



STACIJAS PAMATSKOLAS

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes **misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu tuvāk izglītojamā dzīvesvietai, radot konkurētspējīgu personību.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga izglītības iestāde, kas veicina ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību un dod iespēju augt par radošu, atbildīgu personību veselīgā, mājīgā vidē.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	38	35	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	12	11	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	16	16	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	3	2	1	3
21015611	1		1	1

1.3.

1.4. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība, Dejas	Tautas dejas „Cielaviņa”	1.-9.klase	25
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Vizuāli plastiskā māksla	4.-9.klase	8
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Raibie roku darbi	1.-4.klase	11
Sports un fiziskās aktivitātes	Komandu sporta spēles	5.-9.klase	17
Sociālā un pilsoniskā joma	Ideju laboratorija	5.-9.klase	10
Zinātne. Dabaszinātne.	Jaunais pētnieks	9.klase	8
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika 1.grupa	3.-4. klase	14
	Robotika 2.grupa	5.-6.klase	10
Kultūrizglītība, Teātris	Improvizācijas teātris	7.-9.klase	12

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	22	22 pedagogi (šajā skaitā 2 pedagogi bērna kopšanas atvaļinājumā, 1 pedagogs ilgstošā darbnespējā)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	2,367 likmes	Speciālais pedagogs - 1 likme Logopēds - 0,3 likmes Pedagoga palīgi - 0,867 likmes Bibliotekārs - 0,2 likmes

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes kvalitātes attīstīšana (apzinātība, pareizība, izteiksmīgums un lasīšanas ātrums)	Kvalitatīvi - Tiek īstenota “Stacijas pamatskolas lasītprasmes veicināšanas sistēma”. - Ikdienā tiek mācīta tehniskā lasīšana un apzinātā lasīšana. Tiek izmantotas dažādas lasītmācīšanās formas (individuāli,	Sasniegts Sasniegts	- Arī ārpus mācību stundām izglītojamajiem tika radīta interese par lasīšanu: - Iestādes bibliotēkā tika rīkota pasaku pēcpusdiena 1.-3.klašu izglītojamajiem „K. Skalbe un viņa pasaka „Kaķīša dzimnava”.

	sadarbībā ar pedagogu, sadarbībā ar klasesbiedru, grupā utt.). - Lasītprasmes attīstīšanai tiek izmantoti dažāda veida teksti atbilstoši mūsdienu pasaules attīstības tendencēm. - Lasītprasmes attīstības process notiek uz procesā iesaistīto dalībnieku sadarbību, līdzatbildību, savstarpējo cieņu.	Sasniegts Sasniegts	- Iestādes bibliotēkā organizēta Bērnu un jauniešu žūrija. 2024.gada Bērnu un jauniešu žūrijas anketas aizpildīja 10 dalībnieki. - Jaunāko klašu izglītojamie 10.10.2024. piedalījās „Grāmatu svētkos” Balvu Centrālajā bibliotēkā un tikās ar grāmatu autoriem.
	Kvantitatīvi - Iestādes vadība vērojusi mācību stundas pie 50% pedagogu. Vērošanas rezultāti pierāda, ka 70% vērotajās mācību stundās pedagogi strādā pie lasītprasmes un tekstpratības pilnveides visos izglītības posmos. - Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības līmeņa diagnosticēšana 3x mācību gadā, vismaz 50% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem. 80% no 5.-9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti. 70% no 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iestādes bibliotēkas grāmatu lasītāji.	Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts	- Iestādes vadība vērojusi 22 mācību stundas pie 9 pedagogiem (69% no visiem pedagogiem). 82% vēroto stundu tika strādāts pie lasītprasmes un tekstizpratnes pilnveides. - Diagnosticējot lasītprasmes un tekstpatības līmeni, progress novērojams 42% izglītojamo. - Par sponsora naudu ir iegādātas vēl 10 jaunas daiļliteratūras grāmatas, izglītojamie tiek mudināti tās lasīt. 81% no 5.-9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti.
Skolēncentrēta, pašvadīta, diferencēta mācību procesa un audzināšanas darba	Kvalitatīvi Atbilstoši normatīvajiem aktiem izstrādāta iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Veidota vienota izpratne	Sasniegts	Ikvienam izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas pie pedagogiem.

pilnveide kvalitatīvā mācību stundā.	par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem visām mērķgrupām. • Pedagogi ir apzinājuši talantīgos izglītojamos, viņu intereses un vajadzības, iestāde nodrošina regulāras (1 reizi nedēļā) konsultācijas. • Individuāla izglītojamo gatavošana, iesaistīšana konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sacensībās. • Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem 21015611 un 21015811 programmas izglītojamajiem. • Noteikti kvalitatīvas mācību stundas kritēriji un mācību stundu vērošanas mērķi, izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas veidlapa.	Sasniegts	Iestādes atbalsta komandas sēdē tiek nolemts, kuros mācību priekšmetos nepieciešami individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem speciālo izglītības programmu izglītojamajiem.
		Sasniegts	
		Sasniegts	
		Sasniegts	
	Kvantitatīvi	Daļēji sasniegts	• Visas vērotās mācību stundas bija skolēncentrētas, izglītojamie tiek mācīti strādāt pašvadīti. Diferenciācija vairāk novērojama attiecībā uz speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, konkrēta diferenciācija novērota tikai 44% vēroto mācību stundu. • 100% izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem. • Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 22 izglītojamie, godalgotās vietas tajos ieguvuši 8 izglītojamie (36,4%).
	• Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu. • 100% izglītojamajiem ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas, attīstīt prasmes un talantus. • Vismaz 15 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. • Vismaz 90% no vērotajām mācību stundām ir kvalitatīvas.	Sasniegts	
		Sasniegts	
		Sasniegts	

	• Vismaz 20% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. • Vismaz 80% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. • 1.-6.klašu tautas deju kolektīvs ir XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks. • Izglītības iestādes pašpārvalde īstenojusi projektu “Plecu pie pleca” (Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras rīkotajā atklātajā projektu konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”). • Iestādē notiek regulāra sekmju atspoguļošana Mykoob žurnālā, 1x mēnesī vecākiem tiek nosūtīti sekmju izraksti. • Vecākiem organizētas individuālās tikšanās ar pedagogiem (2x semestrī). • Aktivizēts atbalsta personāla darbs, 70% pedagogu pilnveidojuši prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām. • Izglītības iestādes pašpārvalde aktīvi iesaistās motivējošas, labbūtību veicinošas vides veidošanā iestādē.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	• Vērtējot un analizējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi un dinamiku, vērojams, ka 2024./2025.m.g. noslēgumā (salīdzinot ar 2023./2024.m.g. beigām) 4.-9.klasēs pamatzglītības programmā (21011111) 52% izglītojamo sekmes ir uzlabojušās. • 85% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. • 1.-6.klašu tautas deju kolektīvs bija XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks. • Izglītības iestādes pašpārvalde īstenojusi projektu “Plecu pie pleca”. • Ar izglītības iestādes pašpārvaldes izglītojamo līdzdalību tika īstenots Erasmus + līdzdalības projekts “Pozitīvs jaunietis” ar
--	--	--	---

