

Bērzpils pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

VĪZIJA - Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.

MISIJA - Mūsdienīga skola - vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.

VĒRTĪBAS:

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

Kvalitāte - griba, spēja paveikt uzdevumu atbilstoši prasībām un kritērijiem, veicinot savu individuālo izaugsmi un attīstību.

Pozitīvisms - laipnība, pieklājība, izpalīdzība, draudzīgums, situācijas izvērtēšana no pozitīvās puses.

Radošums - jaunu risinājumu meklēšana, spēja radīt oriģinālas pieejas un idejas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	21	22	7
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	43	48	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar	21015611	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu	2	3	1

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācīšanās traucējumiem		novads, LV 4576			
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	4	4	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	0	1	1

1.2.3. Interesējo izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Keramika	1.-3.klasei	12
Kultūrizglītība	Keramika	4.-9.klasei	16
Sociālā un pilsoniskā joma	Latgaliešu rakstu valoda	1.-9.klasei	10
Kultūrizglītība	Mākslas studija "OTA"	1.-6.klasei	12
Sporta un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles	1.-4.klasei	13
Sporta un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles	5.-9.klasei	23
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	1.-3.klasei	10

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	4.-7.klasei	10
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-7.klasei	13

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	21	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,26 likmes	Logopēds 01.09.2024.-20.10.2024.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	0,91 likme	Speciālais pedagogs-0,2 likmes Sociālais pedagogs-0,1 likme Pedagoga palīgs-0,2 likmes Psihologs-0,15 likmes Logopēds-0,26 likmes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1.Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu	a) kvalitatīvi 1.1. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās puses, tajā noteiktās prasības ir visiem saprotamas un tiek ievērotas. 1.2. Mācību sasniegumi ir kvalitatīvi atspoguļoti Mykoob elektroniskajā žurnālā. 1.3. Paplašināta izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība izglītības procesā. 1.4.Nodrošināta regulāra un kvalitatīva atgriezeniskā saite par izglītojamā mācību sasniegumiem. 1.5.Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kapacitāte izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos. b) kvantitatīvi 1.6.Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 25 izglītojamo un 25 izglītojamo vecāku anketēšana, vismaz 70% aptaujāto izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu apgalvo, ka viņi ir	Sasniegts	1.1. un 1.6. Sasniegts. Jaunā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība kopīgi izstrādāta pedagogiskās padomes sēdē pirms jaunā mācību gada sākuma. Ar jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki/likumiskie pārstāvji. Kārtība ievietota Balvu novada tīmekļvietnē www.balvi.lv, izglītības iestādes Mykoob elektroniskajā žurnālā, izvietota informatīvajā stendā izglītības iestādes 1.stāvā. Aptaujā noskaidrots, ka 84,2% izglītojamo ir saprotamas, 59,1% aptaujāto vecāku ir saprotamas, bet 31,8% daļēji saprotamas, 85,7% pedagogu ir saprotamas, bet 14,3% daļēji saprotamas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības. Iekšējās kontroles rezultātā noskaidrots, ka vērtēšanas prasības precīzi ievēro 80% pedagogu. 1.2. un 1.7. Sasniegts. Veicot dokumentu izpēti, noskaidrots, ka 80% pedagogu precīzi (norādot punktus, uzdevuma tipu/sasniedzamo rezultātu (SR)) un savlaicīgi atspoguļoja mācību sasniegumus Mykoob elektroniskajā žurnālā. 80%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	iepazīnušies ar vērtēšanas kārtību, ka šīs kārtības prasības ir viņiem saprotamas un tiek ievērotas. 