

Kubulu pirmsskolas izglītības iestādes „Ieviņa” pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

Balvu novada Kubulu pagastā

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Inese Circene
(paraksts) (vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

- 1. Izglītības iestādes misija:** Veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu, sagatavot pamatzglītības apguvei.
- 2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** Izglītojamie ir apguvuši dzīvei nepieciešamās lietpratības pamatus, darot un piedzīvojot.
- 3. Izglītības iestādes vērtības:**
 - Daba - atbildība par dabas vērtību saglabāšanu, saudzīga resursu izmantošana.
 - Sadarbība - profesionāls komandas darbs orientēts uz kopīgiem mērķiem.
 - Tradīcijas - cieņa pret tradīcijām, lojalitāte, patriotisms.
- 4. Stratēģiskais mērķis:** Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu īstenojot brīvdabas pedagoģijas principus, veidojot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, bērncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un izglītojamā personisko izglītības mērķu īstenošanu, lai izglītojamie apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos pamatzglītības apguves uzsākšanai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un izglītības iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Balvu iela 6, Kubulu pagasts, Balvu novads, LV - 4566	47	52	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	1	-	Balvu PII „Sienāzītis”

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem	5 – 7 gadi	14

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	11	Pedagoga ilgstošas prombūtnes laikā bija nepieciešams aizvietotājs. Iestādē nav pedagogu mainības.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Mācību gada laikā nav bijušas ilgstošas vakances.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0.200	Iestādē ir skolotājs logopēds, kas strādā ar 5-6 gadus vecajiem izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	--	--------------------	-----------------------

Kvalitatīva mācību procesa organizācija rotaļnodarbībās.	a) kvalitatīvi		
	Mācību rotaļnodarbībās pedagogi izmanto mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kas mērķtiecīgi virza izglītojamus uz sasniedzamo rezultātu	Sasniegts	
	Izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamo atbalstam.	Sasniegts	5-6 gadus vecajiem izglītojamajiem izveidoti 5 individuālie izglītības programmas apguves plāni.
	Rotaļnodarbībās tiek sniegta atgriezeniskā saite un atbalsts izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai un sadarbībai ar vecākiem.	Daļēji sasniegts	Pedagogiem jāturpina pilnveidot prasmes atgriezeniskās saites sniegšanā, formulēšanā, veicinot katra izglītojamā izaugsmi.
	Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Daļēji sasniegts	Pedagogiem jāturpina pilnveidot prasmes diferencēt uzdevumus, mācību materiālus pielāgojot izglītojamajiem. Uzmanību pievērst izglītojamajiem, kas spēj jomu prasmes apgūt padziļināti.
	- Attīstīta izglītojamo lasītprasme, sadarbībā ar vecākiem veidojot lasītprasmi un pozitīvu attieksmi pret lasīšanu. - Attīstīta izglītojamo lasītprasme, sadarbojoties ar vecākiem un veidojot pozitīvu attieksmi pret lasīšanu.	Sasniegts	Vecāki iesaistīti lasītprasmes attīstīšanā. Pedagogi un logopēds konsultē vecākus par lasīšanas tehniku un runas attīstīšanas metodēm. 5-6 gadus veci bērni katru dienu lasa kopā ar vecākiem un pēc tam atzīmē kalendārā, ka ir lasījuši, tā veidojot pozitīvu attieksmi pret lasīšanu ģimenē.
	b) kvantitatīvi 100% visās rotaļnodarbībās:		
	- skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts; - diferencēta pieeja atbilstoši izglītojamo spējām; - sniegta atgriezeniskā saite izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei.	Daļēji sasniegts	100% pedagogiskaidri formulē sasniedzamos rezultātus.
	Vismaz 70% no vērotajām rotaļnodarbībām jēgpilni un atbilstoši to mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	Sasniegts	Informācijas tehnoloģijas pedagogi izmanto atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem, ieinteresējot, izpildot uzdevumus, meklējot informāciju un darbojoties pašvadīti.