	• Veikta (1x gadā) izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšana par labbūtības jautājumiem.	dažādām aktivitātēm: „Bulings - visi ir iesaistīti”; „Kā man tikt galā ar sarežģītām emocijām?”; „Palīdzi sev pārvarēt ikdienas grūtības”; Sporta festivāls „Visi kopā”. • Jūnijā pedagogiskās padomes sēdē pedagogi tika iepazīstināti ar izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu anketēšanas rezultātiem mācību gada beigās (ar mērķi noskaidrot izglītojamo labbūtību iestādē).
--	---	--

2.2. 2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības pilnveide efektīvai un jēgpilnai mācību darbībai.	Kvalitatīvi • Turpināta “Stacijas pamatskolas lasītprasmes veicināšanas sistēmas” īstenošana. • Ikdienā tiek sekmēta izglītojamo prasme izprast, analizēt un lietot tekstu mācību uzdevumu izpildē (individuāli, sadarbībā ar pedagogu, sadarbībā ar klases biedru, grupā utt.). • Lasītprasmes attīstības process notiek uz iesaistīto dalībnieku sadarbību, līdzatbildību, savstarpējo cieņu.
	Kvantitatīvi • Iestādes vadība vērojusi mācību stundas pie 60% pedagogu. Vērošanas rezultāti pierāda, ka 85% vērotajās mācību stundās pedagogi strādā pie lasītprasmes un tekstpratības pilnveides. • Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības līmeņa diagnosticēšana 2x mācību gadā, vismaz 50% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem. • 85% no 5.-9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti. • 75% no 1.-4.klašu izglītojamajiem ir iestādes bibliotēkas grāmatu lasītāji.
Nr.2 Labbūtības veicināšana izglītības procesā.	Kvalitatīvi • Nodrošināt labbūtību gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, veidojot atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas veicina mācīšanos un personisko attīstību. • Izglītojamajos tiek veidota padziļināta izpratne par savu un citu cilvēku labbūtības pamatprincipiem.
	Kvantitatīvi • Regulāri organizētas praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību un rīcību ekstremālās situācijās. • Izglītības iestādes pašpārvalde aktīvi iesaistās motivējošas, labbūtību veicinošas vides veidošanā iestādē.

	Iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, reizi gadā iegūstot nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz 85% izglītojamo un darbinieku iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši.
Nr. 3 Diferencētas mācīšanas pieejas pilnveide.	Kvalitatīvi - Diferencētas mācīšanas pieejas pilnveide, nodrošinot atbilstošus mācību uzdevumus un metodes gan izglītojamajiem ar atbalsta vajadzībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem. - Individuāla izglītojamo sagatavošana, iesaistīšana konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sacensībās. - Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot viņu spēju attīstīšanu, veicinot radošo potenciālu un izcilības sasniegšanu dažādās jomās (iestādē izstrādāta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem). - Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem 21015611 un 21015811 programmas izglītojamajiem.
	Kvantitatīvi - Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu. 100% izglītojamo ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas, attīstīt prasmes un talantus. - Vismaz 15% dalībnieku ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. - Vismaz 20% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinoši ar 2024./2025.m.g. - Vismaz 80% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. - Aktivizēts atbalsta personāla darbs, 70% pedagogu pilnveidojuši prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
Skolas vērtību - sadarbība, atbildība, cieņa - iedzīvināšana ikdienā.		
Iekļaujošas un uz sadarbību vērstas izglītības vides stiprināšana.	Izglītības nozīmīguma aktualizēšana turpmākās karjeras veidošanā.	
Fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana		
Iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs		
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu iestādē radīt drošu un draudzīgu vidi.	Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Izglītojamo labbūtības veicināšana iestādē.

Mācību gads	Prioritāte/-es	Izvērtējums un rezultāti
2024./2025.m.g	- Iekļaujošas un uz sadarbību vērstas izglītības vides stiprināšana. - Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu iestādē radīt drošu un draudzīgu vidi. - Iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs	- Īstenots jauniešu iniciatīvu “Kontakts” projekts “Plecu pie pleca” - saliedēta un stiprināta izglītības iestādes pašpārvalde, praktiskās nodarbībās uzlabota un labiekārtota pašpārvaldes satikšanās telpa. - Tiek organizēti kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi. Ar īpašu aktivitāti plānošanā un īstenošanā iesaistās izglītības iestādes pašpārvalde. - Īstenots "Erasmus+" finansēts jaunatnes līdzdalības projekts "Pozitīvs jaunietis". Projektā tika īstenotas 3 nodarbības ar pieaicinātiem mentoriem par bulingu un savu emociju kontroli dažādās dzīves situācijās. Projekta noslēgumā sporta festivāls ar saliedēšanās aktivitātēm un projekta izvērtēšanas diskusiju pēcpusdienu kopā ar vecākiem un iestādes vadību. - Katru mācību gadu tiek apgūts piešķirtais finansējums projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros. Pa klašu grupām apmeklēti dažādi kultūras pasākumi (2024./2025.m.g. - radošās darbnīcas Vecpiebalgā, muzeju apmeklējumi Cēsīs, Rīgā, teātra izrādes Alūksnes un Gulbenes Kultūras centros.)