1.7. Ieraksti Mykoob elektroniskajā žurnālā liecina, ka 80% pedagogu precīzi ievēro summatīvo vērtēšanas plānu, summatīvo pārbaudes darbu grafiku, vērtējumu uzlikšanas laiku un elektroniskā žurnāla Mykoob aizpildīšanas prasības. 1.8. Mācību satura apguves laikā izglītojamajiem visos mācību priekšmetos starp summatīvajiem vērtējumiem tiek piedāvāts ne mazāk kā viens formatīvās pārbaudes darbs. 1.9. Vismaz 90% pamatizglītības programmu izglītojamo ir apmeklējuši konsultācijas, par to liecina anketu rezultāti un ieraksti Mykoob elektroniskajā žurnālā. 1.10. Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. 1.11. Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām atgriezeniskās saites sniegšana ir jēgpilna un pārdomāta, tai atvēlēts pietiekams laiks. 1.12. Notikušas vismaz 2 metodiskās sanāksmes pedagogiem par vērtēšanas pamatprincipiem un jēgpilnas atgriezeniskās saites	pedagogu precīzi ievēroja summatīvo vērtēšanas plānu, summatīvo pārbaudes darbu grafiku, vērtējumu uzlikšanas laiku un Mykoob elektroniskā žurnāla aizpildīšanas prasības. 1.3. un 1.9. Sasniegts. Ieraksti Mykoob elektroniskajā žurnālā liecina, ka katrs no pamatizglītības programmas izglītojamajiem vismaz 2 reizes ir apmeklējis konsultācijas. Anketās 36,8% izglītojamo apgalvo, ka apmeklēja vairāk konsultācijas nekā iepriekšējā gadā, 57,9% izglītojamo apgalvo, ka daudz vairāk gatavojas pārbaudes darbiem nekā iepriekš. 1.4. un 1.11. Daļēji sasniegts. Atgriezeniskā saite par izglītojamā mācību sasniegumiem tiek nodrošināta regulāri. Pirmsskolas pedagogi vismaz 2 reizes mācību gadā iepazīstina izglītojamo vecākus/likumiskos pārstāvjus ar viņu bērnu mācību sasniegumiem, speciālo programmu izglītojamo vecāki/likumiskie pārstāvji 2-4 reizes gadā tiek iepazīstināti ar viņu bērna mācību sasniegumiem. Visiem pamatskolas izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem reizi mēnesī tiek izsūtīti viņu bērnu sekmju izraksti. 10 (71%) mācību priekšmetu pedagogu ievēro vērtējumu uzlikšanas termiņus. Taču joprojām nepieciešams uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti mācību priekšmetu stundās, nodarbībās,
--	---	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sniegšanu izglītojamajiem. 1.13. Vismaz 25% pedagogu ir apmeklējuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kurās iekļautas tēmas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.		jo pedagogi pamatā sniedz atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi (35%), mazāk – par mācīšanās procesu. 1.8. Sasniegts. Vidēji 75% pedagogu mācību satura apguves laikā izglītojamajiem visos mācību priekšmetos starp summatīvajiem vērtējumiem piedāvāja ne mazāk kā vienu formatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu, šī prasība ne tik precīzi ievērota 1.semestrī, otrajā semestrī prasība tiek ievērota. 1.5., 1.12. un 1.13. Sasniegts. Notikušas 2 pirmsskolas un pamatskolas pedagogu metodiskās komisijas sanāksmes par vērtēšanu, kurās ir runāts par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu sākumskolā 1.-3.klasēs, par summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbiem, to izveidi. 2 (14%) pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmas, kurās iekļautas tēmas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, un 10 (63%) mācību priekšmetu pedagogi piedalījās valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) organizētos seminārus par mācību sasniegumu vērtēšanu. Pirmsskolas un pamatskolas metodiskās komisijas ietvaros pedagogi izstrādāja summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus, ar kuriem iepazinās citi pedagogi.
