējuma dinamiku, lai savlaicīgi atpazītu iespējamos riskus un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.	Turpināt individualizēt un diferencēt mācību pieeju. Preventīvi identificēt riska faktorus,

	Notiek sadarbība ar izglītojamā ģimeni, tiek veiktas individuālas sarunas.	veidojot ciešāku sadarbību ar vecākiem.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Ģimnāzijai ir labiekārtots internāts, tādējādi tiek nodrošināta izglītības pieejamība izglītojamajiem no attālākām teritorijām.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	2024./2025.m.g. nav attiecināms.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) rast iespēju ģimnāzijas ēkas korpusa pielāgošanai izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem;
- 2) turpināt mērķtiecīgi attīstīt pētniecību un STEM jomas izglītību, sadarbojoties ar augstskolu mācībspēkiem, nodrošinot papildus atbalstu eksakto priekšmetu apgūvē un ZPD izstrādē.;
- 3) stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai proaktīvi identificētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un nodrošinātu mācību procesa atbilstību izglītojamā individuālajām vajadzībām.

3.4. Kritērijs „Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, sarunas ar mērķgrupām, 360 grādu novērtēšana

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktorei ir pietiekamas zināšanas par ģimnāzijas darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Direktore aktualizē ģimnāzijas iekšējos normatīvos aktus, sadarbojoties ar vadības komandu vai piesaistot ārējos speciālistus, un nepieciešamības gadījumā tos precizē vai izstrādā no jauna.	Pilnveidojama profesionālā kompetence, lai direktore pati varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore 2024./2025.m.g. noslēgusi mācības līderības attīstības programmā 78 stundu apjomā, ievērojami pilnveidojot zināšanas par līderību. Direktore konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Padziļināt izpratni par dažādām līderības stratēģijām un taktikām, lai sekmētu profesionālās darbības pilnveidi un efektīvāku vadības praksi.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore savā profesionālajā darbībā prasmīgi īsteno cieņpilnu komunikāciju. Ievērojot toleranci, diplomātiju, tiek komunicēts ar pedagogiem un vadības komandu par ģimnāzijas kopīgajiem mērķiem.	Pilnveidojama prasme komunicēt krīzes situācijās un izvērst ģimnāzijas iekšējo komunikāciju, lai ikvienam darbiniekam būtu skaidrs personīgais ieguldījums un līdzatbildība ģimnāzijas attīstības sekmēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktore darbība ir ētiska, to raksturo ģimnāzijas definētās vērtības (atbildība, cieņa, sadarbība, mērķtiecība). Direktore rāda piemēru to pielietojumam praksē un ikdienā savā rīcībā pauž tās. Direktore ir definējusi savas personiskās vērtības un rīkojas saskaņā ar tām, kā arī īsteno godīgu profesionālās darbības praksi, ievērojot vārdu un darbu saskaņu.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktore īsteno savu vadības darbu saskaņā ar valstī noteiktajiem izglītības politikas plānošanas dokumentiem, vienlaikus skaidri un mērķtiecīgi komunicējot ar kolektīvu par nozares prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	Padziļināt izpratni par izglītības kvalitātes kritērijiem un to efektīvu integrēšanu vadības darbībā. Ņemt dalību biedra statusā izglītības asociāciju sastāvā, lai veicinātu personīgo iesaisti izglītības politikas aprītē.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktorei ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Direktore sekmē ģimnāzijas dalību pētījumos, tostarp OECD pētījumos.	Regulāri sekot līdz jaunākajiem OECD pētījumiem izglītībā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) pilnveidot kompetenci iekšējo normatīvo aktu izstrādei;