	• Izglītības nozīmīguma aktualizēšana turpmākās karjeras veidošanā. • Piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	• Iestādē daudzveidīgi tiek organizēts karjeras izglītības darbs. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas mācību ekskursiju, mācību stundu ietvaros. • Tautas deju kolektīvs “Cielaviņa” (1.-6.kl. deju grupu) dziesmu svētku repertuāra apguves skatē ieguva 1.pakāpi un piedalījās XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos Rīgā 2025.gada jūlijā.
	Fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana. Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.	• Pamatojoties uz daudzveidīgām vides izglītības un ilgtspējīgas darbības popularizēšanas aktivitātēm, iestāde 2025.gada septembrī jau 10.gadu saņēmusi Latvijas Ekoskolas diplomu. • Izglītojamo labbūtību veicina ārpusstundu aktivitātes, kas ir viņu interesēs, pašu organizētas un īstenotas. Izglītības iestādes pašpārvalde apkopo informāciju, izsaka priekšlikumus iestādes vadībai un paši cenšas uzlabot vidi, kas veicina labbūtību. • 2024./2025.m.g. īstenotās aktivitātes: „Bulings - visi ir iesaistīti”; „Kā man tikt galā ar sarežģītām emocijām?”; „Palīdzi sev pārvarēt ikdienas grūtības”; Sporta festivāls „Visi kopā”. • Dažas no atbildēm 2025.gada maijā veiktās izglītojamo anketēšanas: <i>-Vai tu jūties labi šajā skolā?</i> Jā, jūtos labi – 60,4 %, daļēji labi – 35,4 %, slikti – 4,2 %. <i>-Vai klasesbiedri ir izpalīdzīgi?</i> Jā – 47,9 %, daļēji – 39,6 %, nē – 12,5 % . <i>-Vai tu skolā jūties droši?</i> Droši – 60,4 %, vidēji droši – 37,5 %, nedroši – 2,1 % . <i>-Vai tev ir draugi klasē vai skolā?</i> Ir daudz draugu – 62,5 %, daži – 35,4 %, man nav draugu skolā – 2,1 % . <i>-Vai tev ir labas attiecības ar skolotājiem ?</i> Labas – 54,2 %, vidējas – 45,8 %, sliktas – 0 % . <i>-Vai tev patīk skolā organizētie pasākumi?</i> Ļoti patīk – 56,3 %, pārsvarā patīk – 33,3 %, pārsvarā nepatīk – 8,3 %, nepatīk – 2,1%.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- anketēšana,
- fokusgrupu diskusija,
- mācību stundu vērošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir sistēma, kā apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienā, valsts pārbaudes darbos. 2x gadā tiek analizēta katra izglītojamā sekmju dinamika. Izstrādāta mācību stundu vērošanas veidlapa. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iestādes vadība veica 69% pedagogu mācību stundu vērošanu. Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām. Notika profesionālas saruna ar pedagogiem par mācību stundās vēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, veicot iestādes darba uzlabojumus. Vērotajās mācību stundās efektīvi tiek	Iestādē izstrādāt un realizēt kārtību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana izmantojot skolvadības sistēmu Mykoob, kopīgotie Google dokumenti. Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.

	izmantota starppriekšmetu saiknes īstenošana, karjeras izglītības elementi, IT izmantošana. Izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundu vērojumi liecina, ka 67% pedagogu no vērotajām mācību stundām sekmīgi plāno mācību un audzināšanas procesu atbilstoši izvirzītajiem kvalitātes kritērijiem.	Izveidot izglītojamo sekmju prognožu lapu mācību mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai, tādējādi veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību sasniegumu uzlabošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Liels darbs individualizācijā un diferenciacijā tiek ieguldīts darbā ar speciālo pamatizglītības prorammu izglītojamajiem. Iestādē 43,5% izglītojamo ir ar speciālām vajadzībām. Sadarbojoties ar vecākiem un pedagogiem, visiem speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Paplašināta atbalsta komanda - ir studējošs speciālais pedagogs uz pilnu darba likmi, 0,5 likmes pedagoga palīgs.	Pedagogiem pilnveidot diferenciacijas prasmes ikdienas mācību procesā. Mācību procesā pievērst uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai. Pedagogu vadībā izglītojamajiem sistemātiski veidot un izmantot atgādes mācību priekšmetos, kuros tas nepieciešams, integrējot tās mācību procesā, lai efektīvi nostiprinātu zināšanas un prasmes.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības netiek organizētas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Iestāde ir izstrādājusi un aktualizējusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Visas iesaistītās puses - izglītojamie, pedagogi, vecāki iepazīstināti ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iestādē.	Nepieciešams jēgpilnāk integrēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu izaugsmi, kā arī skaidrot to izglītojamo vecākiem.

	Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, korekti veic ierakstus Mykoob žurnālā.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	100% izglītojamajiem ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos. Pedagogi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavo mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem. Iestāde plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī 100% izglītojamajiem ir iespēja izmantot individuālās un interešu izglītības nodarbības. 3.-9.klašu izglītojamie anketēšanā uz jautājumu: Vai mācību stundās tev skolotāji palīdz mācīties?- atbildējuši: Jā – 66,7 %, daļēji – 33,3 %, nē- 0%.	Jā saglabā iespēja pedagogiem nodrošināt atmaksātas konsultācijas un nodarbības ar talantīgajiem izglītojamajiem. Iestāde ir secinājusi, ka rezultātus ietekmē nepietiekamā lasītprasme, tekstizpratne un neiedziļināšanās uzdevumu noteikumos, tāpēc lasītprasme tiek saglabāta kā prioritāte dibinātāja uzdevumos iestādei. Veicināt izglītojamo mācību rezultātu optimālā līmeņa pakāpenisku paaugstināšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
- Vērojamas pozitīvas tendences individualizēta atbalsta un uzdevumu diferencēšanā, taču jāstiprina darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs.	24	9 pedagogi (69% no pedagogiem)	2	1

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

- Vērotajās mācību stundās kā stiprā puse jāatzīmē: IT izmantošana, kritiskās domāšanas un jaunrades attīstīšana, lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana.
- Turpmāk lielāks uzsvars jāliek uz diferencētu uzdevumu iekļaušanu, uz pāru vai grupu darbu organizēšanu mācību stundā, lai turpinātu attīstīt sadarbības, līdzatbildības prasmes.

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- fokusgrupu diskusija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir likumdošanai atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa informācija par pedagogiem savlaicīgi tiek ievadīta VIIS sistēmā.	Jāatbalsta divas kolēģes - matemātikas skolotāja un speciālais pedagogs, kuras ir augstskolu studentes.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi un iestādes vadība seko, lai katram pedagogam būtu likumdošanā noteiktā profesionālās kompetences pilnveide, kā arī izmantotas iespējas aktuālajām profesionālās kompetences pilnveides programmām, kas nepieciešamas pedagogiem. Ar gūtajām atziņām vienmēr sanāksmēs tiek iepazīstināti citi kolēģi.	