2.Drošības un labbūtības paaugstināšana	a) kvalitatīvi 2.1.Izglītības iestādē notiek regulārs preventīvais darbs dažādu drošības	Sasniegts	2.1., 2.2., 2.8. un 2.9. Sasniegts. Mācību gada laikā notikušas 4 tikšanās ar dažādu iestāžu pārstāvjiem: tikšanās ar pašvaldības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	un veselības jautājumu nostiprināšanai, kas radījis izglītojamajiem padziļinātu izpratni par savu un citu cilvēku drošības un labbūtības pamatprincipiem. 2.2.Palielinājusies izglītojamo, pedagogu, darbinieku labbūtība izglītības iestādē. 2.3.Palielināts iespēju klāsts, kur un kā izglītojamajiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku (starpbrīžus, autobusa gaidīšanas laiku, brīvo laiku internātā). 2.4.Iztrādāti audzināšanas darba virzieni nākamajiem 3 gadiem. 2.5.Aktualizēti drošības noteikumi. 2.6.Uzlabota ēdināšanas kvalitāte kopgaldā. b) kvantitatīvi 2.7.Vismaz 70% novēroto mācību stundu, klases audzināšanas stundu, rotaļnodarbību tiek runāts par drošības, veselības, labbūtības un savstarpējās cieņas jautājumiem. 2.8.Mācību gadā notikušas vismaz 3 tikšanās ar speciālistiem, kompetentu iestāžu pārstāvjiem, kuri izglītojuši izglītojamos par drošības un veselības jautājumiem. 2.9.Aptaujas rezultātā 85% iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir	policiju par drošību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu; tikšanās ar Balvu Centrālās bibliotēkas speciālisti par droša interneta lietošanu; tikšanās ar probācijas dienesta speciālisti par atbildību, izglītojamo pienākumiem un tiesībām; tikšanās ar glābšanas dienestu, kuras laikā norisinājās evakuēšanās praktiskās nodarbības. Sniegtie dati anketās: ar izglītības iestādi lepojas 84,6% izglītojamo; ir apmierināti ar izglītības kvalitāti tajā 97,7% aptaujāto izglītojamo un 86,4% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju; 85,7% pedagogu anketās apgalvo, ka izglītības iestādē ir nodrošināta labbūtība un droša vide. 78,6% pedagogu apgalvo, ka arī pedagogiem ir nodrošināta labbūtība un droša vide. Aizpildot anketas 84,6% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē jūtas droši; nav cietuši no emocionālas vardarbības 73,7% izglītojamo, 21,1% tas ir bijis izņēmuma gadījums; nav cietuši no fiziskas vardarbības 78,9%, bijis izņēmuma gadījums. Paši aptaujātie izglītojamie apgalvo, ka nekad nav bijuši emocionāli agresīvi 78,9% gadījumu, bijis izņēmuma gadījums 15,8%; nekad nav bijuši fiziski vardarbīgi 89,5% gadījumu, bijis izņēmuma gadījums 10,5% izglītojamo. 77,3% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju savās anketās apgalvo, ka viņu bērni nekad
--	--	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā, labbūtību, drošību tajā un pozitīvs pašvērtējums attiecībā uz mācībām. 2.10. Visi (100%) pamatizglītības programmas izglītojamie iesaistījušies kādā no piedāvātajām interešu izglītības programmām. 2.11. Katra klase un pirmsskolas izglītības grupa ir devusies vismaz vienā pārgājienā, ekskursijā, noticis vismaz viens klases vakars. Pedagogi devusies vismaz vienā saliedēšanās ekskursijā, noticis vismaz viens atpūtas pasākums. 2.12. Vismaz 75% izglītojamo ir apmierināti ar ēdināšanu kopgaldā.	nav izglītības iestādē cietuši no emocionālas vardarbības, izņēmuma gadījumā cietuši 9,1%; 81,8% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju apgalvo, ka viņa bērns nekad nav cietis no fiziskas vardarbības izglītības iestādē, 13,6% apgalvo, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums; 84,6% aptaujāto izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju apgalvo, ka nekad no izglītības iestādes nav saņēmuši informāciju par to, ka viņa bērns ir bijis emocionāli vai fiziski vardarbīgs, 13,6% apgalvo, ka tas ir bijis izņēmuma gadījums; 90,9% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju apgalvo, ka nav novērojuši, ka viņu bērnam būtu raksturīgas emocionālas vai fiziskas vardarbības izpausmes. 2.3. un 2.10. Sasniegts. Izglītības iestāde piedāvāja 9 dažādas interešu izglītības programmas, kurās bija iestastīti visi (100%) izglītojamie. Izglītības iestādes garderobē ir izvietoti novusa galdi, klašu telpās ir pieejamas galda spēles, dažādas galda spēles, arī lielformāta, mācību gada laikā tika izvietotas arī aktu zālē. Internātā dzīvojošajiem izglītojamajiem tika rīkotas dažādas aktivitātes: rudens izstādes, tematiskas pastaigas, Ziemassvētku pasākums, cepumu cepšanas, sporta u.c. Arī izglītības iestāde organizēja dažādus ārpusstundu - gan izklaidējošus, gan izglītojošus pasākumus (piemēram, Ģimeņu sporta dienu, Jautrās stafetes,
--	---	--

