



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
BALVU SĀKUMSKOLA**

Reģ. Nr. 4211903357, Partizānu iela 16, Balvi, Balvu nov., LV-4501,
tālrunis +371 64507006, e-pasts: sakumskola@balvi.lv

Balvos

**Balvu sākumskolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.

1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.

VĪZIJA

Balvu sākumskola- tā nav tikai mājiņa un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

MISIJA

Balvu sākumskola- skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība- mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzīta mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

VĒRTĪBAS

Sadarbība	• Mēs-skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki-mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa. • Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku, jaunu ideju radīšana. • Cita cilvēka pašvērtējuma cienīšana un sava pašvērtējuma aizsardzība. • Mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.
Piederība	• Savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. • Skolas/valsts simbolikas cienīšana. • Skolas noteikumu, tradīciju ievērošana un cienīšana.
Atbildība	• Cieņa pret sevi un citiem, laipnība, pieklājība, uzklaušīšana, iecietība, uzticēšanās, atklātība, godīgums, iesaistīšanās, konfidencialitāte, solījumu turēšana, dažādu viedokļu pieņemšana, katra individuālo spēju respektēšana, drošība skolā un netraucēts darbs stundās. • Mēs katrs esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem panākumiem un palīdzam citiem tos gūt. • Pienākumu un tiesību ievērošana, pašdisciplīna. • Ideja, kas pāraug attiecībās, no kurām veidojas skolas saime. • Dalīšanās, darīšana, pieredzes apmaiņa, jaunu ideju radīšana.

2. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi.

SRATĒĢISKAIS MĒRKIS organizēt un īstenot izglītības procesu, lai Balvu sākumskola ir mūsdienīga izglītības iestāde, tas ir,

1. atbilstība mērķiem, uz ikdienas mācību darbu, izglītojamo prasmēm, valsts un novada diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām pilnveidojot mācību un audzināšanas darbu, veidojot pamatus izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā un iesaistoties dažāda līmeņa projektos,
2. kvalitatīvas mācības, kur īstenota izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeja, notiek sistemātisks darbs pie atbalsta sistēmas veidošanas ikviena izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšanai, motivācijas paaugstināšanai, jaunu prasmju un zināšanu apgūšanai,
3. iekļaujoša vide, nodrošinot izglītības pieejamību, drošību un psiholoģisko labklājību, pilnveidojot digitālos resursus un izvēršot jaunu tehnoloģiju ieviešanu izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā,
4. laba pārvaldība, kur uz attīstību un inovācijām vērsta iestādes vadība veido ciešāku sadarbību ar novada, valsts un Eiropas izglītības iestādēm, svarīgu lēmumu pieņemšanā iesaistot visas mērķgrupas.

GALVENIE UZDEVUMI:

- 1) kvalitatīvi nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt vispārējās pamatzglītības programmu, interešu izglītības programmas,
- 2) nodrošināt radošu, skolēncentrētu, pašvadītu mācīšanos, uz sadarbību un līdzatbildību vērsta daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas,
- 3) pilnveidot izglītojamajiem zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, veicināt patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības un tikumus, latgalisko identitāti,
- 4) aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību un karjeras programmas integrēšanu mācību procesā,
- 5) sadarboties ar Iestādes padomi un dibinātāju, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā,
- 6) darboties vietējos un starptautiskos projektos, veicināt piedalīšanos konkursos, olimpiādēs un sadarbību ar augstskolām, radot iespēju padziļināti un radoši apgūt STEM jomu,
- 7) veicināt pedagogu tālākizglītību, sadarbību un pieredzes apmaiņu,
- 8) racionāli izmantot budžeta līdzekļus, īpaši attīstot ITK bāzi un iekļaujošu vidi, kā arī labiekārtojot telpas un iestādes teritoriju.

3. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums.

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās: atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti), kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi), iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija) un laba pārvaldība (procesu efektivitāte).



RĪCĪBAS PLĀNS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU IEVIEŠANAI

2025./2026.- 2027./2028. mācību gads.