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Lielākajai daļai (pamatdarbā strādājošajiem) pedagogu tiek nodrošināta optimāla noslodze. Darba samaksā visiem pedagogiem tiek nodrošināta slodzes balansēšana. Semestra beigās pedagogi raksta savas profesionālās darbības pašvērtējumu (pamatā par iestādes prioritāšu izpildi), kuru iesniedz iestādes vadībai, analizē pedagogiskās padomes sēdēs.	Pilnveidot iestādē esošo pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Iestādes pedagogisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas, nodrošina emocionāli labvēlīgu un drošu vidi iestādē, kas motivē izglītojamos mācībām, nodrošina individuālo pieeju, sniedz nepieciešamo atbalstu, īstenojot dažādas izglītības programmas, individuālos izglītības programmas apguves plānus, sniedz atgriezenisko saiti dažādās formās.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- izglītības iestādes apskate,
- anketēšana,
- fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām,
- dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītojamo pārvadājumus nodrošina Balvu novada pašvaldība, nodrošinot iespēju atvest izglītojamos no tuvākajiem pagastiem un nogādājot tos dzīves vietā pēc mācībām iestādē.	Trīspusējās sadarbības (vecāks, izglītojamais, pedagogs) pilnveide un vecāku izglītošana.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un pielāgo izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties gan iestādes līmenī, gan ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru (BIIAC).
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un piedāvāts individuāls atbalsts. Iestādē tiek piedāvāta dažādas interešu izglītības programmas, kas aptver kultūru, STEM jomu, sportu. Mācību priekšmetu olimpiāžu un novada konkursu laureāti saņem iestādes sponsoru naudas prēmijas Mātes dienas pasākumā.	Rast iespēju piesaistīt papildus iespējas, finanšu resursus, lai paplašinātu piedāvājumu izglītojamo mācību ekskursijām, daiļliteratūras iegādei, attīstošiem mācību materiāliem speciālajā izglītībā.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	Iestāde ir izstrādājusi riska mazināšanas pasākumus, lai novērstu izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Šo pasākumu ietvaros vismaz reizi mēnesī tiek apkopoti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi. Ja tiek konstatēti riska faktori, tiek organizētas trīspusējas sarunas starp izglītojamo, vecāku, iestādes pārstāvi. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti sociālā dienesta speciālisti.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)		Iestādes internāts ar pašvaldības domes deputātu lēmumu 2025.gada jūnijā tika slēgts.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Iestādē licencētas 2 speciālās pamatizglītības programmas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un pielāgo izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (licencētas 2 speciālās pamatizglītības programmas).
- Pašvaldība nodrošina ērtu un kvalitatīvu izglītojamo pārvadāšanu uz un no iestādes.
- Iestādē tiek piedāvāta dažāda interešu izglītības programmas, kas aptver kultūru, STEM jomu, sportu.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- anketēšana,
- fokusgrupu diskusija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Aktualizēta normatīvo aktu bāze atbilstoši Ministru kabineta noteikumu izmaiņām (iestādes iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamo mācību sasniegumu kārtība u.c.). Direktore 03.06.2024. apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu “Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija”; 12.12.2024. - “Veiksmīga profesionālā attīstība digitālajā laikmetā”.	Izstrādāt iestādes attīstības plānu 2026.-2028.gadam. Pēc nepieciešamības savlaicīgi veikt korekcijas iestādes iekšējos normatīvajos dokumentos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes vadībai ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, iestādē ir stabils un demokrātisks iestādes pārvaldības modelis. Iestādes vadība regulāri organizē iknedēļas informatīvās sanāksmes pedagogiem. Direktore 13.11.2024. apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu “Mobinga mazināšana izglītības iestādē un to likumiskais regulējums”.	Nepieciešami profesionālās kompetences pilnveides programmas apguve par labbūtības veicināšanu iestādē. Jāpanāk vēl lielāka vecāku iniciatīva dažādu jautājumu risināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādei ir cieša sadarbība ar dibinātāju, sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Balvu	Iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, izglītības

	Centrālo bibliotēku, Balvu Novada muzeju, citām Balvu novada pašvaldības izglītības iestādēm, īpaši tām, kuras īsteno iekļaujošo izglītību. Iestādes vadība mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu, popularizē iestādi pašvaldības tīmekļvietnē un iestādes Facebook kontā. Vecāku anketēšanā 2025.gada maijā uz jautājumu “<i>Kā Jūs vērtējat sadarbību ar skolas vadību?</i>” tika saņemtas atbildes: ļoti labi – 54,1%, labi – 37,8 %, nepieciešams uzlabot – 8,1%. Pedagogu anketēšanā 2025.gada maijā uz jautājumu “<i>Vai piekrītat apgalvojumam: „Kopumā mūsu skolā starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības?”</i>” tika saņemtas atbildes: jā, pilnībā piekrītu – 53,8 %, jā, drīzāk piekrītu – 46,2 %, nē, drīzāk nepiekrītu – 0 % nē, pilnībā nepiekrītu – 0 %.	iestādes pašpārvaldi, iestādes nepedagoģiskos darbiniekus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Iestādes vadītāja prasmīgi argumentē savu profesionālo darbību, sasaistot to gan ar personīgām vērtībām, gan vērtībām, kuras raksturīgas iestādei.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Iestādes vadītāja efektīvi plāno un izpilda iestādes budžetu, nodrošinot iespēju veikt nelielus ieguldījumus iestādes attīstībā. Iestāde 2025.gada aprīlī piedalījās OECD pētījumā PISA. Izglītības process tiek organizēts saskaņā ar pamatzglītības un vidējās izglītības standartu.	Nepieciešams turpināt finanšu resursu piesaisti no projektiem un ziedojumiem.

	Ievērojami pilnveidots materiāltehniskais nodrošinājums.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Iestādes vadītāja dalījies pieredzē Gulbenes novada Izglītības pārvaldes organizētajā reģionālajā pedagogu profesionālās pilnveides forumā “Katram sava virsotni” (ar prezentāciju “Zaļie darbi Stacijas pamatskolā”).	Atbalstīt un sadarboties ar visām izglītības iestādes darba jomās iesaistītajām mērķgrupām, veidojot inovāciju ieviešanu un pieredzes apmaiņas kultūru.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Iestādes vadības darbs ir vienots, vērts uz kopēju mērķu sasniegšanu, balstīts uz datiem, lai veicināt izglītības kvalitāti iestādē.
- Iestādes vadība savas profesionālās zināšanas nepārtraukti attīsta un pilnveido, daloties ar savu pieredzi gan iestādē, gan novadā (mācību jomu sanāksmēs, reģionālajās konferencēs).
- Turpmākajā darbā nodrošināt darbības pašvērtējuma veikšanu par izpildes periodu un izstrādāt jaunu iestādes attīstības plānu.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Rezultatīvais rādītājs mācību gada noslēgumā
Pamatizglītības programma (kods 21011111)	<i>Mācību gada noslēgumā 85-100% 5.-9.klašu izglītojamie regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķa sasniegšanu.</i>	<i>Izpildīts daļēji</i> 100% izglītojamie 2x mācību gadā veic pašvērtējumu klases audzināšanas stundās, kā arī semestra noslēguma stundās pie priekšmetu skolotājiem. Mācās izvirzīt īstermiņa un ilgtermiņa mērķus. Sasniedzamais rezultāts tiek izvirzīts iesaistot izglītojamos 75% vēroto mācību stundu, kvalitatīva atgriezeniskā saite tiek sniegta 56% vēroto mācību stundu.
	<i>Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</i>	<i>Izpildīts</i> IT izmantotas 82% vērotajās mācību stundās.
	<i>Trīs gadu laikā par 2% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</i>	<i>Izpildīts daļēji</i>

