

BĒRZKALNES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024./2025.mācību gads

Balvu novada Bērzkalnes pagastā

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

MISIJA - Kvalitatīva izglītošanās bērncentrētā, pozitīvā, attīstošā un drošā mācību vidē, sekmējot katra bērna attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību.

VĪZIJA - Harmoniska, estētiska vide, kurā aug un veidojas radoša, uz „Es” apziņu orientēta personība ar vēlmi izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties kopā ar vecākiem un vietējo sabiedrību.

VĒRTĪBAS – Radošums un cieņa pret sevi un citiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu 01.09.2024.	Noslēdzot mācību gadu 31.05.2025.	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ūdru iela 1, Bērzkalne, Bērzkalnes pagasts, Balvu novads, LV-4590	26	29	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Ūdru iela 1, Bērzkalne, Bērzkalnes pagasts, Balvu novads, LV-4590	-	1	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
-	-	-	-	-

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Dalība Balvu novada pašvaldības programmā “Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem”	5-7 gadīgie izglītojamie	7

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	7	Vadītājs, 4 pirmsskolas skolotāji, 1 skolotājs – logopēds, 1 speciālais pedagogs
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,05 likmes	Skolotāja logopēda vakance 2,5 mēneši
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	0,05 likmes 0,05 likmes	Skolotājs logopēds (no 14.01.2025.-17.06.2025.) Speciālais pedagogs (no 01.02.2025.-31.05.2025.)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Kvalitatīva un efektīva rotaļnodarbība, uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite (pedagogs-izglītojamais, pedagogs- 	Sasniegts Daļēji sasniegts	Iestādei ir izstrādāta un pedagogiem saprotama rotaļnodarbības vērošanas lapa ar skaidri definētiem kritērijiem. Jāturpina darbs pie pedagogu izpratnes par skaidri saprotama sasniedzamā

	<p>vecāks, izglītojamais-izglītojamais), kas veicina izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi diferencē mācību saturā izvirzītos uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. 	Daļēji sasniegts	<p>rezultāta izvirzīšanu, dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšanas iespējām izglītojamajiem un diferencētu/pielāgotu materiālu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām izmantošanu rotaļnodarbībās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu pilnveidojuši profesionālo kompetenci kvalitatīvas rotaļnodarbības vadīšanā – apmeklētas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas. • Tiek organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība rotaļnodarbību vērošanā vecumposma ietvaros – vismaz 2 vērojumi gadā. • Notikusi 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu datus par izglītības kvalitāti. • 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. • 100% izglītojamajiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>	<p>Visi pedagogi 100% ir apmeklējuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Kvalitatīvas rotaļnodarbības vadīšanas pamatprincipi".</p> <p>50% pedagogu ir savstarpēji vērojuši rotaļnodarbības.</p> <p>Vadība 100% ir vērojusi pedagogu rotaļnodarbības 2 reizes gadā, sniedzot atgriezenisko saiti.</p> <p>90% pedagogu plāno kvalitatīvas rotaļnodarbības, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un IT (Bee-Bot robots, QR kodi, platformā Canva veidotas prezentācijas).</p> <p>Pedagogiem jāturpina darbs pie diferencētu/pielāgotu mācību materiālu izmantošanas mācību procesā.</p>
<p>2. Pilnveidot izglītojamo ekoloģisko domāšanu, zināšanas, interesi un</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri īstenotas aktivitātes "zaļās domāšanas" veicināšanai - 	Sasniegts	<p>Jau desmito gadu iestāde piedalās otrreizējo izejmateriālu vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" – savākti un</p>