Joma	Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes	Laiks, atbildīgie
Atbilstība mērķiem Prioritāte: Katra izglītojamā mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes veicināšanai.	Kompe- tences un sasniegumi	1. Izglītojamo individuālās izaugsmes un mērķtiecīga atbalsta nodrošināšana optimālu un izcilu rezultātu sasniegšanai. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Vērtīborientēta un diferencēta mācību procesa plānošana, veicināšana un īstenošana. - Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, un talantīgajiem izglītojamajiem, paredzot individuālas konsultācijas un papildu atbalsta stundas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, kā arī paplašinātas iespējas talantīgajiem izglītojamajiem- dalību projektos, olimpiādēs. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: Dibinātāja SR: pamatizglītības programmā (kods 11011111) vairāk kā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī; speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611)- vairāk kā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, kā arī vismaz 3 reizes gadā notiek sarunas ar vecākiem /likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību rezultātiem. Dibinātāja SR: pamatizglītības programmā (kods 11011111) trīs gadu laikā līdz 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./25.m.g.; speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611) - trīs gadu laikā līdz 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./25.m.g.	Sistemātiska mācību darba rezultātu un izglītojamo izaugsmes analīze, ieviešot uz datiem balstītus pedagogiskos risinājumus. Veicināts izglītojamo mācību sasniegumu monitorings un pašvadītas mācīšanās attīstība. Individuāla atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem.	2027./2028. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā.
		2. Lasītprasmes un tekstpratības stiprināšana. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Vienota izpratne par lasītprasmes un tekstpratības nozīmi pedagogiem,	Iesaistīšanās projektā „Skola-	2027./2028. m.g.

		vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, izglītojamajiem. - Sadarbībā ar Balvu Centrālo bibliotēku un iestādes bibliotēku ir izstrādāta lasītveicināšanas programma, kas ietver regulāras grāmatu iepazīšanas stundas, tikšanās ar rakstniekiem un lasīšanas konkursus. - Individuāls atbalsts izglītojamajiem ar lasīšanas grūtībām, piedāvājot papildu logopēda nodarbības, pielāgotus lasīšanas materiālus un individuālas konsultācijas ar pedagogu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Monitoringa darbos latviešu valodā vismaz 50 procentiem izglītojamo ir vērtējums 60% un augstāks. 80% vērotajās stundās vērojams darbs pie tekstpratības prasmju pilnveides. - Izstrādāts un tiek īstenots nodarbību plāns lasītprasmes pilnveidošanai, kā rezultātā par 5% ir palielinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri sasniedz augstāku lasītprasmes līmeni, salīdzinot ar 2024./2025. mācību gadu.	kopienā”. Dalīšanās pieredzē (sadarbības grupās, pieredzes apmaiņas/vērotajās mācību stundās). Tālākizglītības pasākumi pedagogiem. Lasītprasmi un tekstpratību veicinošas aktivitātes (ārpusklases lasīšana, Bērnu žūrija, Skaļās lasīšanas konkurss, sadarbība ar Centrālo bibliotēku u.c.)	Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktors vietniece audzināšanas jomā.
		3. Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Dibinātāja SR: iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. - Izglītojamo izcilības veicināšana, dalības olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās veicināšana. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Mācību priekšmetu olimpiādēs novadā piedalās 15-20% iestādes izglītojamo. Dibinātāja SR: pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 95-100% no novada organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. Dibinātāja SR: vismaz 45% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	Daļa no konsultācijām tiek veltītas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos u.tml. Tiek organizēti izglītības iestādes līmeņa konkursi, olimpiādes, sacensības.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā.
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšana. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Veikts mērķtiecīgs, informatīvi bagāts karjeras izglītības darbs ar izglītojamajiem, balstoties uz Karjeras izglītības programmu. - Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.	Pilnveidota karjeras izglītības formu daudzveidība, akcentējot sadarbību ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm.	2026.-2027. Visi pedagogi, direktores vietniece

		- Izveidota veiksmīga sadarbība ar Rīgas Tehniskās universitātes Rēzeknes akadēmiju, absolventiem, vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, uzņēmējiem (pirmsskola- sākumskola- pamatskola- vidusskola- augstskola jeb dažādu vecumposmu sadarbība). - Sadarbība ar profesionālās ievirzes skolām (Balvu Mūzikas, Mākslas, Sporta skolas). Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Karjeras izglītības pasākumos iekļauti 100% visi 1.-6.klašu izglītojamie. 100% 6.klases beidzēju zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei. 60% skolas beidzēju turpina tālāko izglītības apguvi ģimnāzijā.	Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, piedaloties BVĢ un BPVV izglītojamajiem, kuri prezentē savu tālākizglītības izvēli. Karjeras izglītības programmas aktualizēšana un īstenošana mācību procesā, organizēti karjeras pasākumi visos vecumposmos.	izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktore.
	Vienlīdzība un iekļaušana	1. Iekļaujošas, vienlīdzīgas, labbūtīgas un emocionāli drošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes veidošana izglītības iestādē. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana. - Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. - Pedagogu, izglītojamo un vecāku/likumisko pārstāvju sadarbība individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšanā, analizēšanā un izvērtēšanā. - Sadarbība starp klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, sociālo pedagogu, psihologu un vecākiem problēmsituāciju risināšanā, izmantojot gan individuālas tikšanās, gan grupu sanāksmes. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Vismaz vienreiz gadā veicot anketēšanu, dati apliecina, ka 75% izglītojamo izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās. Iegūtie anketēšanas dati tiek analizēti un izmantoti pedagoģiskās padomes sēdēs, lai pielāgotu sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes un atbalsta pasākumus izglītojamajiem, piemēram, KiVa, karjeras izglītības aktivitātes. 100% katrā klasē, ievērojot klases kolektīva vajadzības un vecumposma īpatnības, tiek organizēti vismaz divi klases saliedēšanās pasākumi mācību gadā (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, koncerti u.tml.), lai veicinātu savstarpējo uzticēšanos, sadarbību un piederības sajūtu. - Mācību gada sākumā un nepieciešamības gadījumā, bet ne retāk kā reizi semestrī, klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar iestādes iekšējās	Attīstīta emocionālās labsajūtas un savstarpējo attiecību kultūra. Sadarbībā ar pedagogiem ir izstrādāti individuālā izglītības programmas apguves plāni, par to ir informēti vecāki/likumiskie pārstāvji, tā stiprinot iekļaujošo izglītību. Antibulginga programmas “KiVa” īstenošana. Aktualizēti iestādes iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, tostarp, vardarbības un konfliktu novēršanas sistēma. Aptauju par labbūtību dinamiku izvērtējums.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktore.