		Centralizēto eksāmenu (CE) 9.klasei rezultāti paaugstinājušies matemātikā, nedaudz pazeminājušies latviešu un angļu valodās.																
		<table><tr><td></td><td>eksāmens/ CE latviešu valodā</td><td>eksāmens/ CE matemātikā</td><td>eksāmens/ CE angļu valodā valodā</td></tr><tr><td>2022./2023.m.g.</td><td>66%</td><td>45,83%</td><td>48,67%</td></tr><tr><td>2023./2024.m.g.</td><td>70,60%</td><td>31,40%</td><td>60,20%</td></tr><tr><td>2024./2025.m.g.</td><td>62,85%</td><td>46,71%</td><td>53,71%</td></tr></table>		eksāmens/ CE latviešu valodā	eksāmens/ CE matemātikā	eksāmens/ CE angļu valodā valodā	2022./2023.m.g.	66%	45,83%	48,67%	2023./2024.m.g.	70,60%	31,40%	60,20%	2024./2025.m.g.	62,85%	46,71%	53,71%
	eksāmens/ CE latviešu valodā	eksāmens/ CE matemātikā	eksāmens/ CE angļu valodā valodā															
2022./2023.m.g.	66%	45,83%	48,67%															
2023./2024.m.g.	70,60%	31,40%	60,20%															
2024./2025.m.g.	62,85%	46,71%	53,71%															
	<i>Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</i>	<i>Izpildīts</i> Izglītojamie sagatavoti un piedalījušies 91% novadā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.																
	<i>Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.</i>	<i>Izpildīts</i> Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 22 izglītojamie, vietas tajos ieguvuši 8 izglītojamie (36,4%). Kopumā sporta sacensībās piedalījušies 35 izglītojamie, 19 no tiem Mātes dienā saņēma naudas balvas. Tas nozīmē, ka 54,3% izglītojamo ir laureāti.																
	<i>Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.</i>	<i>Izpildīts daļēji</i> Iestādes vadība vērojusi 23 mācību stundas pie 9 pedagogiem (69% no pedagogiem), 82 % mācību stundu tika strādāts pie lasītprasmes un tekstizpratnes pilnveides. Starppriekšmetu saikne īstenota 69% vēroto mācību stundu. Visas vērotās mācību stundas bija skolēncentrētas, izglītojamie tiek mācīti strādāt pašvadīti. Diferenciācija vairāk novērojama attiecībā uz speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, kopumā diferenciācija novērota 44% vēroto stundu.																
	<i>Vismaz 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</i>	<i>Neizpildīts</i> Pamatizglītības programmā 1. un 3.klasē 2024./2025.m.g. 40% izglītojamo beidza optimālā līmenī, 4.-9.klasēs - 24% izglītojamo ir optimālais līmenis.																
	<i>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagog , izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes</i>	<i>Izpildīts</i>																

	sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	Jūnija sākumā notika pedagogu un izglītojamo vecāku veiktās anketēšanas rezultātu apkopošana, rezultātu analizēšana notika pedagogiskās padomes sēdē. Daži no pedagogu anketēšanas rezultātiem (anketēšanā piedalījās 13 pedagogi): ○ <i>Vai piekrītat apgalvojumam: „Kopumā mūsu skolā starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”?</i> Jā, pilnībā piekrītu – 53,8%; jā, drīzāk piekrītu – 46,2%; nē, drīzāk nepiekrītu – %; nē, pilnībā nepiekrītu – 0%. ○ <i>Vai piekrītat apgalvojumam: „Kopumā mūsu skolā starp vadību un skolotājiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”?</i> Jā, pilnībā piekrītu – 53,8%; jā, drīzāk piekrītu – 46,2%; nē, drīzāk nepiekrītu – 0%; nē, pilnībā nepiekrītu – 0%. ○ <i>Cik bieži pēdējo 6 mēnešu laikā Jūs skolā esat piedzīvojis pret sevi vērstu vardarbību (emocionālu, fizisku vai digitālajā vidē)?</i> Neesmu piedzīvojis – 38,5%; reizi mēnesī vai retāk – 53,8%; pāris reizes mēnesī – 7,7%; reizi nedēļā – 0%; gandrīz katru dienu – 0%. Daži no izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātiem (anketēšanā piedalījās 37 vecāki): ○ <i>Vai skola palīdzēja un mudināja Jūsu bērnu augstākiem mācību sasniegumiem?</i> Jā – 73%, daļēji – 24,3%, nē – 2,7 % . ○ <i>Kā Jūs vērtējat sadarbību ar bērna klases audzinātāju?</i> Ļoti labi – 48,6%, labi – 45,9%, nepieciešams uzlabot – 5,5%. ○ <i>Kā Jūs vērtējat sadarbību ar skolas vadību?</i> Ļoti labi – 54,1%, labi – 37,8%, nepieciešams uzlabot – 8,1%. ○ <i>Vai Jūsu bērns skolā jūtas droši?</i> Jā, droši – 73%, daļēji droši – 27%, jūtas nedroši – 0% . ○ <i>Vai Jūsu bērns šogad skolā saskārās ar vardarbību?</i> Nē – 67,6%, dažreiz – 32,4%, bieži – 0% .
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Regulāri tiek izstrādāti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. Vismaz 2x gadā iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību	<i>Izpildīts</i> Plānus un to izpildi 3x mācību gadā pārbauda direktores vietniece izglītības jomā, 2024.gada septembrī kontrolēja arī Izglītības pārvaldes speciāliste kvalitātes jautājumos. <i>Izpildīts</i>

