



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
VIĻAKAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“NAMIŅŠ”**

Reģ.Nr. 40900024275, Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583
tālrunis 64563291, e-pasts: vilakapii@balvi.lv

**Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.mācību gads**

Balvu novada Viļakā

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

MISIJA - Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu, lai sagatavotu izglītojamo dzīvei mainīgā vidē.

VĪZIJA - Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu izglītojamā personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru jomu, pilnveido darba prasmes un paradumus.

VĒRTĪBAS - Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība, attīstība - izaugsme, labbūtība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	66	73	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	1	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads, LV-4584	14	14	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015611	Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads, LV-4584	1	1	-

jauktiem attīstības traucējumiem					
----------------------------------	--	--	--	--	--

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	4	Jā		Jā
01011111	1	Ārzemēs		

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem	5-7 gadi	25 izglītojamie

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	10	Bez izmaiņām.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošo vakanču nebija.

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0.63	Logopēds - 0.4 Medmāsa - 0.2 Speciālais pedagogs - 0.03
--	------	---

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi
2.1. 2024./2025.m.g. prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei kvalitatīvā rotaļnodarbībā, mijiedarbojoties un komunicējot visām iesaistītajām mērķgrupām.	Kvalitatīvi: Visi pedagogi un darbinieki veicina mērķtiecīgu, daudzpusīgu komunikāciju ar izglītojamo ģimenēm, mijiedarbojas savā starpā, atbalsta personālu, sekmējot izglītojamo labbūtību, attīstību, mācīšanos un izaugsmi.	Sasniegts	Tika organizētas grupu vecāku sapulces, kopsapulces, individuālas sarunas.
	Aktualizēta lasītprasme visās izglītības iestādes aktivitātēs.	Sasniegts	Šis uzdevums bija dibinātāja noteiktajos prioritārajos mērķos. Tika nodrošināta lasītprasmes attīstība un integrēšana ikdienas darbā, īstenojot to visās iestādes aktivitātēs.
	Kāpināta atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.	Sasniegts	Izglītības iestāde nodrošina logopēdu, medmāsu. Speciālais pedagogs tika pieņemts darbā ar 2025.gada 1.septembri.
	Tiek turpināta prasmes veidošana izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti cits citam, pedagogiem un vecākiem.	Sasniegts	Pedagogi apmeklēja novada metodiskās dienas, atklātās nodarbības. Iegūtās zināšanas pielietoja savā praksē ar izglītojamajiem un vecākiem.
	Visas iesaistītās mērķgrupas izprot izvirzītos uzdevumus mācību gadam.	Sasniegts	Pedagogi un vecāki izglītības iestādes kopsapulcē tika iepazīstināti ar dibinātāja izvirzītajiem uzdevumiem.

	Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu.	Sasniegts	Tika veidota atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbībām un izglītojamie tika izvērtēti E-klasē.
	E-klasē tiek pārraudzīta un regulāri ievietota informācija vecākiem.	Sasniegts	Visi vecāki gada laikā saziņai ar izglītības iestādi ir izmantojuši E-klasi.
	Turpinās pedagogu zināšanu pilnveidošana par individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu.	Sasniegts	Pedagogi apmeklēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, metodiskās sanāksmes un atklātās rotaļnodarbības.
	Aktualizēta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts	Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība aktualizēta pedagoģiskās padomes sēdē mācību gada sākumā.
	Kvantitatīvi: 100% individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem 2x gadā par izglītojamā mācību sasniegumiem.	Sasniegts	Sarunu protokoli, individuāli ieraksti vecākiem E-klasē.
	Divas “Vecāku klubiņa” nodarbības.	Daļēji sasniegts	No divām plānotajām notika tikai viena nodarbība – Radošā darbnīca kopā ar Skaidrīti Veinu.
	Sadarbība ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru (izglītojamie saņēmuši psihologa atbalstu).	Daļēji sasniegts	Psihologs izglītības iestādē nav apmeklējis, bet notika sadarbība ar speciālo pedagogu un informācijas apmaiņa par speciālajiem bērniem ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru.
	80% pedagogu papildinājuši zināšanas par diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā.	Sasniegts	Pedagogi apmeklēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, metodiskās sanāksmes un atklātās nodarbības.
	100% aptaujāto pedagogu un vismaz 65% vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Sasniegts	Pedagogu un vecāku aptaujās tiek norādīts, ka gan pedagogi, gan vecāki ir apmierināti ar iestādes sniegtajiem pakalpojumiem.
	1x mēnesī izglītības iestādes vadība pārrauga ierakstus E-klasē un sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem.	Sasniegts	Pirmsskolas izglītības metodiķe 1x mēnesī pārrauga E-klases ierakstus un sniedz atgriezenisko saiti.
	Izstrādāti un realizēti īstenoti 2 individuālie izglītības programmas	Sasniegts	Tika izstrādāti 2 individuālie izglītības programmas apguves plāni no septembra līdz janvārim un no janvāra līdz maija beigām.