		kārtības un drošības noteikumiem, izmantojot klases stundas, informatīvus materiālus un dienestus (VUGD, Policija, Probācijas dienests u.c.).		
		2. Atbalsts izglītojamajam mācīšanas mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Dažādots interešu izglītības piedāvājums, turpinot Dziesmu svētku tradīcijas, Iestādē izveidots izglītojamo koris. • Izglītojamo iesaistīšana dažādos skolas, novada, reģiona un valsts konkursos. • Izglītojamiem nepieciešamā atbalsta (konsultācijas, papildu nodarbības) nodrošināšana gatavošanās procesā dalībai dažāda līmeņa olimpiādēs / konkursos. • Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana ar izglītības iestādes atbalsta komandu (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds). • Likumisko pārstāvju informēšana par izglītojamā sasniegumiem un izaugsmi (sekmju izraksti e-klasē, individuālās sarunas u.tml.) • Perspektīvās liecību izmantošana sarunām ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo sasniegumiem un attīstību, kā arī sadarbībai mācību mērķu sasniegšanā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • 2 reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācīšanās mērķu sasniegšanā. • Vismaz 1 reizi mēnesī notiek atbalsta komandas sanāksmes un konsultācijas, lai veicinātu mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo labā. • 75% izglītojamo apmeklē izglītības iestādes piedāvātos pulciņus. • 80% izglītojamo ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. • STEM jomas interešu izglītības pulciņi veido 20% no visa interešu programmu klāsta. • Divas reizes gadā 1.-6.klašu izglītojamie aizpilda perspektīvās liecības, lai dokumentētu un izvērtētu izglītojamo attieksmi, uzvedību dažādās jomās.	Tiek piedāvāti dažādi interešu izglītības pulciņi, kas palīdzēs izglītojamajiem attīstīt savu personību. Interešu izglītības programmu prezentācijas pasākums mācību gada noslēgumā.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktore vietniece izglītības jomā, direktore vietniece audzināšanas jomā, direktore.

Kvalitatīvas mācības Prioritāte: Vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, rezultātiem un vērtēšanu, veidojot inovatīvu pamatzglītības 1.posma izglītību.	Mācīšana un mācīšanās	Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību. • Formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. • Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu, kas piedāvā izglītojamiem tūlītēju atgriezenisko saiti, pielietojums. • Izglītojamo mācīšanās rezultātu paaugstināšana, pilnveidojot izglītojamo tekstpratības, lasītprasmes veicināšanu. • Veikta mācību priekšmetu stundu/nodarbību vērošana. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Regulāra un daudzveidīga (mutiska, rakstiska un digitāla) formatīvā vērtēšana. • 100% pedagogu katrā apgūstamajā tēmā skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo vismaz vienu formatīvo vērtējumu procentuāli. • Divas reizes mācību gadā izglītojamie klašu audzinātāju vadībā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi. • 100% izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais izglītības programmas apguves plāns u.c.).	Sistemātiski izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, kā arī izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi. Vienotas izpratnes veidošana par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu. Konsultāciju grafiks E-klasē. Izglītojamo motivēšana kvalitatīvam konsultāciju apmeklējumam. Mācību priekšmetu stundu/nodarbību vērošanas (izvērtēšanas) lapa, vērošanas rezultātu analīze.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktore vietniece izglītības jomā, direktore.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagoģiskā personāla profesionālās kapacitātes pilnveide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Izveidota vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu un tās vērtēšanas kritērijiem • Savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām, tādējādi sekmējot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas procesu, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti aktuālos mācību aspektos. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • 100% pedagogu ir apgūti nepieciešamie profesionālās pilnveides kursi ārējo normatīvo aktu noteiktajā apjomā.	Pedagogu dalīšanās pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. Pedagogi veic sava darba izvērtējumu. Vismaz 95% pedagogu darbs ir novērtēts kā labs vai ļoti labs. Izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas plāns atbilstoši pedagogu	2026./2027. m.g. Visi pedagogi, direktore.