- 2) pilnveidot izpratni par līderības pieejām un taktikām, lai stiprinātu profesionālo darbību un vadības efektivitāti;
- 3) attīstīt prasmi komunicēt krīzes situācijās un stiprināt ģimnāzijas iekšējo komunikāciju, lai veicinātu darbinieku līdzatbildību ģimnāzijas izaugsmei;
- 4) padziļināt izpratni par izglītības kvalitātes kritērijiem un to efektīvu integrēšanu vadības darbībā;
- 5) iestāties biedra statusā izglītības asociāciju sastāvā, lai veicinātu personīgo iesaisti izglītības politikas aprītē;
- 6) regulāri sekot līdz jaunākajiem OECD pētījumiem izglītībā.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
23011111	<i>Mācību procesā jēgpilni, mācību stundas mērķiem atbilstoši tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.</i>	Trīs gadu laikā 79% mācību stundu skolotāji aktīvi izmantoja informācijas tehnoloģijas un dažādus digitālos rīkus (datorus, interaktīvās tāfeles, prezentācijas, sensorus, mobilos telefonus), vienlaikus mācot skolēniem tos izmantot mācību procesā jēgpilni un atbildīgi.	Dati par pamatskolas posma mācību stundām 2024./2025. mācību gadā liecina, ka informācijas tehnoloģijas tiek lietotas 90,5 % stundu, integrējot dažādus digitālos rīkus un veicinot mūsdienīgu mācību vidi.
	<i>Trīs gadu laikā par 8-10% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</i>	Trīs mācību gadu laikā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos vērojami stabili rezultāti ar pozitīvu izaugsmes dinamiku. Rezultāti ir auguši par 8,72%.	Vidējais rezultatīvais rādītājs angļu valodā ir 69,41%, matemātikā – 61,12%, bet latviešu valodā – 67,16%.

	<i>Mācību gada noslēgumā 90-100% 7.-9.klašu izglītojamo sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu un izteikties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem/iespējām.</i>	Visā plānošanas periodā ir sekmēta līderības prasmju un emocionālās inteliģences pilnveide, realizējot pārmaiņu procesu LiM, nodrošinot 90-100% izglītojamajiem klases stundas par sava darba novērtējumu, pašvērtējumu, prasmi sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt par mācību mērķu sasniegšanu.	Izstrādāti 15 metodiskie materiāli par mērķtiecību, atbildību un pašvērtēšanu (ar atsauci uz LiM stratēģijām), 93,33% klašu audzinātāju dalījušies pieredzē, metodiskie materiāli ievietoti metodisko materiālu krātuvē.
	<i>Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 95 90-100 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/ konkursiem.</i> <i>Vismaz 32 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.</i>	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Trīs gadu laikā vairāk nekā 70% dalībnieku ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti, t.sk. vidēji 45,56% ir mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti. Trīs mācību gadu laikā iegūtas divas 3.vietas valsts atklātajās olimpiādēs.	2024./2025.m.g. iegūtas 23 godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, 18 izglītojamie piedalījušies valsts atklātajās olimpiādēs.
	<i>Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85 90-100% vēroto mācību stundu.</i>	Trīs gadu laikā 90–100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu un diferencētu mācību procesu, kurā tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un skolēnu aktīva līdzdalība mācīšanās procesā.	2024./2025. mācību gadā 98% vēroto mācību stundu raksturo skolēncentrēts mācību process, 87% - ietver diferencētus mācību uzdevumus, kas pielāgoti skolēnu spējām un vajadzībām, bet 57% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne.
	<i>Vairāk kā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</i>	Trīs gadu laikā vidēji 66,37% izglītojamo vidējais vērtējums ir bijis 7 balles un augstāk.	2024./2025.m.g. vidējais vērtējums bija 7,38 balles, bet vērtējums 7 balles un augstāk bija 68,06% izglītojamo.
	<i>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka</i>	Vidēji trīs gadu laikā 92,47% absolventu vecāki ieteiktu ģimnāziju citiem, kā arī 84,5% izglītojamo vecāku atzīst, ka	56,9% aptaujāto izglītojamo un 76,9% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.