<p>izpratni par zaļā dzīvesveida filozofiju.</p>	<p>makulatūras, izlietoto bateriju vākšana, elektroenerģijas un ūdens taupīšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otrreiz lietojamu materiālu izmantošana radošajās aktivitātēs un grupu dekorācijās. • Aktualizēti “3 soļi” pasākumi, lai mazinātu atkritumu rašanos iestādē - 1. - neradīt atkritumus, 2. - izmantot atkārtoti, 3. - šķirot. • Veicināta izglītojamo ekoloģiskā domāšana, interese un uzvedība, pētot procesus dabā un apkārtņē. • Popularizēts veselīgs dzīvesveids, īstenojot izglītojamo veselību nostiprinošas aktivitātes un pasākumus āra vidē. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>	<p>nodoti 650 kg makulatūras un 100 kg izlietoto bateriju.</p> <p>Pedagogi aktīvi izmanto iespēju telpu noformējumā, radošajās aktivitātēs pielietot otrreiz izmantojamu materiālu. Ziemassvētku pasākumā, sadarbojoties ar vecākiem, zāle tika rotāta akcijas “Mana sapņu piparkūka” ietvaros, izmantojot otrreizējos materiālus.</p> <p>Grupās iekārtotas vietas šķirošanai – papīrs, kompostējams materiāls, plastmasa. Izglītojamie to ievēro.</p> <p>Dodoties pastaigās, izglītojamajiem tiek veidota izpratne par norisēm dabā un apkārtņē.</p> <p>5-6 gadīgie izglītojamie šī mācību gada laikā ir apmeklējuši 7 peldēšanas nodarbības trenera vadībā Balvu peldbaseinā, organizēta Veselības sporta nedēļa oktobrī, Lieldienu sportiskās aktivitātes un Zaķu skrējiens pavasarī Balvu parkā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar ZAAO vides izglītības piedāvājumu organizēta 1 nodarbība projekta “Pirmsskola apritē=aprite pirmsskolā” ietvaros. • Apkārtējās vides iepazīšanai notikuši 2 pārgājieni gadā – rudens un pavasara. 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>	<p>Aprīlī iestādē notikusi Leļļu teātra izrāde sadarbībā ar SIA ZAAO “Skudra Urda un aprites ekonomika”.</p> <p>Noticis 1 rudens pārgājiens, pavasara pārgājiens nelabvēlīgu laika apstākļu dēļ izpalika.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Āra vides izmantošana mācību procesa īstenošanai - vismaz 2 reizes mēnesī notikušas āra nodarbības katram vecumposmam. • Notikuši ar vides izzināšanu saistīti pasākumi (mācības, 1 ekskursija, 2 pārgājieni, izpētes, eksperimenti). 	Daļēji sasniegts	Jāturpina darbs pie rotaļnodarbību organizēšanas āra vidē 1reizi nedēļā katrai skolotājai.
	<ul style="list-style-type: none"> • Āra saimnieciskajā zonā ierīkotas dobes dāržeņiem. 	Sasniegts	Notikusi 1 mācību ekskursija uz Meža muzeju, 1 rudens pārgājiens, izglītības iestādes apkārtnes izpētes. Turpmākajā darbā rotaļnodarbībās izmantot dažādas metodes, tai skaitā eksperimentus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Notikuši veselību veicinoši pasākumi āra vidē - Veselības sporta nedēļa rudenī un ziemā. 	Sasniegts	Sadarbībā ar vecākiem pavasarī saimnieciskajā zonā ierīkots sakņu dārzs un kastes zemeņu un dāržeņu audzēšanai. Izglītojamie ir iestādījuši un iesējuši dāržeņus, dilles un rudenī arī tos novāc. Notikuši veselību veicinoši pasākumi āra vidē rudenī un pavasarī.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Ievērot kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipus, ietverot lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanu visos vecumposmos.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi nodrošina kvalitatīvu rotaļnodarbību, izvirzot skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti un pielietojot diferenciaciju. • Tiek veidota mērķtiecīga, motivējoša, attīstoša vide un papildināts metodiskais materiāls izglītojamo lasītprasmes attīstībai visos vecumposmos. • Pedagogi jēgpilni īsteno daudzveidīgu metožu un paņēmieni pielietošanu izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki tiek iesaistīti izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veicināšanā katras grupas ietvaros. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu pilnveidojuši profesionālo kompetenci kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanā – apmeklēta novada pirmsskolas jomas metodiskā diena. • Katram pedagogam 1 rotaļnodarbība nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās. • Ne mazāk kā 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai. • Rotaļnodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības (IT, STEM). • 100% izglītojamajiem ir nodrošināts diferencēts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.
2. STEM pieejas izziņāšana un iekļaušana ikdienas mācību procesā.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iepazīta un izziņāta STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierija, māksla, matemātika) pieeja. • Iepazīta un pārņemta labā prakse STEM iekļaušanā mācību procesā novada pirmsskolas jomas metodiskajās dienās. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu ir iepazinušies ar Daugavpils 27. pirmsskolas izglītības iestādes pieredzi STEM iekļaušanā pirmsskolā. • 100% pedagogu ir pilnveidojuši pedagoģisko kompetenci un dalījušies ar savu labo pieredzi metožu un paņēmieni dažādošanā ikdienas mācību procesā novada metodiskajās dienās. • 2 reizes gadā 5-6 gadīgie izglītojamie projekta ietvaros ir apmeklējuši STEM norises. • 1 reizi gadā katrs pedagogs ir novadījis atklāto rotaļnodarbību āra vidē, veicinot lasīt un rakstīt prasmi.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2024./2025.m.g.	<p>Ģimeņu aktīva līdzdalība un kopā būšana dažādos pasākumos (Tēva diena, Veselības sporta nedēļa, Latvijas dzimšanas diena, Rūķu gājieni, Ziemassvētki, izstādes, Ģimenes diena, izlaidums):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sadarbībā ar vecākiem noorganizēta E-fotoizstāde “Mūsu ģimene ciemojas mežā”, Ziemassvētku radošā akcija “Mana sapņu piparkūka”, pieaudzis vecāku atbalsts vecāku Rūķu gājienam, izstāde “Mana bērniības rotaļlieta”. - Ar vecāku piedalīšanos noorganizēti 4 pasākumi (Tēvu diena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Ģimenes diena). - Uzņemot novada pirmsskolas jomas metodiskajā dienā 16.04.2025. pirmsskolas pedagogus, iestāde dalījies savā labajā praksē par sadarbību ar vecākiem. <p>Vecāku sapulces un individuālās sarunas par mācību procesa norisi un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 reizes mācību gadā organizētas sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem. - Noorganizēta 1 vecāku kopsapulce, 2 grupu vecāku sapulces ar logopēdu piedalīšanos un 1 sešgadīgo izglītojamo vecāku sapulce sadarbībā ar Balvu sākumskolu. <p>Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem.</p>	<p>Ģimenes un iestādes mērķtiecīgas sadarbības pilnveidošana izglītojamo izaugsmes vajadzību nodrošināšanai.</p>
2025./2026.m.g.	<p>Izglītojamie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lūdz un pieņem palīdzību, - atpazīst un prot regulēt savas emocijas, izprot, ka citu cilvēku rīcība atkarīga no paša rīcības un emocijām, - spēj prognozēt dažādas rīcības sekas, prot risināt konfliktsituācijas atbilstoši vecumam un sabiedrībā pieņemtajām normām. 	<p>Veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem, veidojot un stiprinot vērtībās balstītus ieradumus, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.</p>
2026./2027.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> - Pieaug izglītojamo, darbinieku un vecāku labbūtība un piederības sajūta iestādei. 	<p>Ģimenes un iestādes mērķtiecīgas sadarbības pilnveidošana izglītojamo</p>