		• Dibinātāja SR: mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas • Pedagogi dalījušies pieredzē ar labas prakses piemēriem un savstarpēji vērojuši vismaz 2 mācību stundas mācību gada laikā. • 75% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.	individuālajām vajadzībām. Tiek pilnveidota pedagogu savstarpējo stundu vērošanas sistēma, sadarbība izglītības satura plānošanā un īstenošanā, popularizēti labās prakses piemēri.	
	Izglītības programmu īstenošana	Dažādu digitālo resursu krātuvju un programmu pieejamības nodrošināšana. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Izglītības satura plānošanā un mācību procesā tiek īstenota starppriekšmetu saikne, akcentējot kompetenču pieejas nozīmi un caurviju prasmes. • Izkoptas izglītības iestādes tradīcijas, simboli, tādējādi veicinot iestādes atpazīstamību Balvos, Balvu novadā, Latgalē, Latvijā, Eiropā. • Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā. • Īstenots STEM un pilsoniskās līdzdalības projekts (2025. – 2028.). • Notiek mērķtiecīga un regulāra sadarbība un komunikācija pārejas nodrošināšanai starp izglītības pakāpēm (pirmsskola-sākumskola), organizējot likumisko pārstāvju sapulces, audzēkņu iepazīšanās vizītes un pedagogu savlaicīgu informācijas apmaiņu par bērnu individuālajām vajadzībām un mācīšanās stilu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Vadības komanda 100% piedalās pedagogu mācību stundu vērošanā ar mērķi analizēt un popularizēt inovatīvas mācību metodes. • 90% pedagogu mācību procesa organizēšanā izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas. Līdz katra gada oktobrim iestāde sniedz atgriezenisko saiti sadarbības pirmsskolas izglītības iestādēm par 1. klašu izglītojamo adaptāciju izglītības iestādē, ietverot datus par mācību sasniegumiem latviešu valodā un matemātikā, sociālajām un organizatoriskajām prasmēm. • 1-2 reizes gadā pirmsskolas izglītības iestāžu 6 gadīgie apmeklē izglītības iestādi ar mērķi iepazīties ar tās vidi, telpām, mācību procesa organizēšanu un aktivitātēm izglītības iestādē. Tiek piedāvātas robotikas nodarbības. Katrā pasākumā piedalās vismaz 60% no 6-gadīgajiem bērniem no sadarbības	Nodrošināta izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, pieprasījumam, mūsdienu aktualitātei. Starppriekšmetu pieejas īstenošana. Palielināta interneta pieslēguma jauda kvalitatīvai tehnoloģiju pielietošanai mācību procesā. Nodrošināta iespēja izglītojamajiem apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā.	2027./2028. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktores vietniece IT jomā, direktore.

		pirmsskolas izglītības iestādēm.		
		Mācību procesa diferenciācijas pilnveide. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus.	Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas sasniedzamā rezultāta sasniegšanai piemērotus, jēgpilnus uzdevumus.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā.
Iekļaujoša vide. Prioritāte: Atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām un spējām izglītības pieejas nodrošināšana, veidojot pozitīvu, drošu emocionālo un fizisko vidi.	Pieejamība	Sociāli emocionālās un kultūras pieredzes īstenošana izglītības procesā, nodrošinot izglītības pieejamību un drošu, iekļaujošu vidi atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Preventīvā darba pilnveide sadarbībā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem uzvedības kultūras, emociju vadības prasmju un atbildības attīstīšanā, sekmējot izglītojamo, pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju labizjūtu izglītības procesā, īstenojot KiVa programmas pieeju. - Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. - Izglītības iestāde organizē izglītojošas un attīstošas nometnes, radošās dienas u.tml. izglītojamo prasmju nostiprināšanai, praktiskai pielietošanai, motivēšanai. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: 80% izglītojamo iesaistīšanās kādā no interešu izglītības programmām, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos. - Mērķtiecīgi izmantotas „Latvijas skolas soma” piedāvātās kultūras iniciatīvas, iesaistot aktivitātēs visus 100% 1.-6.klašu izglītojamos. - Iesaistīšanās STEM un pilsoniskās līdzdalības projektā. - Izglītības iestāde katru gadu organizē 1 vasaras nometni un 1 nometni ukraiņu civiliedzīvotājiem, iesaistot vidēji 15 – 20 izglītojamos.	Visām mērķgrupām vienots redzējums par izglītības pieejamību. Izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšana, mācību procesam nepieciešamā aprīkojuma un atbalsta personāla nodrošināšana. Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.	2026./2027. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece audzināšanas jomā, KiVa komanda, atbalsta komanda, direktore.
	Drošība un psiholoģiskā	Visu mērķgrupu sadarbība drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanā izglītības iestādē. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:	Pilnveidota izglītojamo, pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju izpratne veselības un drošības,	2025./2026. m.g.