	<i>iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</i>	ģimnāzijas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	89,2% absolventu ieteiktu šo skolu citiem.
	<i>Izglītojamie ar pietiekamu zināšanu līmeni tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, iestādei par 7% kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas darbā.</i>	Trīs gadu laikā par 17,54% (attiecīgi plānošanas perioda sākumā pret plānošanas perioda noslēgumu) vērojams kāpums klases stundu tēmu sasaistei ar karjeras izglītības jautājumiem. Mācību stundās trīs gadu laikā par 21,87% vairāk akcentēti karjeras izglītības jautājumi.	2024./2025.m.g. par 8% kāpināta karjeras izglītības jautājumu iekļaušana klases stundās, par 9% - kāpināta karjeras izglītības jautājumu iekļaušana mācību stundās.

31016011	<i>Trīs gadu laikā par 3% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.</i>	Trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbu rezultāti pieauguši par 3,1%. Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti trīs gadu laikā ir bijuši stabili, bet optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti pieauguši par 11,23%.	Vidējais rezultatīvais rādītājs optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos angļu valodā ir 70%, matemātikā – 54,7%, bet latviešu valodā – 66%. Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā ir 60,25%, latviešu valodā un literatūrā – 59,57%, matemātikā – 43,43%.
	<i>Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 3-5 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.</i>	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Vidēji trīs gados 56% dalībnieku ir godalgoto vietu ieguvēji. Katru mācību gadu 3 izglītojamie (2024./2025.m.g. – 4) ir valsts mācību priekšmetu olimpiāžu dalībnieki.	2024./2025.m.g. iegūtas 20 godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, 18 izglītojamie piedalījušies valsts atklātajās olimpiādēs. 2024./2025.m.g. iegūta atzinība valsts vācu valodas olimpiādē.
	<i>Vismaz 90-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni.</i>	Trīs gadu laikā iegūtie dati apliecina, ka 98% mācību stundu noritēja skolēncentrēti, 64% stundu ietvēra diferencētus uzdevumus, bet 58% tika nodrošināta starppriekšmetu sasaiste, veicinot mācību satura integrētu apguvi.	2024./2025. mācību gadā vidusskolas posmā visās vērotajās mācību stundās īstenots skolēncentrēts mācību process. 67% stundu pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus, kas pielāgoti skolēnu individuālajām spējām un

		vajadzībām, savukārt 53% stundu nodrošināta starppriekšmetu saikne.
<i>Vismaz 70 % jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.</i>	Pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji 78% izglītojamo iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	Augstākajās mācību iestādēs iestājas 71,9% izglītojamo, no tiem 65% studē budžeta grupās.
<i>Vairāk nekā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles).</i>	Trīs gadu laikā vidēji 72,66% izglītojamo vidējais vērtējums ir bijis 7 balles un augstāk.	2024./2025.m.g. vidējais vērtējums bija 7,51 balle, bet vērtējums 7 balles un augstāk bija 71,43% izglītojamo.
<i>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</i>	Vidēji trīs gadu laikā 92,47% absolventu vecāki ieteiktu ģimnāziju citiem, kā arī 84,5% izglītojamo vecāku atzīst, ka ģimnāzijas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	56,9% aptaujāto izglītojamo un 76,9% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 89,2% absolventu ieteiktu šo skolu citiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Starptautiskie projekti		
1.	Nordplus programmas projekts „Ekoloģiskā domāšana mūsu prātos” („Ecological thinking within our minds”), projekta numurs - NPJR-2024/10231.	Projekta mērķis ir visiem projekta partneriem mācīties vienam no otra labo praksi, pievēršot uzmanību ilgtspējai ne tikai kā izglītības daļai, bet arī kā svarīgam ikdienas dzīves aspektam ģimnāzijā, tādējādi rādot labu piemēru izglītojamajiem un viņu ģimenēm. <i>Dalībvalstis - Somija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta vadošais partneris. Projekta īstenošanas ilgums: 01.09.2024. - 31.05.2025.</i>
2.	Nordplus programmas projekts „Ekoquests: ilgtspējīgas dzīves izpēte ik uz soļa” („EcoQuest: Exploring Sustainable Living in Every Step”), projekta numurs - NPJR-2024/10398.	Projekta mērķis ir izglītēt izglītojamos, kuri spēs ne tikai pieņemt apzinātus lēmumus dabas saglabāšanā un ilgtermiņa ilgtspējas veicināšanā, bet arī aktīvi iestāsies par ilgtspēju plašākā sabiedrībā. <i>Dalībvalstis - Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta partnerskola. Projekta īstenošanas ilgums: 01.06.2024. - 31.10.2025.</i>