(kods 21015611)	<i>sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.</i>	Klašu audzinātāji vai direktores vietniece izglītības jomā organizē klātienes tikšanās ar speciālās izglītības izglītojamo vecākiem 1.semestra sākumā, 2.semestra sākumā un mācību gada beigās, lai vienotos par individuālo izglītības programmas apguves plānu sastādīšanu un paveikto, lai vienotos par iestādes un ģimenes sadarbību, vienotām prasībām, veicinot bērna izaugsmi.
	<i>VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvais darbs izglītojamo kavējumu novēršanā.</i>	<i>Izpildīts</i> Ilgstošu kavētāju nebija.
	<i>Koordinēta sadarbība starp Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru (BIIAC) un iestādes atbalsta personālu izglītojamo izpētē.</i>	<i>Izpildīts</i> Pēc nepieciešamības tiek koordinēta izglītojamo izpēte pie BIIAC speciālistiem, lai varētu ieteikt izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā.
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	<i>Regulāri tiek izstrādāti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku.</i>	<i>Izpildīts</i> Plānus un to izpildi 3x mācību gadā pārbauda direktores vietniece izglītības jomā, 2024.gada septembrī kontrolēja arī Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece kvalitātes jautājumos.
	<i>Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 80-100% vēroto mācību stundu.</i>	<i>Daļēji izpildīts.</i> Pedagogiem jāpilnveido prasmes par diferenciāciju.
	<i>Vismaz 2x gadā iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.</i>	<i>Izpildīts</i> Klašu audzinātāji vai direktores vietniece izglītības jomā organizē klātienes tikšanās ar speciālās izglītības izglītojamo vecākiem 1.semestra sākumā, 2.semestra sākumā, pēc nepieciešamības arī mācību gada beigās, lai vienotos par individuālo izglītības programmas apguves plānu sastādīšanu un paveikto semestru beigās, lai vienotos par skolas un ģimenes sadarbību, vienotām prasībām, veicinot bērna izaugsmi.
	<i>Veiksmīga sadarbība ar BIIAC un iestādes atbalsta personālu individuālo izglītības</i>	<i>Izpildīts</i>

	<i>programmas apguves plānu izstrādē un koriģēšanā.</i>	Pēc nepieciešamības tiek koordinēta izglītojamo izpēte pie BIIAC speciālistiem, lai varētu ieteikt izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā.
	<i>Iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos.</i>	<i>Izpildīts</i> <i>Visi speciālo izglītības programmu izglītojamie kopā ar klasi apmeklē karjeras izglītības aktivitātes, ekskursijas. Iestāde apkopo absolventu tālākizglītības gaitas.</i>

5. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Stacijas pamatskolā izglītības iestādes darbības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana notika no 2024.gada 5.februāra līdz 2024.gada 9.februārim.

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Pilnveidot un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos, kā arī attiecinot to uz procesa, pašregulācijas un personas dimensiju.	<i>Daļēji izpildīts</i> Iestādē pedagogu sadarbības grupās organizētas sanāksmes, kurās pedagogi dalījušies pieredzē par atgriezeniskās saites organizēšanu mācību stundās. Viens pedagogs apmeklējis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Atgriezeniskā saite un refleksija skolēna jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā” un dalījies ar atziņām pedagogu sanāksmē. 75% vērotajās stundās sasniegtais rezultāts tika izvirzīts iesaistot izglītojamos. Pedagogiem jāturpina pilnveidot prasmes dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu.
2.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti: mācību stundas diferencēt un/vai individualizēt atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā izvēlēties atbilstošas pakāpes (Blūma vai Solo taksonomiju) uzdevumus un aktivitātes, kuri palīdz sasniegt izglītojamajiem sasniežamos rezultātus, nodrošināt pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu procesu	<i>Daļēji izpildīts</i> Sākumskolas posma pedagogi piedalījušies Balvu novada sākumskolas pedagogu mācību jomas seminārā – mācībās, kur gan teorētiski, gan praktiskās nodarbībās apguvuši prasmi veidot mācību uzdevumus pēc SOLO taksonomijas. Iestādes svešvalodu pedagogi apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Diferencēta pieeja darbā ar talantīgajiem

		skolēniem svešvalodu stundās”. 100% vērotajās mācību stundās pedagogi stundas gaitā virza uzdevumus no vienkāršākā uz sarežģītāko, tomēr diferenciacija vērojama tikai 44% vēroto mācību stundu. 94% vēroto mācību stundu bija skolēncentrētas. Plānots arī 2025./2026.m.g. gan pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmaā, gan savstarpējās pieredzes apmaiņās papildināt zināšanas un prasmi darbu mācību stundās organizēt diferencēti.
3.	Veikt regulāru (1 reizi semestrī) izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšanu par labbūtības jautājumiem, paaugstinot iesaistīto respondentu skaitu, iegūstot objektīvākus datus par esošo situāciju iestādē un analizēt iegūtos datus preventīvo darbu plānošanai un īstenošanai, fiziska/emocionāla apdraudējuma mazināšanai.	<i>Izpildīts</i> 1x semestrī notiek anketēšana. Pēdējā anketēšanā 2025.gada maijā piedalījās 48 izglītojamie no 3.-9.klasēm, 37 vecāki, 13 pedagogi. Iegūtie dati ir objektīvi. Anketēšanas rezultāti analizēti pedagoģiskās padomes sēdē 06.06.2025. un izglītības iestādes padomes sēdē 09.06.2025. Arī izglītības iestādes pašpārvalde projektu “Pozitīvs jaunietis” un “Plecu pie pleca” ietvaros veic izglītojamo anketēšanu par labbūtības jautājumiem.
4.	Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādejādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes misiju, vīziju, vērtībām, stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	<i>Izpildīts</i> Pedagogi mācību gada beigās iesniedz pašvērtējumus, no kuru informācijas tiek apkopota gada prioritāšu izpilde, tās analizēšana notika pedagoģiskās padomes sēdē 06.06.2025. Pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2025. pedagogi darba grupās, izglītības iestādes pašpārvalde sanāsmē 10.09.2025. un vecāki izglītības iestādes padomes sēdē 12.09.2025. strādāja pie iestādes pašvērtējuma konkrēto jomu analizēšanas, stipro pušu un turpmāko vajadzību izvirzīšanu, kā arī par prioritāšu izvirzīšanu 2025./2026.mācību gadam.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Eiropas Savienības programmas “Erasmus+” finansēts jaunatnes līdzdalības projekts “Pozitīvs jaunietis” Projekts Nr.2024-3-LV02-KA154-YOU-000283771	Projekta īstenošanas laiks 10.02.2025.- 09.06.2025. Mērķis: Novērst bulingu iestādē un saglabāt jauniešiem pozitīvu attieksmi, saskaroties ar grūtībām. Projektā notika 3 nodarbības ar pieaicinātiem mentoriem par bulingu un savu emociju kontroli dažādās dzīves situācijās. Projekta noslēgumā notika sporta festivāls ar saliedēšanās aktivitātēm, un projekta izvērtēšanas diskusiju pēcpusdiena kopā ar vecākiem un iestādes vadību. Šīs aktivitātes plānot, organizēt un vadīt uzņēmās izglītības iestādes pašpārvalde. Projektā tika iesaistīti visi Stacijas pamatskolas 5.-9. klašu izglītojamie. Rezultātā - jaunieši uzzināja, kā bulings ietekmē visas iesaistītās puses, kā atpazīt dažādas bulinga formas un kā rīkoties, lai izbeigtu šo destruktīvo uzvedību. Jauniešiem lika saprast, ka katra rīcībai ir nozīme, un ikviens var palīdzēt radīt drošāku un atbalstošāku vidi. Zinot, ka pēc bulinga cietušie izglītojamie un arī tie, kuri ir bulinga organizētāji, piedzīvo dažādas emocijas, projekta gaitā radījām iespēju, kā iemācīties pārvaldīt šīs emocijas. Šādā veidā izglītības iestādes pašpārvaldes izglītojamie kļuva saliedētāki, motivētāki, aktīvāki un ieguva pieredzi, kontaktus no citu izglītības iestāžu pašpārvalžu dalībniekiem.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu konkurss “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programma “Kontakts” - Stacijas pamatskolas projekts “Plecu pie pleca”	Projekta īstenošanas laiks 12.08.2024. - 31.12.2024. Ar šo projektu mēs vēlējamies saliedēt un stiprināt izglītības iestādes pašpārvaldi jau no mācību gada sākuma, kad pašpārvaldei pievienojas izglītojamie no 5. klases. Kā arī vēlējamies uzņemties līdzatbildību par savas satikšanās vietas uzlabošanu un labiekārtošanu, izveidojot "pufu" stūrīti (paši sašuvām 6 sēžampufus). Rīkojām sadraudzības vakaru, kopā ar citu izglītības iestāžu pašpārvalžu dalībniekiem, kuri prezentēja savas pašpārvaldes "Labās prakses piemērus".