	labklājība	- Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. - Personāls, izglītojamie un vecāki/likumiskie pārstāvji aktīvi iesaistās neiecietības gadījumu risināšanā - pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai vēršas pie atbildīgajām personām, lai informētu par notikumu. - Izglītojamo līdzatbildības un veselīga dzīvesveida paradumu stiprināšana. - Sadarbojoties ar Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Valsts Probācijas dienestu u.c., organizētas nodarbības izglītojamajiem par drošības jautājumiem. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Ar drošības instrukcijām tiek iepazīstināti 100% izglītojamo, izprotot to pielietojumu. 100% izglītojamo katra mācību gada sākumā un pirms katra plānotā pasākuma (ekskursijas, sporta sacensības u.tml.) tiek iepazīstināti ar konkrētajam gadījumam atbilstošām drošības instrukcijām. - Par vismaz 5% ir palielinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri anketās norāda augstu fiziskās un emocionālās drošības sajūtu skolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Anketēšana tiek veikta reizi semestrī. - Tiek monitorēti 100% individuāli gadījumi, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. - Klases audzināšanas stundās vismaz 4 reizes gadā tiek vadītas nodarbības par veselīgu dzīvesveidu, tiek organizētas tikšanās ar Slimību profilakses un kontroles centra speciālistiem. - Regulāri tiek organizētas izglītojošas nodarbības par drošas vides un psiholoģiskās labklājības stiprināšanu.	tostarp digitālās drošības, jautājumos. Sistemātiska iekšējo normatīvo aktu izvērtēšana un aktualizēšana, nodrošinot drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Regulāri veikts izglītības iestādes drošības novērtējums.	Visi pedagogi, direktore vietniece audzināšanas jomā, direktore.
	Infra-struktūra un resursi	Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Iestādē tiek veidots izglītības programmu īstenošanai atbilstošs digitālo materiāltehnisko resursu klāsts. - Plānveidīgs mācību kabinetu un telpu remonts un modernizēšana, āra vides sakārtošana, lai nodrošinātu mūsdienīgas mācību tehnoloģijas un radītu drošu un estētisku ārtelpu, kas veicina izglītojamo labklājību un mācīšanās motivāciju.	Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi. Telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana. Atjaunota un papildināta materiāli	2027./2028. m.g. Direktore.

		Izglītības iestādē lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir izvērtēta, pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	tehniskā bāze un infrastruktūra (ventilācija, interaktīvās tāfeles, skapīši izglītojamo individuālo lietu uzglabāšanai utt.). Atvēršanas fonda investīciju projekta “Digitālās plaiss mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” īstenošana. Plānots nepieciešamais finansējums iestādes mācību vides atjaunošanai, materiāltehnisko un digitālo līdzekļu iegādei.	
		Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Nodrošināts 100% pedagogiem un izglītojamiem izglītības programmas apgušanai nepieciešamo materiāltehnisko atbalsts atbilstoši noteiktajām vajadzībām. 3 gadu laikā nodrošināta 100% pedagogiem nepieciešamā profesionālā pilnveide digitālajā pratībā. - Vismaz 70% iestādes pedagogu,/vecāku/likumisko pārstāvju/ ,izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesam pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu - Resursu nodrošinājuma izvērtēšana tiek veikta vismaz vienu reizi gadā, izmantojot aptaujas, un izvērtēšanas rezultāti tiek apkopoti un analizēti pedagogiskās padomes sēdēs un iestādes padomes sēdēs. - Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, un to lietošana ir vērojama vismaz 80% no vērotajām stundām/nodarbībām, kas tiek dokumentētas stundu vērošanas lapās. - Mācību priekšmetu kabinetu labiekārtošana, atjaunojot IKT. - Mācību priekšmetu kabinetu/klašu aprīkošana ar interaktīvajiem ekrāniem. - Ventilācijas sistēmas iekārtošana. - Sporta zāles grīdas nolakošana. - Mācību telpu nodrošināšana ar kompetenču izglītībai/ higiēnas prasībām atbilstošām mēbelēm. - Gaiteņu stendu un zīmējumu renovācija un atjaunošana. - Gaiteņos ierīkotas kameras drošas vides sekmēšanai. - Skapīšu iegāde izglītojamajiem personīgo mantu un apģērbu glabāšanai. - Izglītības iestādes āra vides iekārtošana, to starp, soliņu atjaunošana, logo “Zīmulis” atjaunošana, vairāku velostatīvu izvietošana pie izglītības iestādes ieejas, atpūtas zonas pilnveide.		
Laba pārvaldība Prioritāte: Izglītības iestādes optimāla darba	Adminis- trativā efektivitāte	Nodrošinājums ar pedagogiskajiem resursiem. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Iestādē ir nodrošināti nepieciešamie pedagogiskie resursi izglītības programmu īstenošanai. - Nav ilgstošu pedagogisko vakancu; tiek nodrošināta promesošu pedagogu	Novērtēts pedagogu ieguldījums un sasniegumi mācību un audzināšanas procesā (prēmijas). Regulāra vadības komandas	2026./2027. m.g. Direktore.