3.	Nordplus programmas projekts „Mūsu Baltijas jūra” („Our Baltic Sea”), projekta numurs - NPJR-2024/10114.	Projekta mērķi: 1) UNESCO Asociēto Skolu tīkla un Baltijas jūras projekta tīkla attīstība Baltijas jūras reģionā; 2) Baltijas jūras tematikas aplūkošana no dažādiem skatupunktiem; 3) globālās pilsonības zināšanu un prasmju stiprināšana, kā arī ilgtspējīga dzīvesveida un nākotnes veidošana. <i>Dalībvalstis - Somija, Zviedrija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta partnerskola. Projekta īstenošanas ilgums: 01.08.2024. - 31.07.2026.</i>
4.	Nordplus programmas projekts „Kopā mēs uzplauksim” („Together we thrive”), projekta numurs - NPJR-2025/10156.	Projekta mērķi: 1) koncentrēšanās uz prasmēm un zināšanām, kas veicina Ziemeļvalstu un Baltijas reģionu konkurētspēju; 2) starptautisku konferenču organizēšana, kurās piedalīsies izglītojamie un pedagogi, demonstrējot izcilu līderību; 3) sadarbības stiprināšana caur klašu un pedagogu apmaiņu; 4) izglītojamo vadītas aktivitātes; 5) projekta partneru kopīgi veidots resursu piezīmju bloks. <i>Dalībvalstis - Somija, Zviedrija, Igaunija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta vadošais partneris. Projekta īstenošanas ilgums: 01.08.2025. - 30.06.2027.</i>
Valsts, reģionālā un lokālā līmeņa projekti		
1.	Pārmaiņu process izglītībā „Līderis mani”	Programmas pamatā ir personiskās līderības koncepts un pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts pilnveido sociāli emocionālās prasmes, palīdz izglītojamajiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Personīgās efektivitātes principi tiek integrēti visos mācību priekšmetos, klases stundās 7.-12.klasēs, ģimnāzijas ikdienā, pasākumos. <i>Pārmaiņu procesa LiM īstenošana tiek turpināta.</i>
2.	Starptautiskā programma „KiVa” pāridarījumu mazināšanai skolu vidē	Programmas „KiVa” mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus un programmas trīs galvenie elementi ir profilakse, intervence un monitorings. Programmas ietvaros tiek vadītas izglītojošas nodarbības par bulinga tēmām ģimnāzijas personālam, 7.-9.klašu izglītojamajiem, lai preventīvi mazinātu pāridarījumus skolas biedru vidū. <i>Programmas īstenošana tiek turpināta 2025./2026.m.g.</i>
3.	Izglītības attīstības centra projekts „Satikt”	Projektā, stiprinot demokrātiju un pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu izpratni par pilsonisko sabiedrību, prasmī īstenot iekļaujošas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes un sociāli atbildīgi pārstāvēt vietējo kopienu cilvēku