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			Ziemassvētku gaidīšanas pasākumus, atstarotāju gatavošanas meistardarbnīcu, Matemātikas pēcpusdienu, konkursu par Latviju, Glīrakstīšanas olimpiādi u.c.) 2.4. Sasniegts. Jaunie audzināšanas darba virzieni izstrādāti un pieņemti. 2.5. Sasniegts. Ir aktualizēti drošības noteikumi 2.11. Daļēji sasniegts. Izbraucieni pamatā bija saistīti ar izglītojošu mērķi: 4., 5., 7., 8. klases izglītojamie devās mācību ekskursijā uz Janapoli, kur notika “Latvijas valsts mežu Meža ekspedīcija” un 4., 6., 8., 9. klases devās uz Sarkanķalnu, lai piedalītos AS “Latvijas Finieris” rīkotajā pasākumā “Zaļā klase”, mācību ekskursijā uz Balvu Novada muzeju devās 4., 5., 6., 7., 8., 9. klase, 1.-3. klase devās uz VUGD atvērto durvju dienu. Rudenī pārgājienā devās 1., 2., 3., 5., un 7.klase. Divi klases vakari notika 8. un 9. klasei, visās klasēs notika Ziemassvētku eglītes pasākumi. Visam darbinieku kolektīvam notika Ziemassvētku pasākums. Izglītības iestādē programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros notika divas koncertlekcijas: M.Kantera, E.Šimiņa “Kāpēc mēs svinam Ziemassvētkus” un A.un M Aboriņu koncertprogramma “Es mīlu Tevi, Latvija!”.
--	--	--	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			Pirmsskolas grupai Vides aizsardzības fonda projekta “Pirmsskola apritē=apritē pirmsskola” (1-08/19/2024) bija iespēja noskatīties izrādi ar skudru Urdu un viņas draugiem. 2.6. un 2.12. Daļēji sasniegts. Ar ēdināšanu izglītības iestādes kopgaldā ir apmierināti 79% izglītojamo, 50% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju uzskata, ka ēdināšana izglītības iestādē ir ļoti laba vai laba, 31,8% uzskata, ka tā ir vidēja.
--	--	--	---