	• 50-70% rotaļnodarbību tiek organizētas āra vidē.	Daļēji sasniegts	55% rotaļnodarbību tiek organizētas āra vidē, iekļaujot visu jomu sasniedzamos rezultātus, kurus iespējams apgūt, izmantojot iestādes un tuvākās apkārtnes teritoriju.
	• No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	Sasniegts	100% rotaļnodarbību tiek veidotas caurviju prasmes, stiprinot zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi.
	• Izstrādāti un īstenoti 5 individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Sasniegts	Izstrādāti 3 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, un 2 individuālie izglītības programmas apguves plāni matemātikas jomā, stiprinot vēlmi padziļināti apgūt jaunas zināšanas un prasmes.
	• 1x mēnesī tiek pārraudzīta un analizēta informācija E- klasē.	Sasniegts	1x mēnesī vadītāja un izglītības metodiķe analizē informāciju E-klasē.
	• 85% izglītojamo vērojama individuālās attīstības dinamikas izaugsme.	Sasniegts	Izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējums tiek veikts 2x gadā, un tas norāda uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi.
	• Vismaz 75% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi.	Sasniegts	6-7 gadus veco izglītojamo vecāku aptaujas rezultāti 100% apliecina, ka izglītojamie ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības programmas apguves uzsākšanai. 1,5-5 gadus veco izglītojamo ģimenes, kas piedalījās aptaujā, 76% vērtē, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi, jo grupās izglītojamo skaits nav liels un katram tiek nodrošināta individuāla pieeja.
	• 4 grupās izveidotas „Grupās bibliotēkas” un iekārtoti lasīšanas stūrīši.	Sasniegts	4 grupās iekārtoti lasīšanas stūrīši, kur atbilstoši vecumam, mēneša tēmai un izglītojamo interesēm pieejamas lasāmgrāmatas, žurnāli un klausāmgrāmatas.

Pedagogu profesionālā komandmācīšanās kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanā.	a) kvalitatīvi Sekmēta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība un savstarpējais atbalsts kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā.	Sasniegts	Iestādes pedagogi sadarbojas ar skolotāju logopēdu un mūzikas skolotāju mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
	Pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību vadīšanā, mācību jomu centru iekārtošanā un lasītprasmes attīstīšanā visos vecumposmos.	Sasniegts	Pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem novada metodiskajā dienā, vadot atklātos vērojumus novada pedagogiem.
	Iestādē ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji.	Sasniegts	Izglītības iestādē ir vienoti, skaidri definēti, visiem zināmi, pedagoģiskās padomes sēdē saskaņoti, kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji.
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogi sadarbojas savā starpā un iesaistās komandmācīšanās aktivitātēs: - rotaļnodarbību vadīšanā; - rotaļnodarbību vērošanā un analizē.	Sasniegts	100% pedagogi mācību gada laikā ir iesaistījušies komandmācīšanās aktivitātēs, vadot, vērojot un analizējot rotaļnodarbības.
	• Mācīšanās konsultantu - ekspertu piesaiste praktiska atbalsta sniegšanai pedagogiem kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanā.	Sasniegts	3 Balvu novada mācīšanās konsultanti – eksperti piesaistīti metodiskā un praktiskā atbalsta sniegšanai iestādes pedagogiem.
	• 8 pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu „Kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipi”.	Sasniegts	8 pedagogi apguvuši metodiku kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanā.
	• Vērotas un analizētas 90% pedagogu vadītās rotaļnodarbības, konsultācijas un sniegta atgriezeniskā saite.	Sasniegts	Vadības komanda novērojusi 90% pedagogu vadītās rotaļnodarbības. Vadītāja novērojusi skolotāja logopēda sniegtās individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem.
	• Rotaļnodarbību kvalitātes novērtēšanas rezultāti liecina, ka vismaz 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas,	Sasniegts	Apkopotie dati apliecina, ka 95% pedagogu vada mūsdienīgas un kvalitatīvas rotaļnodarbības, kas veicina izglītojamo

	efektīvas rotaļnodarbības.		izaugsmi.
--	----------------------------	--	-----------

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Kvalitatīva mācību procesa organizācija rotaļnodarbībās.	a) kvalitatīvi - Mācību procesā ievēroti kvalitatīvas rotaļnodarbības pamatprincipi. - Rotaļnodarbībās pedagogi izmanto mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kas mērķtiecīgi virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu. - Rotaļnodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. - Rotaļnodarbībās izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un atgriezeniskā saite.
	b) kvantitatīvi - Izveidoti 5 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamo atbalstam, mācību sasniegumu izaugsmei un sadarbībai ar vecākiem. 100% 5-6 gadus vecajiem izglītojamajiem izveidota lasītprasme, sadarbojoties ar vecākiem un sekmējot pozitīvu attieksmi pret lasīšanu. 100% rotaļnodarbībās: - skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts; - diferencēta pieeja atbilstoši izglītojamo spējām; - sniegta atgriezeniskā saite izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. 50 -70% rotaļnodarbību tiek organizētas āra vidē.
2. STEM pieejas izzināšana un integrācija mācību procesā un pašvadītā darbībā.	a) kvalitatīvi - Piedalīšanās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001.) - Apmeklētas norises STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi. - STEM pieejas integrācija mācību procesā, veicinot mācīšanos caur spēli, praktiskā darbībā attīstot motoriku un koordināciju.
	b) kvantitatīvi 9 pedagogi iepazīstas ar Daugavpils 27.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu pieredzi „Kas ir