	- Izveidojas atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem.	izaugsmes vajadzību nodrošināšanai un labbūtībai iestādē.
--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, 2 reizes gadā izglītojamo mācību sasniegumu analīze sistēmā E-klase, sarunas ar pedagogiem, aptaujas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Notiek rotaļnodarbību vērošana (100% pedagogu), ko veic vadītāja, sniedzot atgriezenisko saiti, izmantojot 3P (Paslavē! Pajautā! Piedāvā!) metodi un iegūstot objektīvu informāciju par kvalitāti. Novada mērogā pirmsskolas jomas metodiskajās dienās (16.04.2025.) pedagogi dalījušies labajā praksē, piedāvājot vērot rotaļnodarbības visos vecumos.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci metožu un paņēmieni dažādošanā ikdienas mācību procesā un dalīties ar savu labo pieredzi novada organizētajās metodiskajās dienās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi grupās mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu - mēneša plānus, nosakot rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus un veicamās aktivitātes. Iestādē 1x mēnesī notiek kopīga plānošana, nosakot konkrētus pasākumus un aktivitātes saskaņā ar gada tematisko plānu, notiek notikumu pasākumu izvērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana.	Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par kvalitatīvu rotaļnodarbību, izvirzot skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu un pielietojot diferenciaciju.
Izglītības procesa diferenciacija	Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, aktivitātes, digitālās tehnoloģijas. Rotaļnodarbībās ir vērojami uzlabojumi un diferencēti uzdevumi tika konstatēti 75% nodarbību, pielāgojot tās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. IT pielietojums konstatēts 100% rotaļnodarbību. Pedagogi piedāvā dažāda	Turpināt darbu pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā un sistemātiski izmantot efektīvas lasītprasmes veicināšanas stratēģijas.