2.2. 2025./26. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalsta sniegšana ikviena izglītojamā izaugsmei.	a) Kvalitatīvi - Pedagogi īsteno mācīšanās iedziļinoties stundas modeli: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, atgriezeniskā saite. - Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par caurviju prasmju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā. - Mācību stundās un nodarbībās regulāri tiek īstenota tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, tiek jēgpilni izmantotas arī mākslīgā intelekta (MI) iespējas. - Izglītojamie kļuvuši līdzatbildīgāki par mācīšanās procesu, uzlabojusies mācīšanās motivācija, tiek pielietoti plānošanas paņēmieni, mācīšanās un pašvadītas mācīšanās prasmes, prasmes tiek izmantotas savu mācību sasniegumu uzlabošanai. - Sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, kā rezultātā uzlabojusies izglītojamo interese par izziņas procesu un mācību saturu, mācību rezultātiem. - Nostiprināta pozitīvu vērtību veidošanās. - Veicināta izglītojamo izcilība, nodrošinot dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās. - Izglītības iestādē ir pieejams viss nepieciešamais atbalsta personāls.
	b) Kvantitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 25 izglītojamo un 25 izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju anketēšana, vismaz 75% aptaujāto apgalvo, ka izglītojamie kļuvuši līdzatbildīgāki par mācīšanās procesu, uzlabojusies mācīšanās motivācija, tiek pielietoti plānošanas paņēmieni, mācīšanās un pašvadītas mācīšanās prasmes. Šīs prasmes tiek izmantotas savu mācību sasniegumu uzlabošanai, un ka tiek sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, kā rezultātā uzlabojusies izglītojamo interese par izziņas procesu un mācību saturu, mācību rezultātiem. • Nodarbību un mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas/nodarbības. • Notikušas vismaz 2 metodiskās sanāksmes vai cita veida mācības par caurviju prasmju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā. • Vismaz 75% vēroto mācību stundu un nodarbību konstatēts, ka tiek īstenota tehnoloģiju bagātināta mācīšanās. • Vismaz 40% izglītojamo (pēc vidējās balles gadā) vērojama pozitīva mācību dinamika. • Vismaz 95% pedagogu katru gadu ir iesaistījuši izglītojamos vismaz vienā ārpusskolas aktivitātē. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • Vismaz 15% dalībnieku ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. • Ne mazāk kā 80% pirmsskolas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apgūšanai. • Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti. • Vairāk kā 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6-7 balles. • Par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./2025.m.g. <u>Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611):</u> • Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,4%. <u>Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811):</u> • Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, kāpinot
--	---