	apguves plāni, ar tiem iepazīstināti vecāki.		
	Regulāri 1x mēnesī notiek atbalsta personāla sanāksmes, konstatējot un analizējot izglītojamo individuālās vajadzības.	Sasniegts	Visiem izglītojamajiem ar atbalsta vajadzībām ir aktualizēts individuālais izglītības programmas apguves plāns. Atbalsta pasākumu īstenošana tiek izvērtēta reizi semestrī.
	90% izglītojamo vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē.	Sasniegts	Progress ir vērojams izglītojamo prasmju, zināšanu un iemaņu izvērtējumos.
	100% 5-6 gadus veciem izglītojamajiem 2x mācību gadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana.	Sasniegts	Tas ir vērojams izglītojamo prasmju, zināšanu un iemaņu izvērtējumos un pārrunāts pedagoģiskās padomes sēdēs.
	Notikušas 2 vecāku kopsapulces.	Sasniegts	2024.gada 11.septembrī un 2025.gada 29.aprīlī.
	Izglītības iestādes padomē 2x gadā sniegta informācija par izglītības kvalitātes rādītājiem.	Sasniegts	2024.gada 11.septembrī un 2025.gada 24.martā.
	1x gadā kopā ar dibinātāju analizēti izglītības kvalitātes jautājumi un izglītības iestādei izvirzītie uzdevumi.	Sasniegts	Izglītības pārvaldes speciālisti vēroja rotaļnodarbības, pēc kurām tika izvērtēti kvalitātes jautājumi.
	Notikuši divi pasākumi kolektīva saliedēšanai.	Sasniegts	Tika organizēta ekskursija un saliedēšanās pasākums.
	Vadības sanāksmēs, divas reizes mēnesī, otrdienās, kvalitatīva, izvērtējoša atgriezeniskā saite pedagogiem par ikdienas mācību un audzināšanas darbu.	Sasniegts	Vadība apmeklēja Izglītības pārvaldes organizētās sanāksmes izglītības iestāžu vadītājiem un tika sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem.
	Novada metodiskā diena mūzikas pedagogiem, 100% izvērtējoša, pieredzē balstīta atgriezeniskā saite pedagogam.	Sasniegts	Mūzikas skolotāja 2024.gada 31.oktobrī vadīja atklāto nodarbību visām novada pirmsskolas mūzikas skolotājām.
	Katrā grupā ierīkota aktīva lasītava (t.sk. interaktīvā/digitālā lasīšana).	Sasniegts	Katrā grupas telpā izglītojamajiem ir valodu mācību jomas centrs, kurā ir iespēja lasīt un apskatīt grāmatas.

Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība ievietota E-klasē un 85% aptaujāto vecāku apliecina, ka to zina.	Sasniegts	Grupu sapulcēs vecāki tika iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību E-klasē.
1x gadā iegūta atgriezeniskā saite no Viļakas vidusskolas par izglītojamajiem, kuri uzsākuši pamatizglītības apguvi.	Sasniegts	1x gadā pirmsskolas pedagogs apmeklēja Viļakas vidusskolu un vēro mācību procesu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāri tiek veikti izglītojamo sasniegumu un attīstības novērojumi, dati apkopoti vienotā sistēmā, pedagogi analizē rezultātus metodiskajās sanāksmēs.	Pilnveidot datu analīzes izmantošanu plānošanā, attīstīt vienotus kritērijus izglītojamo attīstības novērtēšanai visās grupās.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija	Nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar dažādiem attīstības līmeņiem, tiek izmantoti dažādi mācību materiāli un pieejas.	Attīstīt individualizētu mācīšanas pieeju visiem izglītojamajiem, pilnveidot pedagogu prasmes formatīvajā vērtēšanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Regulāri tiek veikti izglītojamo novērojumi, vērtēšana notiek E-klasē.	Īstenot vienotu vērtēšanas pieeju visās grupās.
Izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Darbojas atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs), pedagogi sadarbojas ar vecākiem, nodrošinot individuālu pieeju.	Turpināt attīstīt agrīnās diagnostikas un atbalsta pasākumu sistēmu, pilnveidot sadarbību starp atbalsta personālu un grupu pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē mācīšanas un mācīšanās process tiek organizēts atbilstoši bērnu vecumposmu vajadzībām. Pedagogi izmanto rotaļnodarbību kā galveno mācīšanās formu, veicina bērnu pašizpaušmi, sadarbību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītības iestādē tiek nodrošināta datu apkopošana un analīze par bērnu izglītojamo attīstību, tomēr nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju datu izmantošanai plānošanā un bērnu izglītojamo attīstības vērtēšanā. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta komandu, lai nodrošinātu katra bērna izglītojamā pilnvērtīgu izaugsmi.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.: Ir mainījies pirmsskolas izglītības iestādes vadītājs.