nodrošināšana dažādās situācijās, paaugstinot vadības efektivitāti un veicinot izglītojamo, darbinieku, vecāku/likumisko pārstāvju un dibinātāja līdzdalību, veidojot izglītības iestādi par organizāciju, kas mācās.		aizvietošana. • Veicināta pedagogu piesaiste paaudžu nomaņas procesā, motivējot jaunus pedagogus. • Tiek atbalstīti izglītības iestādes personāla ilgtspējas pasākumi (ekskursijas, sporta aktivitātes, kultūras pasākumi, komandas saliedēšanas u.c. pasākumi). • Integrēti ilgtspējas principi ikdienas darba organizācijā, piedāvājot elastīgu darba laiku, darba vietas ergonomikas uzlabojumus un atbalstu profesionālajai attīstībai. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Mācību procesa 100% nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem (dati VIIS). • Pedagogiem nodrošināta optimāla darba slodze • Notikuši gada laikā 2-3 kolektīva saliedēšanās pasākumi (Skolotāju dienas atzīmēšana, Ziemassvētku pasākums, Paldies diena, ekskursijas utt). • Par 10% palielinājies personāla apmierinātības ar darba vidi rādītājs saskaņā ar aptauju datiem salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. • Katram darbiniekam ir pieejama vismaz 1 profesionālās attīstības iespēja (kursi, semināri) gadā.	piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos. Mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai. Izglītības iestādes darbinieku saliedēšanas pasākumi.	Direktore, AK
		Izglītības iestādes darbībā ievēroti vienotas skolas principi. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Kopīga iestādes vīzija, misija, vērtības. • Komandas mācīšanās veicināšana. • Iestādes vadības loma mācīšanās modelēšanā. • Iestādes iekšējā kultūra, kas veicina mācīšanos un inovāciju ieviešanu. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • 90% izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku/likumisko pārstāvju jūtas piederīgi izglītības iestādei. • Vismaz 1 reizi mēnesī notiek tikšanās ar pedagogiem un izglītojamo pašpārvaldi. • Vismaz 1 reizi gadā tiek organizēts pasākums, kuros tiek atzinīgi novērtēti inovatīvi un panākumus guvuši pedagogi un skolēni.	Iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. Dalīšanās pieredzē par vadības komandas darbu pārmaiņu vadīšanā. Stiprināts izglītības iestādes kā mūsdienīgas un atvērtas izglītības iestādes tēls.	2026./2027. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktore.
	Vadības profesionālā	Uz attīstību vērsta iestādes vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanā, nodrošinot izglītības iestādes tiesiskumu atbilstoši ārējo reglamentējošo aktu prasībām.	Izglītības iestādes darbu reglamentējošo iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija, izstrāde,	2027./2028. m.g.

	darbība	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Pēc nepieciešamības tiek izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti. • Veicināta visu mērķgrupu sadarbība iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšanā un izstrādē. • Iestādes pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā iesaistās visas mērķgrupas, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. • Identificēti riski un plānota to savlaicīga mazināšana kvalitatīvas izglītības pakalpojumu nodrošināšanai. • Dibinātāja SR direktorei: • Nodrošināt izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi. • Izvērst iestādē mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu. • Veicināt inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu vadības komandā un tās mērķtiecīgu izmantošanu administratīvās efektivitātes nodrošināšanā, īpaši akcentējot iestādes darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, sadarbību ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem un Dziesmu svētku tradīciju turpināšanu. • Iestādē īstēnot vienotu prasību ievērošanu mācību procesā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: • 100% visu mērķgrupu iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem aktiem. • 1x gadā analizēti Dibinātāja izvirzītie mērķi kopā ar Dibinātāju un IP. • Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi un sasniegtu iestādei izvirzītos valsts un dibinātāja mērķus, pašvērtēšanā panākot rezultatīvo rādītāju optimālu/ labu vai ļoti labu līmeni.	saskaņošana. Atbilstoši kompetencei visu mērķgrupu iesaiste iekšējo normatīvo aktu izstrādē. Katru gadu izstrādāts izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums un analizēts iestādes attīstības plāns, audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem 3 gadiem. Darba pašvērtēšanā notiek vājo pušu konstatēšana un novēršanas plānošana. Īstenota skolu finansēšanas un pedagogu atalgojuma aprēķināšanas sistēma – modelis “Programma skolā”. Vadības komanda pilnveidojusi kompetences par līderības jautājumiem un ieviesusi tās ikdienas darbā	Direktore vietniece izglītības jomā, direktore vietniece audzināšanas jomā, direktore.
	Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes savstarpējās sadarbības ar pašvaldību, nozares organizācijām un vietējo kopienu pilnveide. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: • Izglītības iestādes sadarbība ar Balvu novada pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstētu. • Aktivizēta izglītības iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā.	Stiprinot iestādes tēlu un sadarbību ar kopienu, īstēnotā Vecāku skoliņa. Atzīmēta izglītības iestādes 60 gadu jubileja.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktore vietniece