	STEAM un kā to pielieto pirmsskolā?” • Noorganizēta viena metodiskā diena novada pirmsskolas pedagogiem „Metožu un paņēmieni dažādošana ikdienas mācību procesā, padarot to interesantāku un aizraujošāku ar STEM rīkiem (Dabaszinātņu, tehnoloģiju jomās). • Mācību procesā noorganizētas 2 aktivitātes katram 5-6 gadus vecajam izglītojamajam STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā.
--	--

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti	Izvērtējums un rezultāti
2022./2023. Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus (Laipnību, solidaritāti, taisnīgumu, savaldību, atbildību, gudrību, drosmi, centību, mērenību, godīgumu) un pielietot ikdienā.	Pozitīvas uzvedības, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausme un to kontrole. Grupu noteikumu un pienākumu izstrādāšana, kā arī un to ievērošana. Ikdienas situāciju pārrunāšana un izvērtēšana.	Grupās izveidoti noteikumi un drošības instrukcijas, kas regulāri tiek aktualizēti pozitīvas uzvedības veicināšanai un drošības nodrošināšanai. Otrā un trešā posma izglītojamie zina izvirzītos noteikumus un mudina tos ievērot citiem. Ikdienas darbā ar izglītojamajiem mēneša temata ietvaros, izmantojot literāros darbus, caur spēlēm, problēmsituāciju risināšanu, lomu rotaļām, tika veidoti vērtībās balstīti tikumi. Sadarbībā ar vecākiem veidotitukumos un vērtībās balstīti ieradumi, veidojot izglītojamo atbildību par sevi un savu rīcību.
2023./2024. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un vides iepazīšanā.	Piedalīšanās pagasta izzināšanā, apmeklējot iestādes un uzņēmumus, Balvu Novada muzeja apmeklēšana, iepazīšanās ar novada mākslinieku izstādēm Kubulu kultūras namā. Dabas objektu un likumsakarību dabā iepazīšana un pētīšana. Izpratnes par cilvēka darbības ietekmi uz apkārtni vidi padziļināšana.	Iestādē ir izstrādāti 8 maršruti pastaigām pagasta teritorijas izzināšanai. Mācību saturu izglītojamie apgūst, izmantojot apkārtnē vides iespējas ārpus iestādes teritorijas (mežā, pļavās, pie ūdens krātuvēm u.c.). 50% rotaļnodarbību tika organizētas āra vidē. Kubulu pagasta teritorijā izglītojamie ir apmeklējuši: Kubulu pagasta pārvaldi, komunistiskā genocīda upuru piemiņas vietu,

		bibliotēku, doktorātu, Stacijas pamatskolu, uzņēmumu „Škladi” (sulu izgatavošana), kokapstrādes uzņēmumu „LatvianFirewood”. Kubulu pagasta kultūras namā izglītojamie apmeklēja: apvienības „Olīves” gleznu izstādi, Balvu Mākslas skolas audzēkņu izstādi „30 putni”, iestādes izglītojamo radošo darbu izstādi. Balvu Novada muzejā trešā posma izglītojamie apskatīja muzeja ekspozīciju un apmeklēja muzejpedagoģiskās nodarbības „Mārtiņi”, „Mana mīļā Latvija”. Iestādes izglītojamie piedalījās „Lielajā talkā”, sakopjot grupas-u laukumus un pagasta sporta laukuma teritoriju.
2024./2025. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, gadskārtu svētku atzīmēšana un valsts simbolu lietošana iestādē. Izpratnes veidošana par latviešu valodas nozīmi Latvijā. Pasākumu latgaliskās identitātes stiprināšanai organizēšana. Kultūridentitāti attīstošas vides un Latvijas simbolikas stūrīšu izveidošana grupu telpās. Mācību ekskursijas uz Balvu Novada muzeju, Balvu Centrālo bibliotēku, atceres vietām u.c.	Grupu telpās izveidoti Latvijas simbolikas stūrīši. Balvu Novada muzejā izglītojamie apmeklēja muzejnodarbību „Latvijas valsts dzimšanas diena”. Iestādē visām vecuma grupām noorganizēts svētku rīts „Es mīlu savu Latviju”. 5-6 gadus vecie izglītojamie devās Lāčplēša dienas pārgājienā uz mežu Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienā izglītojamie apmeklēja piemiņas pasākumu Balvu stacijā. Grupā „Taurenīši” tika noorganizēts tematiskais rīts latgaliskās identitātes stiprināšanā, izglītojamie iepazinās ar autores L.Melnes grāmatu latgaliešu valodā “Sunāns breiveibā”. Latviešu tautas tradīcijas izglītojamie iepazīna: - Ziemas saulgriežus Ates dzirnavās un iestādē kopā ar ģimenēm; - Lieldienu tradīcijas Balvu Novada muzejā; - Miķeļus, Mārtiņus un Meteņus iestādē. Lai iepazītos ar latviešu zemnieku darbu,