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija pirmsskolas izglītības īstenošanai, tiek sekots līdzi normatīvo aktu izmaiņām.	Nodrošināt savlaicīgu profesionālo atbalstu potenciālajiem topošajiem pedagogiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides programmās, tiek aktualizētas zināšanas par bērnu izglītojamo attīstību, iekļaujošo izglītību un digitālo rīku izmantošanu.	Pilnveidot mācīšanos profesionālajās kopienās izglītības iestādes ietvaros, mērķtiecīgāk plānot individuālo kompetenču attīstību, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Noslodze plānota līdzsvaroti, tiek ievērotas darba vides prasības un atbalsts pedagogu labbūtībai, tiek veikta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšana.	Uzlabot profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē darbojas metodiskā darba sistēma, notiek pieredzes apmaiņa un savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, regulāri notiek mācīšanās pasākumi.	Attīstīt pedagogu sadarbību starp grupām un vecuma posmiem, veicināt pētnieciskas un inovatīvas pieejas ieviešanu ikdienas darbā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādes pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu. Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, regulāri papildinot zināšanas par mūsdienīgu un bērncentrētu mācīšanas pieeju. Izglītības iestādē tiek īstenota metodiskā sadarbība un profesionālās darbības izvērtēšana. Turpmāk jāstiprina mērķtiecīga un pēctecīga pedagogu profesionālās izaugsmes plānošana, īpaši attīstot kolēģu sadarbību, atbalstu jaunažiem pedagogiem un inovatīvu pieeju izmantošanu izglītības procesā.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogi un vadība apzinās, ka pieejamību nosaka gan fiziskā vide, gan emocionālais klimats, individuālais atbalsts un komunikācija ar ģimeni.	Pilnveidot izpratni par iekļaujošas vides principiem visā kolektīvā, stiprināt sadarbību ar atbalsta personālu un BIAC Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Telpas daļēji pielāgotas izglītojamajam ar kustību traucējumiem, nodrošināts logopēda un speciālā pedagoga atbalsts, tiek izmantoti individuāli mācību materiāli un metodes.	Uzlabot fiziskās vides pieejamību.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem daudzveidīgas attīstības iespējas - interešu izglītību, āra nodarbības, sensoros un radošos centrus; pieejams atbalsta personāls.	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, īpaši sensoros un pētnieciskos materiālus, paplašināt sadarbību ar vietējo kopienu un kultūras institūcijām.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības	Tiek izvērtētas izglītojamo vajadzības un sniegts individuāls atbalsts, nepieciešamības gadījumā izglītojamie saņem speciālistu atbalstu.	Pašlaik nav vajadzības licencēt vēl kādu citu speciālās izglītības programmu.

programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu)		
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības pieejamība visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu attīstības līmeņa, spējām vai sociālās situācijas. Pedagogi izprot iekļaujošas izglītības nozīmi un īsteno individuālu pieeju katram izglītojamajam, sadarbojoties ar vecākiem un atbalsta personālu. Fiziskā un emocionālā vide ir droša, draudzīga un atbalstoša.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot vides pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, kā arī stiprināt sadarbību ar pašvaldību un ārējiem speciālistiem, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas ikvienam izglītojamajam.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
01011111 01015511	<i>No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes</i>	100%	100%
01011111 01015511	<i>Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</i>	70%	70%
01011111 01015511	<i>Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto rotaļnodarbību.</i>	85-100 %	90%

01011111 01015511	<i>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</i>	65%	89%
01011111 01015511	<i>Sākumskolas posma 1.klases pedagogi, kurās izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamie ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei, un izglītojamo sociālās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</i>	90%	90%

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ar 2025.gada 1.jūniju izglītības iestādē mainījies vadītājs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **novada** pārbaudes darbos par 2024. /2025.mācību gadu:

Viļakas pirmsskolas izglītības iestādē “Namiņš” (11 izglītojamie un 1 ar speciālās izglītības programmu) - monitoringa darba valodu mācību jomā grupas (visi, kas uzsāks pamatzglītības apguvi) vidējais rezultāts ir 86% un matemātikas mācību jomā grupas vidējais rezultāts ir 97%.

Žīguru pirmsskolas grupā (3 izglītojamie) - monitoringa darba valodu mācību jomā grupas vidējais rezultāts ir 92% un matemātikas mācību jomā grupas vidējais rezultāts ir 97,3%.

7.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

- Lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās ikdienas mācību un rotaļu aktivitātēs.
- Izglītojamie attīsta pamata prasmes atbilstoši vecumposmam.
- Dažiem izglītojamajiem nepieciešams individuāls atbalsts mācību un emocionālajā attīstībā.
- Rotaļu un praktiskās nodarbības sekmē izglītojamo radošumu, sadarbību un pašvadītu mācīšanos.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Uzlabot izglītības iestādes vidi un izglītojamo labbūtību.
- Stiprināt sadarbību ar vecākiem un sabiedrību.

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

- Nodrošināt savlaicīgu profesionālo atbalstu potenciālajiem topošajiem pedagogiem.
- Sakārtot izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Viktorija Babāne
(vārds, uzvārds)