	- Sadarbība ar vietējo kopien un nozares organizācijām dažādu institūciju un organizāciju īstenotajās aktivitātēs. - Pilsoniskās līdzdalības un vērtīborientētas sabiedrības veidošana, nostiprinot izpratni par piederību Latvijai un tās vērtībām, iesaistoties lēmumu pieņemšanā, stiprinot nacionālo identitāti un demokrātijas izpratni. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Izglītības Iestādes padomes sanāksmēs vismaz divas reizes mācību gadā veikts apkopojums par aktualitātēm un vecāku/likumisko pārstāvju iniciētiem jautājumiem. - Izglītības Iestādes padomes pārstāvis pēc katras padomes sanāksmes informē savas klases vecākus/likumisko pārstāvjus un klases audzinātāju par pieņemtajiem lēmumiem rakstiski vai uzrunājot vecāku/likumisko pārstāvju sapulcēs klātienē. Dibinātāja SR: ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku/likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi (vide, labbūtība, drošība, mācību process) ir pieejami un kvalitatīvi.	Organizēti iestādes tradicionālie un Valsts svētki.	izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktore.
	Izglītības iestādes iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos. Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Izglītojamie un pedagogi iesaistās vietējo un starptautisko projektu īstenošanā, ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: - Aktīvi iesaistīties piedāvātajos ES struktūrfondu projektos, tādējādi veicinot izglītības iestādes atpazīstamību, ieguldījumus izglītības iestādes infrastruktūrā un izglītojamo vispusīgu interešu sekmēšanā. - Projektos (eTwinning, Erasmus+, Nordplus) iesaistītie izglītojamie, pedagogi ir papildinājuši zināšanas, prasmes un kompetences; paplašinājuši savu redzesloku izglītības, kultūras un sadarbības jomās.	Tiek īstenoti Eiropas sociālā fonda projekti izglītojamo atbalstam, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti. Tiek īstenots Nordplus projekts „Back to the Future: Bonding through traditions”, kura mērķis - veicināt kultūras mantojuma saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm, veicinot kopīgas kultūras identitātes sajūtu Lietuvas un Latvijas izglītojamo vidū. Projekta materiālu un gaitas dokumentēšanai tiek izmantota eTwinning platforma.	2025./2026. m.g. Visi pedagogi, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktore

			Tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas pašu izglītojamo izvirzītās vides saglabāšanas akcijas. Izglītības iestādē tiek organizētas nometnes, izglītojošas nodarbības, nodrošinātas konsultācijas u.c. atbalsta pasākumi izglītojamajiem, izmantojot Eiropas sociālo fondu projektu finansējumu.	
--	--	--	--	--

Audzināšanas darba prioritātes 2025./2026.- 2027./2028.mācību gadam

Izglītības iestādes definēto vērtību – piederība, sadarbība atbildība - īstenošana mācību un audzināšanas darbā, izglītības iestādes vērtībās balstītu ieradumu veidošana.

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotās aktivitātes
2025./2026. m.g.	Veidot sabiedrībā izglītības iestādes pozitīvo tēlu, iedzīvinot mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās izglītojamo, pedagogu, iestādes darbinieku un vecāku/likumisko pārstāvju savstarpējās attiecībās, akcentējot iestādes vērtību-sadarbība.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: - Izpratnes paplašināšana par izglītojamo pašpārvaldes darbību un tās nozīmi. - Pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana un zināšanu pilnveidošana par veselīgu dzīvesveidu, patriotismu, vērtībām, tikumiem un latgalisko identitāti. - Vienota izpratne par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem visām iesaistītajām pusēm. - Izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, nodrošinot daudzveidīgus resursus. - Izglītības iestādes tradīciju stiprināšana un cieņpilnas komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana.	Iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības mācību (mācību stundās) un audzināšanas darbā (klases audzināšanas stundās, pasākumos, interešu izglītības pulciņos u.tml.). Mērķtiecīgi plānotas klases audzināšanas stundas, iekļaujot antibulinga programmas KIVA aktivitātes un metodiskos materiālus. Iesaistīti izglītojamie, izglītojamo pašpārvalde un likumiskie pārstāvji pasākumu un aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. Pedagogu, izglītojamo, likumisko pārstāvju un tehnisko darbinieku iesaiste izglītības iestādes

		Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Vismaz 65% vecāku/likumisko pārstāvju iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs un rīkotajos pasākumos. • Organizēti vismaz 3 pašpārvaldes pasākumi gadā, kas vērsti uz izglītojamo iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē. • Organizēti vismaz 3 pasākumi gadā, kas vērsti uz veselīga dzīvesveida popularizēšanu (sporta dienas, lekcijas). • Organizēti vismaz 3 pasākumi gadā, kas vērsti uz patriotisko audzināšanu un latgaliskās identitātes stiprināšanu (svētku koncerti, projekti). • Par 5% palielinājusies izglītojamo iesaiste interešu pulciņos.	jubilejas pasākumu un aktivitāšu organizēšanā.
2026./2027. m.g.	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot atbildīgas, aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses, akcentējot iestādes vērtību- atbildību.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Mācību priekšmetu un klases audzinātāja stundās mācību saturs tiek apgūts caur izglītības iestādes definēto vērtību – piederība, sadarbība, atbildība – prizmu. • Izglītojamo individuāli emocionālās noturības sekmēšana. • Drošas klases vides, iekļaujošas izglītības iestādes kultūras un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas stiprināšana. • Atbalsta personāla, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, pieejamība. • Pozitīvu un cienpilnu izglītojamo savstarpējo un izglītojamo-pedagogu/darbinieku attiecību sekmēšana. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Par 5% samazinājies iekšējo kārtības noteikumu pārkāpšanas skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. • Dati par pārkāpumiem tiek ievākti un analizēti 1 reizi semestrī. • Vismaz 75% stundu vērojumos gadā tiek dokumentēti piemēri par vērtību integrāciju mācību procesā. • Par 3% palielinājies izglītojamo un vecāku apmierinātības rādītājs ar izglītības iestādes drošību un iekļaujošo vidi saskaņā ar aptaujas datiem mācību gada laikā.	Organizētas klases audzināšanas stundas izglītojamo caurviju prasmju pilnveidošanai. Veicināta izglītojamo pašdisciplīna, izpratne par pienākumiem un tiesībām un sekmēta to ievērošana. Izglītojamie iesaistīti vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs. Novadītas atbalsta personāla un antibulunga programmas KIVA nodarbības. Turpināts darbu pie izglītojamo sociāli emocionālās audzināšanas jautājumiem - savstarpējo attiecību kultūra, konfliktu risināšana, vardarbības mazināšana, iecietības veicināšana, savu pienākumu un tiesību ievērošana. Notikušas izglītojamo pašpārvaldes prezidenta vēlēšanās.
2027./2028. m.g.	Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu,	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: • Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem, atbildīgu attieksmi un rīcību veicināšana.	Organizēti pasākumi, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu.

	veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību izglītības iestādei, Balvu novadam, Latgalei un Latvijas valstij, akcentējot iestādes vērtību- piederību.	• Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs - izglītojamais - ģimene) sadarbības, līdzdalības un līdzatbildības mācību un audzināšanas jomā veicināšana. • Pedagogu kompetenču pilnveides un metodiskā atbalsta audzināšanas jomā nodrošināšana. • Piederības apziņas savai izglītības iestādei, novadam, reģionam, valstij veicināšana. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: • 95% izglītojamo, darbinieku, likumisko pārstāvju jūtas piederīgi izglītības iestādei. • Organizēti vismaz 2 kopīgi pasākumi vai tikšanās gadā, lai stiprinātu sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un ģimenēm (sporta diena, ģimenes diena u.c.) • Vismaz 75% pedagogu izmanto metodiskos materiālus un atbalstu, kas pieejams audzināšanas jomā. • Organizēti vismaz 4 pasākumi gadā, kas veltīti piederības veicināšanai izglītības iestādei, novadam, reģionam un valstij.	Pievērsta uzmanība izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai- savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai. Atbalstīta izglītojamo pašpārvaldes darbība un veicināta pieredzes popularizēšana, nodrošinot izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā. Veicināta interešu izglītības programmu daudzveidība un to īstenošana atbilstoši izglītojamo interesēm.
--	--	---	---

SASKAŅOTS

Balvu sākumskolas pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.5
2025.gada 05.jūnijā

Balvu sākumskolas padomes sēdē, protokols Nr. 3
2025.gada 14.aprīlī

Balvu sākumskolas direktora p.i.

I.Duļbinska