		izglītojamie devās ekskursijā uz Latvijas pierobežas SIA „Kotiņi”.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze (ieraksti e-klasē, izglītojamo mācību sasniegumu analīze, pedagogu pašvērtējuma ziņojumi, pedagogisko sēžu protokoli)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vadības komanda mērķtiecīgi mācību gada laikā novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt 90% pedagogiem atbalstu rotaļnodarbību kvalitātes paaugstināšanai. Iestādes vadītāja vēroja 90% pedagogu vadīto rotaļnodarbību no kopējā pedagogu skaita. Izglītības metodiķe vēroja 40% pedagogu vadīto rotaļnodarbību. 100% pedagogu sadarbojās savā starpā, iesaistījās komandmācīšanās aktivitātēs, rotaļnodarbību vērošanā un analīzē, 90% pedagogu piedalījās rotaļnodarbību vadīšanā. Novada metodiskajā dienā 4 iestādes pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību organizēšanā četrās vecuma grupās. Rotaļnodarbības vēroja un atgriezenisko saiti sniedza Izglītības pārvaldes pirmsskolas izglītības darba speciāliste, 2 mācīšanās konsultanti - eksperti, 3 izglītības metodiķi un 16 pirmsskolas izglītības pedagogi. Iegūtie dati liecina, ka nodarbībās ir nodrošināta droša, emocionāli atbalstoša un motivējoša vide. 85% rotaļnodarbību pedagogi skaidri formulē sasniedzamo rezultātu. 70% pedagogu izmanto IT (mācību filmas, multfilmās, prezentācijas). 80% novēroto nodarbību trešā posma izglītojamie pielieto IT(interaktīvo ekrānu) uzdevumu veikšanā un pašvadītā mācību procesā. 100% visās rotaļnodarbībās tiek attīstītas caurviju prasmes. Nodarībās iegūtie dati tiek izmantoti 2025./2026.m.g. pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.	Iestādē 2-3 reizes semestrī veikt 100% visu pedagogu mācību procesa organizēšanas vērošanu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti, novērtētu pedagogu stiprās puses un attīstības vajadzības, izvērtētu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti. Pirmsskolas pedagogiem jāpilnveido prasmes diferencēt mācību aktivitātes, nodrošināt individuālu pieeju un sniegt atgriezenisko saiti, lai atbalstītu katra izglītojamā izaugsmi.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process iestādē tiek plānots skolvadības sistēmā E-klase. Pedagogi vienoti izvēlas mēneša tēmas, mēneša sasniedzamos rezultātus, plāno audzināšanas aktivitātes, kas nodrošina izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija.	Izglītojamo zināšanām atbilstoši-a diferencētā pieeja tiek īstenota gan individuāli, gan grupu darbā. Pedagogs izmanto vērtēšanā iegūtos datus un plāno grupu darbu izglītojamajiem ar līdzīgām mācību vajadzībām, tādā veidā atbalstot visus izglītojamās grupā. Rotaļnodarbībās iegūtie dati liecina, ka pedagogiem ikdienas mācību procesā jāpilnveido prasme izvēlēties metodes un paņēmienus diferencēto uzdevumu izmantošanā.	Turpināt pilnveidot diferencēto pieeju, plānojot mācību procesu, atbilstoši izglītojamo sagatavotībai, interesēm, kā arī to, kādā veidā izglītojamais mācās ieinteresēti un ar prieku.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Vērtēšanas kārtība vecākiem pieejama skolvadības sistēmā E-klase. Izglītojamo vērtējumi skolvadības sistēmā E-klase tiek ievadīti 2x mēnesī. Rotaļnodarbībās vērtē ar STAP metodi, kas gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir saprotama. 100% pedagogu 2x gadā organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais. Nepieciešamības gadījumā vecākiem konsultācijas tiek sniegtas ikdienas sarunās. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto izglītojamo prasmju uzlabošanai un atbalstam mācībās.	Vērtēšanā iegūto informāciju izmantot izglītojamo prasmju uzlabošanai un atbalstīt katru izglītojamo mācībās. Vecākiem, kuru bērni uzsāk pirmsskolas izglītības apguvi, izskaidrot vērtēšanas kārtību pirmsskolā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Iestādē organizēta individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem. Individuālais darbs tiek plānots un organizēts gan ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Iestādē 5 sešus gadus vecajiem izglītojamajiem bija izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. No tiem 3 izglītojamajiem - valodu mācību jomā un 2 izglītojamajiem, lai sniegtu atbalstu padziļinātu zināšanu un prasmju apgūšanai matemātikas jomā. Sniegta informācija un ieteikumi vecākiem, kā atbalstīt bērnu valodas,	Rast risinājumu pilnveidot atbalsta sistēmu, izglītojamo un viņu ģimeņu vajadzību atbalstam. Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar ģimenes ārstiem un Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, sniedzot informatīvu atbalstu vecākiem.