		tiesību ievērošanu, tika apgūta pilsoniskās kompetences programma „3i: izprast, iesaistīties, iekļaut”. <i>Projekta īstenošana ir noslēgusies 2024./2025.m.g.</i>
4.	Projekts Nr.4.2.1.5/1/24/I/001 „Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”	Projekta mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas pamata un vidējās izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, lai nodrošinātu atbilstību pilnveidotā mācību satura vajadzībām, tādējādi uzlabojot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības jomā. Projekta ietvaros ģimnāzija saņēmusi 25 portatīvos datorus Dell ar Microsoft office licencēm (paredzēti pedagogiem) un 32 portatīvie datori HP bez Microsoft office licencēm, ar Microsoft intune licencēm (paredzēti izglītojamajiem).
5.	Biedrības „Balvu Valsts ģimnāzijas atbalsta biedrība” LEADER projekts „Virtuālās realitātes iespēju radīšana Balvu Valsts ģimnāzijas izglītojamajiem un novada sociāli mazaizsargāto personu grupām”, projekta numurs - 25-07-CL29-C0LA19.2201-000002	Projekta mērķis ir veicināt sociāli mazaizsargāto personu digitālo prasmju attīstību, nodrošinot pieejamību mūsdienu tehnoloģiju iespējām un uzlabojot viņu dzīves kvalitāti. Biedrība „Balvu Valsts ģimnāzijas atbalsta biedrība”, īstenojot projektu, iegādājās divus virtuālās realitātes brillu komplektus un licenci datoram trīs gadiem, kas Balvu novada bērniem un jauniešiem ļaus izzināt izglītojošus materiālus digitālā vidē. Tiks veicināta digitālā pratība, inovācijas izglītībā un piekļuve viedajām tehnoloģijām, sekmējot zināšanu apguvi un prasmju attīstību mūsdienīgā un interaktīvā veidā. <i>Projekta īstenošanas ilgums: 02.2025. - 08.2025.</i>

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
Ekspertu komisijas norādītie uzdevumi izglītības kvalitātes pilnveidei		
1.	3.1., 3.3. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izglītības iestādes ēkas korpusa pielāgošanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Noslēdzies projektēšanas iepirkums uzdevumam „Paskaidrojuma raksta izstrāde Balvu Valsts ģimnāzijas ēkas vienkāršotai pārbūvei, vides pieejamības prasību nodrošināšanai”. Ir zināms uzvarētājs, bet nolikums paredz,

		ka iepirkuma līgums tiks slēgts, ja Balvu novada domē tiks lemts par finansējumu.
Ekspertu komisijas norādītie uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei		
1.	4.1., 4.2. Efektīvākai iestādes stratēģiskajai attīstībai un pārvaldības sistēmas nodrošināšanai vadītājam: 1) pārskatīt attīstības plāna prioritātes, nosakot 1 – 3 prioritātes; 2) definēt datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību; 3) konkretizēt laika periodu.	Veikta attīstības plāna pārskatīšana, 2025./2026.m.g. izvirzītas 2 prioritātes. Ģimnāzijas darba plānā 2025./2026.m.g. ietvertas abas prioritātes, mērķi, sasniedzamie rezultāti, datu un informācijas ieguves metodes un norādīts konkrēts laika periods plānotā izpildei.
2.	4.3. Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, dažādot sadarbības formas ar vecākiem, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi, tādējādi paaugstinot iesaistīto pušu līdzatbildību par plānotā īstenošanu.	2024./2025.m.g. direktore noslēgusi mācības trīs profesionālās kompetences pilnveides programmās, lai pilnveidotu izpratni par pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesiem, kā arī lai sekmētu pāreju uz skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, apgūstot šādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides un izaugsmes programmas: 1) RTU un VISC programma „Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide”, 36 stundas; 2) pieaugušo neformālās izglītības iestādes „Vitae” programma „Izglītības vadība un līderība” (I modulis - pamati), 24 stundas; 3) noslēgtas mācības profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes „Iespējamā misija” līderības attīstības programmā „3+3+3”, 78 stundas. Ģimnāzijas direktore efektīvizē gan izglītības iestādes padomes, gan izglītojamo pašpārvaldes iesaisti ģimnāzijas procesos, primāri iesaistot tos kopīgā lēmumu pieņemšanā, tādējādi uzsverot līdzatbildību ģimnāzijas kopīgo mērķu sasniegšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

Pamatskolas posmā valsts pārbaudes darbos izglītojamo sniegums virs novada un valsts vidējā līmeņa ir visos valsts pārbaudes darbos – matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Ļoti augsts snieguma līmenis uzrādīts latviešu valodā un angļu valodā, bet augsts – matemātikā.

Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – matemātika, latviešu valoda un angļu valoda.

Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – bioloģija, sociālās zinātnes, kultūra un māksla un latviešu valoda un literatūra, zem valsts vidējā – matemātika, fizika, programmēšana, ķīmija, bet virs novada līmeņa un zem valsts līmeņa – angļu valoda.

Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti ļoti augstā snieguma līmenī ir latviešu valodā un angļu valodā, vidējā līmenī - matemātikā.

Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultāti augstā snieguma līmenī ir kultūrā un mākslā, vidēji sasniegumi ir latviešu valodā un literatūrā, sociālajās zinātnēs, ķīmijā, bioloģijā, angļu valodā, zems līmenis ir matemātikā, ļoti zemi sasniegumi ir fizikas un programmēšanas centralizētajos eksāmenos.

Augšupejoša dinamika uzrādīta visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos, augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, ķīmijā un fizikā. Dinamiku izvērtēt nav iespējams augstākā līmeņa centralizētajā eksāmenā kultūrā un mākslā un angļu valodā, jo tos izglītojamie kārtoja pirmo gadu.

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**:

Salīdzinot pēdējo gadu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka augšupejoša dinamika uzrādīta optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos matemātikā (+15,47%), latviešu valodā (+4,04%) un angļu valodā (+10,36%). Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un literatūrā (+0,57%), matemātikā (+8,14%), ķīmijā (+9,67%) un fizikā (+1,4%).

7.1.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

Sniegums pēdējo gadu laikā ikdienas mācību darbā ir stabils. 49,4% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 48,61% , vidusskolā 50,48%. Vidējais vērtējums ir 7,45 balles.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025.m.g. skatāmi ŠEIT .
-------------------------------	--

	<u>Konkursi</u> 1. Iepriekšējā mācību gadā tagadējā 11.b klase piedalījās Labklājības ministrijas organizētajā „Lielā Eiroviktorīna 2025” un ieguva 1.vietu Latgales reģionā, saņemot balvu 500 EUR. 2. 11.klases izglītojamais, ieguva atzinību Rīgas Valsts 1.ģimnāzijas rīkotajā publiskās runas konkursā angļu valodā valsts ģimnāziju 11.klašu izglītojamajiem „We know what we are, but not what we may be”. 3. Sasniegumi novada iniciētajos konkursos skatāmi ŠEIT.
Sporta sacensības	Sasniegumi sporta sacensībās skatāmi ŠEIT .
Jaunrade un pētniecība	Gūti sasniegumi ZPD konferencēs: 1) II un III pakāpes diplomi Latgales reģiona konferencē; 2) 1 dalība Latvijas skolēnu 49. ZPD konferencē.
Radošā pašizpaušme	1. Ģimnāzijas deju kolektīvs „Sudraba Pūce” ieguva 1.pakāpi (40, 6punkti) 5. - 9. klašu grupā. Tautas deju kolektīvs piedalījās XIII Latvijas Skolu un Jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 2. Ģimnāzijas 7. - 9. klašu meiteņu korim augstākā pakāpe koru repertuāra apguves konkursā. Koris piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 3. Ģimnāzijas 7. - 12.klašu vokālajam ansamblim augstākā pakāpe Vokālās mūzikas konkursā „Balsis - 2025”.
Citi sasniegumi	1. Direktores novērtēšanas procesā rezultatīvajos rādītājos tika iegūti kvalitātes vērtējuma līmeņi „labi” un „ļoti labi”, un, sasniedzot augstāko iespējamo novērtējumu, tika noteikts pilnvaru termiņš uz sešiem gadiem. 2. Direktore ir profesionāli pilnveidojusies jautājumos par pašvērtēšanu un pārvaldību, sekmējot pāreju uz skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem, apgūstot šādas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides un izaugsmes programmas: 1) RTU un VISC programma „Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide”, 36 stundas; 2) pieaugušo neformālās izglītības iestādes „Vitae” programma „Izglītības vadība un līderība” (I modulis - pamati), 24 stundas; 3) noslēgtas mācības profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes „Iespējamā misija” līderības attīstības programmā „3+3+3”, 78 stundas. 3. Balvu Valsts ģimnāzija 2024.gadā saņēma Latvijas Universitātes balvu „Skolu balva 2024” par