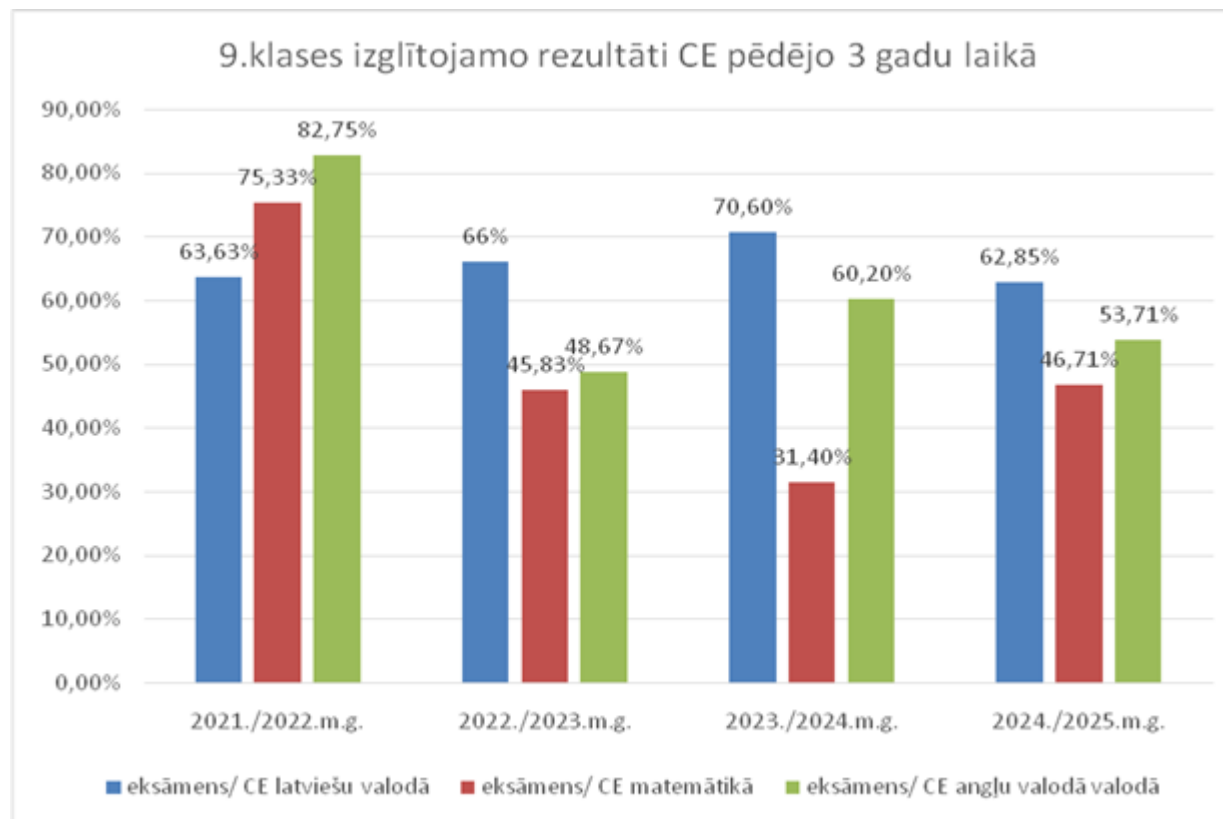
7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts** un **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

- Iestādē katru gadu notiek novada monitoringa darbu un valsts diagnosticējošo darbu analīze, salīdzināšana ar novada un valsts līmeni, izglītojamo dinamikas (3. 6., 9.klasē) analīze. Mācību priekšmetu pedagogi iesniedz secinājumus, kas darbos veicies, pie kādām tēmām un prasmēm darbs jāuzlabo.
- Novada monitoringa darbos 3.klasē piedalījās 8 izglītojamie (5 izglītojamie (21011111), 3 izglītojamie (21015611)). Vidējais vērtējums latviešu valodā 63,25%, bet matemātikā 52%.
- Novada monitoringa darbos 6.klasē piedalījās 5 izglītojamie (4 izglītojamie (21011111), 1 izglītojamie (21015611)). Vidējais vērtējums matemātikā - 26,4 %, latviešu valodā - 46,15%, angļu valodā - 35,6%.
6.klases izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos ir grūti salīdzināmi ar rezultātiem 3.klasē, jo novērots, ka 3.klasē izglītojamo attieksme pret mācībām un atbildība ir augstāka nekā pusaudža gados.
- Starpdisciplinārajā monitoringa darbā (bioloģija, fizika, ķīmija, ģeogrāfija, dizains un tehnoloģijas) 9.klasē piedalījās 7 izglītojamie (6 izglītojamie (21011111), 1 izglītojamie (21015611)). Vidējais vērtējums - 47,31%. Nav bijis datu, lai salīdzinātu Stacijas pamatskolas izglītojamo rezultātus ar pārējām novada skolām un valsti.
- Centralizēto eksāmenu (CE) 9.klasē kārtoja 7 izglītojamie (6 izglītojamie (21011111), 1 izglītojamais (21015611)).
 - 9.klases izglītojamajiem matemātikā - 46,71%, rezultāti iestādē ir zemāki nekā rezultāti valstī (53,8%);
 - CE vidējie rezultāti angļu valodā - 53,71%, rezultāti iestādē ir zemāki nekā valstī (65,8%);
 - CE vidējie rezultāti latviešu valodā 62,85%, iestādes rezultāti ir augstāki par rezultātiem valstī (58,5%).