	lasītprasmju un matemātisko prasmju apguvē. Sadarbībā ar skolotāju logopēdu 10 izglītojamajiem tika sniegts individuāls atbalsts 2x nedēļā runas un lasītprasmes attīstībā. Logopēds diagnostiku un atbalstu sniedza arī pirmā un otrā posma izglītojamo vecākiem. Mūzikas skolotāja individuāli pilnveidoja izglītojamo muzikālās prasmes. 7 izglītojamie uzsāka mācības Balvu Mūzikas skolā. Dati par individuālajām konsultācijām ievadīti skolvadības sistēmā E-klase.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Turpināt kvalitatīvu rotaļnodarbību pamatprincipu ievērošanu, izvirzot skaidri sasniedzamo rezultātu, nodrošinot vidi un mācību materiālus, pielietojot diferenciacijas un individualizācijas pieeju, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti.
2. Nodrošināt katram izglītojamajam nepieciešamo atbalstu mācībās atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
3. Pēc nepieciešamības piesaistīt atbalsta personālu no Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centra. Turpināt sadarboties ar iestādes logopēdu, izglītojamo vecākiem.
4. Pēc iespējas vairāk jēgpilni izmantot pieejamos IT rīkus. Turpināt pilnveidot esošās prasmes un zināšanas IT mācību platformu lietošanā.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./25.m.g.:

Mērķi	Rotaļnodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Pedagogu profesionālā komandmācīšanās kvalitatīvu rotaļnodarbību organizēšanā.	27	90%	10	22

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g.:

Secinājumi:

1. Rotaļnodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.

2. Pedagogi ir atvērti savstarpējam atbalstam kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Sniedzot atgriezenisko, saiti piedāvā metodes un konstruktīvus risinājumus.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