	līmeņa izziņas uzdevumus un aktivitātes, izmanto atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu, platformā Canva veidotas prezentācijas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katra vecumposma izglītojamo vērtējumi tiek atspoguļoti E-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Visi iestādes pedagogi, vecāki izprot iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un seko izglītojamo izaugsmei.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Vismaz 2 reizes gadā pedagogi organizē individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais vai arī atbalsta pasākumu nepieciešamība. E-klasē tiek atspoguļots ikdienas individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācību vajadzības vai talantīgajiem izglītojamajiem.	Turpināt sadarbību ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, nodrošinot pilnvērtīgus atbalsta pasākumus ikvienam izglītojamajam, kuram tas nepieciešams. Izstrādāt iestādē kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju: Saskaņā ar 2025./2026. mācību gada prioritārajiem mērķiem turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci metožu un paņēmienu dažādošanā ikdienas mācību procesā un dalīties ar savu labo pieredzi novadā organizētajās metodiskajās dienās. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par kvalitatīvu rotaļnodarbību, izvirzot skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu un pielietot diferenciaciju, kā arī 1reizi nedēļā katram pedagogam organizēt nodarbības āra vidē. Iestādē izstrādāt kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
2024./2025.m.g. rotaļnodarbību vērošanas mērķis - vērot nodarbību kvalitāti, izvirzot prioritāros kritērijus: - mācību un audzināšanas darba diferenciacija,	8	100% (4 pedagogi no 4)	1	9

<ul style="list-style-type: none"> - nodarbību sasniedzamā rezultāta novērtēšana, sniedzot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti, - IT, uzskates un demonstrējamā materiāla pielietojums, - labās prakses sniegšana pirmsskolas jomas metodiskās dienas ietvaros, organizējot atklātās rotaļnodarbības Balvu novada pirmsskolu pedagogiem. 				
---	--	--	--	--

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./25.m.g:

Katru semestri vadītāja vēroja visu pedagogu rotaļnodarbības, lai iegūtu objektīvu informāciju par izglītības kvalitāti. Vērošanas mērķis bija mācību un audzināšanas darba diferenciacija, nodarbību sasniedzamā rezultāta novērtēšana, sniedzot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti un izmantojot IT, uzskates un demonstrējamā materiāla pielietojums. Vērošanas rezultāti tika analizēti ar 3P metodi, sniedzot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Pēc rotaļnodarbību vērošanas lapu analīzes secināts, ka:

- 90% rotaļnodarbību ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti,
- 100% rotaļnodarbību tiek pielietotas IT, uzskates un demonstrējamo materiāls (Bee Bot robots, QR kodī, platformā Canva veidotas prezentācijas),
- 75% pedagogu sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti, kas sekmē izglītojamo motivāciju un mācīšanās rezultātus,
- 100% rotaļnodarbību tiek ieaudzinātas vērtības un tikumi,
- 50% 100% rotaļnodarbību uzdevumi tiek diferencēti.

Secinām, ka pedagogiem vēl nepieciešams turpināt pilnveidot izpratni par kvalitatīvu rotaļnodarbību, izvirzot skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu, uz izaugsmi vērstu atgriezeniskās saites sniegšanu un pielietot diferenciaciju, uzsvaru liekot uz lasītprasmi un tekstpratību. Integrēt savā darbā rotaļnodarbības āra vidē un pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu vecumposma ietvaros.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, dati VIIS sistēmā, individuālas sarunas ar pedagogiem, aptaujas pedagogiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem tiek piedāvātas profesionālās kompetences pilnveides programmas, semināri un pedagogi regulāri izmanto šo iespēju.	Nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveides programmas pedagogiem par audzināšanas darbu, tehniskajam personālam bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē ir pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, kas ietver sevī rotaļnodarbību vērojumus, pedagogu pašvērtējumu 1reizi gadā, pedagogu aptaujas, tālākizglītības iespējas.	Uzlabot pedagogu savstarpējo sadarbību rotaļnodarbību vērošanā vecumposma ietvaros un iegūto zināšanu izmantošanu ikdienas darbā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Iestādē kopumā visiem pedagogiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides programmas, seminārus, konferences, novada organizētās metodiskās dienas, lai dalītos ar savu labo pieredzi. Divi pedagogi dalījās ar saviem labās prakses piemēriem karjeras izglītībā 11.03.2025. pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Katram sava virsotne 2025” Gulbenē. Jāturpina apzināt pedagogu vajadzības un intereses konkrētā jomā un pedagoga profesionālās kompetences pilnveidošanā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, dokumentu analīze