	ģimnāzijas izcilo ieguldījumu universitātes studentu saimes kuplināšanā. 4. Noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (tagad – RTU „Rēzeknes akadēmija”), lai izvērstu sadarbību izglītības un zinātniski pētnieciskajā jomā, organizētu pedagogu pieredzes apmaiņas un kvalifikācijas celšanas atbalsta pasākumus. 5. Ģimnāzija ieguvusi Latvijas Ekoskolas prestižo nosaukumu un Zaļo diplomu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā. 6. 2024./2025.m.g. ir apstiprināts viens starptautiskās programmas Nordplus projektu pieteikums, kā rezultātā 2025./2026.m.g. tiks īstenoti trīs Nordplus projekti. 7. 2024./2025.m.g. iesniegts pieteikums un gūts atbalsts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Latvijas skolu pašpārvalžu iniciatīvu projektu konkursā „Kontakts”. 8. Turpināta dalība Junior Achievement Latvija mācību programmās un ģimnāzijas izglītojamie iesaistījās Vislatvijas skolu uzņēmējdarbības projektā „Esi Līderis!”, kā ietvaros mācībās apguvuši daudzpusīgas zināšanas uzņēmējdarbībā un personības attīstībā 16 izglītojamie. 9. Balvu novada Izglītības pārvaldes balvu izglītībā „Gada skolotājs” saņēma vēstures un sociālo zinību pedagogs Mudīte Stepanova par radošumu un inovācijām izglītības procesā. 10. 12 ģimnāzijas pedagogi iesaistījās valsts ģimnāzijas metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkciju īstenošanā. 11. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās piedalījās 108 Balvu, Alūksnes, Kārsavas un Rēzeknes novadu pedagogi, apgūstot modernas mācību stundas plānošanas pieejas, sociāli emocionālās mācīšanās principus, efektīvas matemātikas mācīšanas prakses un diferencēšanas metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem svešvalodu apgūvē. 12. Organizēta reģionālā metodiskā konference „Starpdisciplināritāte mācību procesā: radošums un sadarbība”, kurā piedalījās 134 pedagogi. 13. Gūts atbalsts AS „Latvenergo” un nodibinājuma „Iespējamā misija” projektu konkursā fizikas kabineta pilnveidei, kas paredz aprīkojuma iegādi 13 000 EUR vērtībā.
--	---

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi

1. Kāpināt sniegumu valsts pārbaudes darbos, īpaši matemātikas un fizikas centralizētajos eksāmenos, kuros ir zemākie procentuālie vērtējumi.

Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi

1. Turpināt veidot regulāru dialogu starp izglītības iestādes pašpārvaldi un ģimnāzijas vadību, kas veicinātu ģimnāzijas darbības pilnveidi un rīcībpolitiku izglītības jomā.
2. Pielietot ģimnāzijas dzīvē ilgtspējīgu resursu izmantošanu.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Rūpīgi izsvērt lēmumu, kas jaunajā finansēšanas modelī „Programma skolā” paredz atbalsta personālam noteikt likmi pēc izglītojamo skaita. Atbalsta personāla darbība vistiešākajā veidā ir saistīta ar izglītojamo emocionālo labizjūtu, pašmotivāciju un iekļaušanos ģimnāzijas vidē. Nepietiekams atbalsta personāls un zemās algas likmes, kas plānotas jaunajā finansēšanas modelī, var negatīvi ietekmēt izglītojamo mācību rezultātus un ģimnāzijas mikroklīmatu.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Kristīne Lele
(vārds, uzvārds)