- 1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze (ieraksti VIIS, tarifikācijas saraksti, pedagogu pašvērtējumi), rotaļnodarbību vērošana, sarunas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestādē strādā 5 pedagogi ar maģistra grādu pedagoģijā, 6 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot profesionālo kompetenci par autiskā spektra traucējumiem un UDHS.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	8 pirmsskolas izglītības pedagogi strādā 0.809 slodzes, mūzikas skolotāja - 0.4 slodzes, skolotājs logopēds - 0.2 slodzes darbam ar 5-6 gadus vecajiem izglītojamajiem.	Skolotāja logopēda atbalsts ir nepieciešamas arī jaunākā vecuma izglītojamajiem, ko šobrīd nav iespējams nodrošināt. Turpmāk nepieciešams palielināt skolotājam logopēdam darba slodzi, ņemot vērā izglītojamo attīstības vajadzības.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē nodrošināta komandmācīšanās. Vadības komanda pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti, plāno nepieciešamos resursus un atbalstu pēc rotaļnodarbību vērojumiem. Novada mācīšanās konsultanti - eksperti iesaistījās atbalsta pasākumos iestādes pedagogu atbalstam. Pedagogi apgūst profesionālās kompetences pilnveides programmas atbilstoši likumā noteiktajā prasībām, aktualitātēm un nepieciešamībai uzlabot pedagoģisko procesu.	
---	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Pedagogiem jāturpina pilnveidot profesionālo kompetenci, veicinot sadarbību, labās prakses popularizēšanu un komandmācīšanos.
2. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apgūšanu atbilstoši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānam un aktualitātēm izglītības jomā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, vides faktoru izvērtējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir droša, pieejama, mūsdienīga, mācīšanos sekmējoša mācību vide. 75% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Iestādē ir vienota izpratne par pieejamību un iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām, nodrošinot: - pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām; - iestādes infrastruktūras pieejamību (atjaunojot asfaltēto piebraucamo ceļu, stāvlaukumu); - ēdināšanu atbilstoši bērnu veselības stāvoklim, ārsta norādījumiem; - izglītojamajiem iespēju nokļūt uz izglītības iestādi no Balvu apvienības teritorijas ar skolēnu pārvadājumu autobusu katru dienu.	Piedāvāt iestādē sabiedrības vajadzībām atbilstošu interešu izglītību (angļu valodas pulciņš).

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Iestādē ir nodrošināta daļēja pieejamība mācību videi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	Uzlabot pieejamību mācību videi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Iestādes pieejamība, vide, mācību materiālu nodrošinājums, pedagogu profesionālā kompetence un kvalitatīvs mācību process nodrošina izglītības kvalitāti, ko apliecina novada monitoringa darbu rezultāti un vecāku izvēle savam bērnam izvēlēties mūsu izglītības iestādi. Iestādi apmeklē bērni no Kubulu, Vīksnas, Kupravas, Bērzkalnes pagastiem un Balvu pilsētas.

3.4. Kritērijs „Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, iekšējie normatīvie akti, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības	Vadītāja pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un nodrošina to ievērošanu. Iekšējie normatīvie akti tiek pielietoti ikdienas darbā efektīvas iestādes darbības nodrošināšanai. Iestādes vadītāja, atbilstoši reālajai situācijai, regulāri atjauno iekšējos normatīvos aktus un	Turpināt nodrošināt iestādes darbības tiesiskumu, regulāri atjaunot un papildināt nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā. Regulāri pilnveidot

tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	papildina informāciju VIIS sistēmā. Izstrādāti jauni iekšējie noteikumi „Kārtība, kādā rīkojas bērna infekcijas slimību gadījumos”.	zināšanas un profesionālo kompetenci tiesiskuma jautājumos un normatīvo aktu izstrādē, lai nodrošinātu iestādes darbības tiesiskumu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, vienmēr uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.	Turpināt iepazīties ar jaunāko informāciju par līderības un efektivitātes stratēģijām, izmantot iegūtās zināšanas praksē, pieņemot situācijai atbilstošus lēmumus. Turpināt iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā ievērot demokrātijas principus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir skaidra, profesionāla komunikācija ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām kā arī ieinteresēta, atbalstoša komunikācija ar izglītojamo vecākiem, sniedzot aktuālo informāciju un saņemot atgriezenisko saiti. Vadītājam ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to atšķirībām. Vadītāja spēj uzklaut un nodot informāciju saprotamā veidā, argumentējot to, pārliecinoties par sniegtās informācijas izpratni. Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija	Īstenot dažāda veida komunikāciju iestādē gan ar darbiniekiem, gan vecākiem. Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja pieņem lēmumus, balstoties uz taisnīgumu, objektivitāti un faktiem. Uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un iestādes darbību kopumā. Izturas ar cieņu pret visiem darbiniekiem neatkarīgi no amata, pieredzes vai viedokļa. Konfliktus vai disciplīnas pārkāpumu situācijas risina ar cieņu un empātiski.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Plānojot un organizējot iestādes darbu, vadītāja balstās uz izglītības kvalitātes attīstības un nozares politikas mērķiem.	
Izglītības iestādes	Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstību, izglītības kvalitāti un	

vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	izglītības mērķiem, tāpēc viņa ar savām zināšanām, profesionālo pieredzi un iestādes labo praksi dalās ar citiem kolēģiem, vadot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas „Kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipi”, „Izglītības procesa metodiskā vadība”, „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana pirmsskolā”. Vadītāja iesaistās mācību un audzināšanas procesa pārraudzībā. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par vēroto.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Iestādes vadītāja ir demokrātisks līderis, kas spēj veidot profesionālu komandu un radīt apstākļus, kurā vadības komanda ir gatava jēgpilni veikt pārmaiņas vienota mērķa sasniegšanai.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā
Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	Izglītojamā sasniegumi attiecībā uz obligātā pirmsskolas izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos un 2x gadā aprakstoši.	Sasniegts
	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamo tiek veidotas caurviju prasmes.	Sasniegts
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Sasniegts
	Sākumskolas posma 1.klases pedagogi, kurās izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 85-90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	Sasniegts
	Iestāde 2x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.	Sasniegts

	Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām jābūt jēgpilni un atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	Sasniegts
--	---	-----------

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Apvienotā skolu programma "Piens un augļi skolai"	Atbalsta programmas darbības laikā izglītojamie praktiskās nodarbībās iepazīnās ar lauksaimniecību, veselīgiem ēšanas paradumiem, ražošanu, cīņu pret pārtikas izšķērdēšanu, kā arī iestāde nodrošināja izglītojošu pasākumu- lauku saimniecību apmeklējumu, kuras mērķis bija veidot izglītojamo saikni un izpratni par lauksaimniecību. Ekskursijā SIA „Kotiņi” izglītojamie iepazīnās ar novadā audzēto lauksaimniecības produkciju un to arī degustēja. Iestādes augļu dārzā un sakņu dobēs izaudzējām un novācām ražu, ko izmantojām ēdiena pagatavošanā. Iestādē noorganizēts mācību projekts "Čipolino piedzīvojumi". Projekta laikā pētījums, eksperimentos, praktiskās aktivitātēs tika apkopota informācija par veselīgu uzturu.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Izglītības iestādes vadītājam, sadarbībā ar dibinātāju, ir nepieciešams formulēt konkrētus mērķus, izvirzot konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, nosakot tos sasniegšanas indikatorus.	<u>Izpildīts</u> Dibinātājs iestādes vadītājam formulējis konkrētus mērķus 2022.-2025. gadam, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, nosakot to sasniegšanas indikatorus. Mācību gadam formulēti uzdevumi, izvirzot konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Iestādes vadītāja sniegusi pašvērtējumu par dibinātāja izvirzītajiem mērķiem 2024.-2025. mācību gadam atbilstoši kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem, ievērojot to sasniegšanas indikatorus.
2.	Definēt skaidri saprotamus rezultātus caurviju prasmēs un to vērtēšanas sistēmu katrā vecumposmā.	<u>Izpildīts</u> E-klasē definēti skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs un to vērtēšana katrā vecumposmā. 100% rotaļnodarbībās tiek attīstītas caurviju prasmes. 100% pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu „Caurviju prasmes ikdienas pedagogiskajā procesā pirmsskolā” (8 stundas). 2x mācību gadā apkopota caurviju prasmju apguve trešā posma izglītojamajiem. Izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai. 75% trešā posma izglītojamo (6-7gadi) apguvuši sasniedzamo rezultātu apjomu. Izglītojamajiem sagādā grūtības izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles, un viņi turpina mācīties darboties videi draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un tos lietojot saudzīgi.
3.	Izveidot materiāltehnisko resursu plānošanas sistēmu, kas zināma visam personālam, pieejamo finanšu resursu ietvaros, lai maksimāli nodrošinātu iestādi ar prioritāri efektīvākajiem resursiem.	<u>Izpildīts</u> Izstrādāta sistēma materiāli tehnisko resursu plānošanā. Materiāltehnisko resursu plānošanā iesaistās visi darbinieki, lai maksimāli nodrošinātu iestādi ar efektīvākajiem kvalitatīviem resursiem. Mācību līdzekļu klāsta papildināšanai ir iegādāti mācību materiāli lasītprasmes veicināšanai, runas un stāstītprasmes veidošanai, sporta inventārs, STEM materiāli. Pedagogu atbalstam pasūtīti kolektīvie abonementi: e-žurnāls „Pirmsskola”, mācību materiālu krātuve Soma.lv. Iestādes vadība iedrošina darbiniekus jaunu profesionālo iemaņu apgūšanā, izmantojot mūsdienīgus mācību līdzekļus. Izglītojamajiem visi mācību līdzekļi tiek nodrošināti no valsts un pašvaldības budžeta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Monitoringa darbs matemātikas mācību jomā

Secinājumi: 37% izglītojamo apguvuši sasniedzamo rezultātu, 63% izglītojamo apguvuši padziļināti sasniedzamo rezultātu.