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību, un tie tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijā un ikdienas darbā. Iestādē tiek nodrošinātas logopēdiskās nodarbības 5-6 gadīgiem izglītojamajiem.	Joprojām ir aktuāla problēma par ļoti mazu skolotāja logopēda likmi iestādē. Logopēda atbalsts ir nepieciešams ne tikai 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem, bet arī 2.posma izglītojamajiem ar valodas un runas attīstības traucējumiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Turpināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, īpaši uzsverot vienotu izpratni par izglītojamo

		sasniedzamajiem rezultātiem, sistemātiski analizējot izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestādei ir iespēja piedāvāt un nodrošināt labu izglītības kvalitāti. Iestāde īsteno pedagogisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi par diferenciacijas un individualizācijas metodēm, attīstīt savstarpējās mācīšanās praksi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestādē 03.10.2022. ir licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811).	Turpināt īstenot speciālās pirmsskolas izglītības programmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Iestādē ir skaidra izpratne par faktoriem, kas var ietekmēt izglītības pieejamību. Iestādē tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Joprojām paliek aktuāla problēma par ļoti mazu skolotāja logopēda likmi iestādē. Logopēda atbalsts ir nepieciešams ne tikai 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem, bet arī 2.posma izglītojamajiem ar valodas un runas attīstības traucējumiem.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, vecāku, pedagogu anketēšana un analīze, Iestādes padomes protokoli, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un dibinātāja uzdevumu analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām (darbiniekiem, vecākiem).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir teicamas zināšanas un izpratne par iestādes darbības tiesiskumu, saimnieciskajiem un uzturēšanas jautājumiem, regulāri tiek izstrādāti un atjaunoti tiesību akti, atbilstoši reālajai situācijai iestādē, kas tiek aktualizēti visām iesaistītajām mērķgrupām.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt iestādes attīstības plānu 2025.-2028.gadam.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja, konsultējoties ar visām mērķgrupām (darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi un demokrātiski vada lēmumu, arī	Jāturpina pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu pārvaldību un sadarbību iestādē.

	nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir labas komunikācijas prasmes ar visām mērķgrupām, kas ļauj rast risinājumus dažādās situācijās.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Savu darbību iestādē vadītāja īsteno, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares dokumentus un dibinātāja noteiktos iestādes darbības kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Turpināt vadīt iestādi atbilstoši izglītības kvalitātes un nozares politikas mērķiem, dibinātāja noteiktajiem iestādes darbības kvalitātes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu iestādi, ieviestu inovācijas un pilnveidotu mācību un audzināšanas procesus. Vadītāja ir pilnveidojusi savu profesionālo kompetenci kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanā.	Vadītājam turpināt profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu, pēc nepieciešamības sadarbībā ar dibinātāju izstrādā un atjauno iekšējos normatīvos aktus. Ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares dokumentus, dibinātāja izvirzītos mērķus un uzdevumus, vadītāja īsteno savu darbību iestādē, respektējot arī iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītāja atbalsta un regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, tādējādi uzlabojot iestādes kvalitāti.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	1. No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes	100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes

	2. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	100% vecāku un pedagogu apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi
	3. 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām	91% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei
	2. Vismaz 70% no vērotajām rotaļnodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas IT.	100% vērotajās nodarbībās tiek izmantotas IT (Bee Bot robots, interaktīvā tāfele, QR kodi, prezentācijas platformā Canva)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811)	1. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	100% vecāku un pedagogu apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi
	2. Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas	100% vērotajās nodarbībās tiek izmantotas IT (Bee Bot robots, interaktīvā tāfele, QR kodi, prezentācijas platformā Canva)
	3. Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 85-100% vēroto rotaļnodarbību.	Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 85-100% vēroto rotaļnodarbību	50% rotaļnodarbību tiek nodrošināts diferencēts darbs