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:



CE latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 9.klases izglītojamie kārtoja jau trešo gadu (kopš 2022./2023.m.g.). Analizējot CE rezultātus, vērojams, ka eksāmenu rezultāti 3 gadu griezumā ir stabili, 9.klases izglītojamo vērtējumi CE bija pietiekamā un optimālā līmenī, rezultāti paaugstinājušies matemātikā, nedaudz pazeminājušies latviešu un angļu valodās. CE rezultāti ir atbilstoši izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un vērtējumiem mācību gada noslēgumā.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

- Analizējot mācību rezultātus 2024./2025.m.g. noslēgumā un salīdzinot tos ar 2023./2024.m.g. noslēguma rezultātiem, ir redzams, ka 2.-9.klasēs pamatizglītības programmā (21011111) un izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) ļoti minimāli samazinās izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī, līdz ar to paaugstinājies izglītojamo skaits, kuri mācās pietiekamā līmenī. 2 izglītojamie mācību gadu beiguši nepietiekamā līmenī. Izglītojamajiem nav pietiekami attīstītas mācīšanās prasmes, maz apmeklē konsultācijas un pavirši izturas pret saviem mācību sasniegumiem. Savukārt 2.-9.klasēs speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) samazinās izglītojamo skaits, kas mācās pietiekamā līmenī. 2 izglītojamie spēj mācīties optimālā līmenī.
- Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, vērojams, ka augstākie vidējie vērtējumi 4.-9.klasēs ir datorikā, teātra mākslā, sportā un veselībā, mūzikā, krievu valodā, atsevišķās klasēs – dizainā un tehnoloģijās. Zemākie vidējie vērtējumi 4.-9.klasēs ir matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā, fizikā un ķīmijā.
- Vērtējot un analizējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi un dinamiku, vērojams, ka 2024./2025.m.g. noslēgumā (salīdzinot ar 2023./2024.m.g.beigām) 4.-9.klasēs pamatizglītības programmā (21011111) 52% izglītojamo sekmes ir uzlabojušās, 20% izglītojamo palikušas līdzvērtīgas, bet 28% - sekmes ir pasliktinājušās. Izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) 50% izglītojamo sekmes ir uzlabojušās, 38% izglītojamo palikušas līdzvērtīgas, bet 12% - sekmes ir pasliktinājušās. Savukārt 2.-9.klasēs speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) 33% izglītojamo sekmes ir uzlabojušās, 59% izglītojamo palikušas līdzvērtīgas, bet 8% - sekmes ir pasliktinājušās.
- Analizējot speciālo izglītības programmu (kodi 21015611 un 21015811) izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, redzams, ka izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām un sastādītajiem individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem pietiekamā un optimālā līmenī. Nepietiekams vērtējums mācību gada noslēgumā bija 1 izglītojamajam (kods 21015611), kuram ikdienas darbā regulāri trūka intereses, vēlmes apmeklēt konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, vecāku kontroles un atbalsta.
- Ikdienā katram izglītojamajam ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas pie visiem pedagogiem, lai pilnveidotu savas zināšanas un prasmes.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Mācību priekšmetu olimpiādes: 1.vieta - Matemātikas valsts 75.olimpiādē Balvu novada posmā un dalība valsts posmā. 1.vieta - Angļu valodas valsts olimpiādē Balvu novada posmā speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. 2.vieta - Fizikas valsts 75.olimpiādē Balvu novada posmā.
---	---

	Divas 2.vietas - Matemātikas valsts olimpiādē Balvu novada posmā speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. Atzinība - Ķīmijas valsts 65.olimpiādē Balvu novada posmā. 1 izglītojamais piedalījās konkursā “Valsts prezidenta uzruna svētkos”, tika uzaicināts uz klātienes tikšanos Rīgā. Divas 2.vietas un viena 3.vieta - Skolēnu skatuves runas konkursā. Izglītojamie piedalījās novadā iniciētajos konkursos: 1.vieta - Lasīšanas konkursā „Lasi, ieklausies, domā!” 1.vieta - Izteiksmīgās runas konkurss “Daba dzejā”
Sporta sacensības	3.vieta stafetēs individuāli 3 izglītojamajiem. 3.vieta B grupai vieglatlētikā. 2.vieta C grupai vieglatlētikā. 1.vieta B grupai krosā. 3.vieta B grupai telpu futbolā. 3.vieta B zēniem tautas bumbā. 3.vieta stafetēs „Drošie, veiklie”
Jaunrade un pētniecība	3 izglītojamie veica pētījumus un piedalījās Balvu novada izglītības iestāžu izglītojamo izziņas darbu lasījumos.
Radošā pašizpaušme	Dalība grafikas konkursā „Ja es varētu visu?”, ko organizēja Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola "Saules skola". Regulāra dalība Latgales plānošanas reģiona organizētajos radošo darbu konkursos izglītības iestādēm.
Citi sasniegumi	Tautas deju kolektīva “Cielaviņa” 1.-6.klašu grupas piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos (1.pakāpe svētku repertuāra apguves skatē).

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Turpināt veselīga dzīvesveida popularizēšanu (arī pašvaldības līmenī), tematisku izglītojošu aktivitāšu un konkursu rīkošanu, iesaistot vecākus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iekļaujošā izglītība ir viena no izglītības prioritātēm valstī, bet mācību materiālu (pielāgotu mācību grāmatu, darba burtnīcu) speciālo pamatizglītības programmu apguvei vispār nav.

Atbalsta speciālistu - psihologu un logopēdu trūkums visā reģionā. Būtu nepieciešams (valsts, pašvaldības) atbalsts, lai piesaistītu pedagogus studijām šajā nozarē.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Ruta Bukša
(vārds, uzvārds)