Turpmākā darbība iestādē un ģimenē:

- Rosināt apgūtās matemātiskās prasmes izmantot ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai (saskaitot, izmērot, pierakstot ar cipariem, salīdzinot, grupējot).
- Turpināt ciparu pareizrakstības tehnikas pilnveidi (rakstāmpiederuma pareizs satvēriens un ciparu elementu vilkšanas secība). Pieaugušajam (pedagogiem, vecākiem) rūpīgi sekot izglītojamā rakstīšanas procesam, atbalstot un uzmundrinot.
- Pilnveidot prasmi izlasīt uzdevuma noteikumus un izpildīt nosacījumus.

Monitoringa darbs valodu mācību jomā

Secinājumi: 25% izglītojamo turpina apgūt sasniedzamo rezultātu, 25% izglītojamo apguvuši sasniedzamo rezultātu, 50% izglītojamo apguvuši padziļināti sasniedzamo rezultātu.

Turpmākā darbība iestādē un ģimenē:

- Pilnveidot lasīšanas tehniku, lasot regulāri 10 – 15 minūtes dienā. Pieaugušajam pārlicināties, vai izglītojamais izprot izlasīto, prot atstāstīt. Rosināt apgūto lasītprasmi izmantot ikdienas situācijās savu mērķu sasniegšanai.
- Turpināt rakstīto burtu pareizrakstības tehnikas pilnveidi (rakstāmpiederuma pareizs satvēriens, precīzi burtu lielumi un burtu elementu vilkšanas secība). Pieaugušajam (pedagogiem, vecākiem) rūpīgi sekot izglītojamā rakstīšanas procesam, atbalstot un uzmundrinot.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās ir progresā, ja:

- tiek veiktas mērķtiecīgas, regulāras un sistemātiskas darbības, lai izglītojamie justos zinoši un atbalstīti;
- iestādes vide nodrošina veikt reālistiskas darbības, izmantojot reālajā dzīvē izmantojamus priekšmetus un ierīces;
- informācijas tehnoloģiju, digitālo resursu nodrošinājums paplašina gan pedagogu, gan izglītojamo iespējas iegūt, analizēt informāciju;
- izglītošanas procesā iesaistās pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

7.2. Jebkādicitisasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Mazo erudītu konkurss „Mazais prātnieks”. Izglītojamie gūst vērtīgu pieredzi, piedaloties konkursā un sadarbojoties.
------------------------	--

Sporta sacensības	Olimpiskās dienas skrējiens. Aktualizē sporta ietekmi uz veselību, izturību un popularizē veselīgu dzīvesveidu ģimenēm.
Jaunrade un pētniecība	Brīvdabas pedagoģijas principu īstenošana projektā „Sakņu dobes”. Izglītojamie audzē dārzeņus, rūpējas un novēro visas veģetācijas periodā, stiprinot vēlmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī veidojot ieradumu izrādīt iniciatīvu un paveikt iesākto līdz galam.
Radošā pašizpaušme	Pirmsskolas vecuma izglītojamo mazo talantu koncerts „Ielūdz Karlsons”. Izglītojamie apgūst skatuves pieredzi. Dalība uzņēmuma „VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”. Izglītojamajiem ir pieredze piedalīties valsts mēroga konkursā un apvienot kopīgā balsojumā iestādes kolektīvu un ģimenes.
Citi sasniegumi	Sadarbībā ar Balvu Centrālo bibliotēku un Kubulu bibliotēku, 2 grupas iesaistījās „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2024” un saņēma pateicības. Programmas mērķis - veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt pilnveidot iestādes āra vidi ar fizisko attīstību veicinošiem rīkiem, spēļu elementiem, kas nodrošinās drošas, interesantas un jēgpilnas āra aktivitātes izglītojamajiem.

Veikt aprēķinus (sagatavot izmaksu tāmes) 1 grupas telpas un gājēju celiņa remontiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes vadība saskaras ar arvien pieaugošu platformu, programmu un sistēmu skaitu, kurās jāstrādā. Tāpēc būtu nepieciešams izvērtēt, kā optimizēt darbu un samazināt administratīvo slogu, nodrošinot pedagogu un vadības efektīvu darbību.

Izglītības iestādes vadītājs:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Inga Eisaka

(paraksts)

(vārds, uzvārds)