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Dalība LAD projektā "Piens un augļi skolai"	Projekta ietvaros visiem izglītojamajiem nodrošināti piena un augļu produkti.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
4.1. Administratīvā efektivitāte 4.3. Atbalsts un sadarbība	Ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, izmantojot koplietošanas vietas, pieredzes apmaiņa, profesionālās kompetences pilnveides programmās gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	Izpildīts. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi skolvadības sistēmā E-klase. 100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņā novadā organizētajās metodiskajās dienās par kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipiem, novadītas 2 atklātās rotaļnodarbības 2. un 3.posma izglītojamajiem novadā organizētajās metodiskajās dienās. Profesionālās kompetences pilnveides programmās gūtās atziņas tiek izmantotas ikdienas darbā. Diferencēto uzdevumu īstenošana uzlabojas, tiks turpināts darbs pie diferencēto uzdevumu nozīmes izpratnes un to iekļaušanas mācību un audzināšanas procesā, sniedzot atgriezenisko saiti par novēroto rotaļnodarbību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **novada** organizētajos monitoringa darbos par 2024./2025.mācību gadu:

Grupa	Matemātikas joma				Valodu mācību joma			
	S	T	A	P	S	T	A	P
4 izglītojamie			25%	75%		25%	50%	25%

Matemātikas jomā tika uzrādīti labāki rezultāti. Turpmākajā darbā jāpievērš lielāka vērība teksta uzdevumu risināšanai dažādās formās (ar attēliem, tekstiem, priekšmetiem).

Valodas jomā turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš vārdu un teikumu rakstīšanas prasmju attīstīšanai pēc diktāta, kā arī lasītprasmes pilnveidei, sadarbojoties ar vecākiem.

7.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās** optimālajā **A** un augstajā **P** attīstības līmenī mācību gada beigās:

Posms		Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātnu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma	Caurviju prasmes	Vērtības, tikumi un ieradumi
1. posms	7 izglītojamie	26%	14%	14%	62%	31%	41%	2,2%	3%	
2. posms	9 izglītojamie	15%	26%	58%	61%	33%	30%	14%	21%	
2. posms (4 gadi)	7 izglītojamie	53 %	54 %	66 %	74 %	83 %	81 %	68 %	27 %	
3. posms (5 gadi)	3 izglītojamie	14 %	14 %	20 %	33 %	33 %	30 %	20 %	23 %	33 %
3. posms (6 gadi)	3 izglītojamie	85 %	100 %	82 %	96 %	98 %	89 %	87 %	83 %	83%
3. posms (6 gadi) speciālā izglītība	1 izglītojamais	50 %	100 %	0 %	80 %	83 %	22 %	33 %	22 %	15%

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Olimpiādes un konkursi	Jau desmito gadu iestāde piedalās “Zaļās jostas” rīkotajā otrreizējo izejmateriālu vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai” – savākti un nodoti 650 kg makulatūras un 100 kg izlietoto bateriju, saņemta pateicība.
------------------------	---

	Dalība mazo erudītu konkursā “Mazais prātnieks” Bērzpils pamatskolā 13.03.2025., saņemta pateicība.
Radošā pašizpaušme	Dalība Balvu novada Izglītības pārvaldes organizētajā mazo talantu koncertā “Ielūdz Karlsons” 12.02.2025., saņemta pateicība.
Citi sasniegumi	11.03.2025. Pedagogu profesionālās pieredzes forums “Katram sava virsotne” 2025.gadā Gulbenē - 2 pirmsskolas izglītības skolotājas piedalījās forumā, kur prezentēja savas labās prakses piemērus karjeras izglītības organizēšanā iestādē. Sadarbībā ar Bērzkalnes bibliotēku dalība Latvijas nacionālās bibliotēkas aktivitātē “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024”, saņemtas pateicības.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt organizēt pasākumus drošas vides pilnveidei:

- uzlabot iestādes ieejas vārtiņu drošību, uzstādot bērniem drošu slēdzeni,
- sadarbībā ar izglītojamo vecākiem pilnveidot āra mācību vidi, uzstādīt jaunu vides objektu “Autobuss” ar aktivitāšu iespējām, ierīkot darba rīku novietni, kastes dārzeņu audzēšanai, izveidot Miera namiņu, novākt bojātās un nolietotojušās ierīces, papildināt rotaļlaukuma verandu ar aktivitāšu centriem (Lego, vīšana, u.c.).

Uzlabot sadarbību ar vecākiem izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanai.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā:

Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt iestādes attīstības plānu 2025.-2028.gadam.

Izglītības iestādes vadītājs:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Inta Korlaša
(vārds, uzvārds)