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	attīstības dinamiku par 0,3%.
Palielināt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju aktīvu iesaisti izglītības iestādes darbā, pašnovērtēšanas procesā un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā.	a) Kvalitatīvi • Vecāki/likumiskie pārstāvji aktīvi piedalās konstruktīvās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumiem un tālāko attīstību, veicinot kopīgu risinājumu meklēšanu. • Izglītības iestādes komunikācija ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem ir regulāra, atklāta un balstīta uz savstarpēju uzticēšanos. • Vecāku/likumisko pārstāvju atgriezeniskā saite liecina par izpratnes un iesaistes pieaugumu izglītības procesā. • Izglītības iestādē ir draudzīga un atbalstoša vide, kas motivē vecākus/likumiskos pārstāvjus būt aktīviem sadarbības partneriem. • Trīspusējās sarunas stiprina atbildības sajūtu un mērķtiecīgu dialogu starp izglītojamo, vecākiem un pedagogu. • Kopīgi organizētie pasākumi veicina izpratni, saliedēšanu un pozitīvas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. b) Kvantitatīvi • Izglītības iestādē katrā klasē un pirmsskolas grupā ir notikušas 2 vecāku/likumisko pārstāvju sanāksmes, kurās piedalās vismaz 50% izglītojamo vecāki/likumiskie pārstāvji. • Vismaz 2 reizes mācību gadā ir notikušas izglītības iestādes padomes sanāksmes. • Vismaz 2 reizes (speciālajās izglītības programmā, kods 21015811, - 4 reizes) mācību gadā ir notikušas trīspusējas sarunas (vecāks/likumiskais pārstāvis – izglītojamais – pedagogs) par mācību sasniegumiem, kurās piedalās ne mazāk kā 85% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju. • Vismaz 80% vecāku/likumisko pārstāvju aptaujās izsaka apmierinātību ar izglītības iestādes komunikāciju un sadarbību. • Izglītības iestāde kopā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem gada laikā organizē vismaz 2 jaunus pasākumus, aktivitātes vai projektus. • Vismaz 80% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju vismaz reizi nedēļā ir apmeklējuši Mykoob elektronisko žurnālu.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2024./2025.	- Izglītības iestādē notiek regulārs preventīvais darbs dažādu drošības un veselības jautājumu nostiprināšanai, kas radījis izglītojamajiem padziļinātu izpratni par savu un citu cilvēku drošības un labbūtības pamatprincipiem. - Palielinājusies, pedagogu, darbinieku labbūtība izglītības iestādē. - Ir stiprināta katra izglītojamā individuālā emocionālā noturība, padziļināta izpratne par cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, veselīga dzīvesveida nozīmi. - Ir droša, iekļaujoša, atbalstoša izglītības iestādes vide un kultūra. - Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. - Palielināts iespēju klāsts, kur un kā izglītojamajiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku (starpbrīžus, autobusa gaidīšanas laiku, brīvo laiku internātā u.c.). - Izstrādāti audzināšanas darba virzieni nākamajiem 3 gadiem. - Uzlabota ēdināšanas kvalitāte kopgaldā. - Aktualizēti drošības noteikumi.	Drošības un labbūtības paaugstināšana.
2025./2026.	- Organizēti pasākumi profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā, izglītojamie saņēmuši informāciju par profesiju daudzveidību - Veicināta izglītojamo interese par profesiju daudzveidību, to darba pienākumiem un nozīmīgumu sabiedrībā. - Pilnveidota prasme salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai. - Notikusi sadarbība ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo karjeras izvēles jautājumiem.	Veidot izglītojamo izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē.
2026./2027.	- Attīstīti vērtībās balstīti ieradumi, veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, pilnveidota prasme sadarboties. - Izglītības iestādes pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, aktivitāšu īstenošanā, izglītības iestādes dzīves pilnveidē. - Pilnveidotas izglītības iestādes pašpārvaldes prasmes saskarsmē,	Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana, sadarbības prasmes izkopšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sadarbības prasmes, īstenojot idejas, sadarbojoties un iesaistoties novada, pagasta mēroga pasākumos, sadarbojoties ar citu izglītības iestāžu pašpārvaldēm.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte, anketēšana, ārējās vērtēšanas rezultātu analīze, stundu, rotaļnodarbību vērošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta izglītības iestādes pasākumu pilnveidei. - Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu, ko veic izglītības iestādes vadītāja, kā arī notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (100%), mācību stundas vēro arī novada Izglītības pārvaldes speciālisti. - Mācību stundu vērošanas laikā iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, lai pilnveidotu izglītības iestādes mācību darbu.	- Aktivizēt izglītojamo mācīšanās procesu un celt izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem, pilnveidot mācīšanās motivāciju. - Palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas procesu. - Attīstīt izglītojamo prasmes sintezēt un analizēt informāciju, izteikt savas domas, tās argumentēt un pamatot.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogiem ir izpratne par efektīvu mācību stundu. 2024./2025.m.g. vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka pedagogi plāno	Veidot dažādus mācību stundu moduļus, lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītojamo mācīšanos, mācību stundās tika izvirzīti saprotami sasniedzamie rezultāti, izglītojamie tika virzīti uz šo rezultātu. sasniegšanu.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Analizējot mācību stundu un nodarbību vērošanas datus, var secināt, ka pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tajās mērķtiecīgi iesaistīti visi izglītojamie, tiek izmantoti dažāda izzīņas līmeņa uzdevumi, ņemts vērā izglītojamo darba temps, lietotas atgādnēs, pielāgoti pieejamie materiāli izglītojamo individuālajām vajadzībām.	Pilnveidot katra pedagoga darbu pie mācību procesa diferenciacijas, vairāk respektējot izglītojamo mācīšanās vajadzības.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādē ir izstrādāta "Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība". Attālinātā formā 2024./2025.m.g. tika organizēta vienas fizikas mācību stundas nedēļā mācīšana 8. klasē.	Nodrošināt visu mācību priekšmetu apguvi klātienē, izņemot situācijas, kad citādi nav iespējams īstenot pamatizglītības programmu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	- Izglītības iestādē ir izstrādāta "Bērzpils pamatskolas skolēnu un pirmsskolas grupu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kas iekļauj diagnosticējošo, formatīvo un summātīvo vērtēšanu. Visām mērķgrupām tā ir izskaidrota un izprotama. - Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, balstoties uz izglītības iestādē izstrādāto "Bērzpils pamatskolas skolēnu un pirmsskolas grupu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", to apliecina	- Ikdienas mācību procesā izmantot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtējumu. - Mācību stundās efektīvāk izmantot formatīvo vērtēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ieraksti Mykoob elektroniskajā žurnālā.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	- Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, psihologs, bibliotekāre, kuri sadarbojas ar pedagogiem atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. - Regulāri tiek izvērtēta sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma, lai pārliecinātos par izglītojamo labbūtību izglītības iestādē un klasē, sekmētu izglītības procesu. Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota; to veic atbalsta personāls.	Piesaistot pedagoga palīgus, sniegt atbalstu izglītojamajiem lasītprasmes uzlabošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Uzlabot izglītojamo mācīšanās motivāciju, prasmi strādāt patstāvīgi, pašvadīti.
- Pilnveidot izglītojamo prasmes objektīvi novērtēt savu veikumu.
- Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci par caurviju prasmju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
- Mācīšanas un mācīšanas kvalitāte - Izglītības iestādes prioritāšu īstenošana - Iepazīšanās ar kolēģa darba metodēm, pieredzes apmaiņa (savstarpējā stundu vērošana)	34	100%	16	1
Izglītības iestādes akreditēšana	10	63%		3

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

- Izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību saturs atbilst vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.
- Mācību stundās tiek integrēti karjeras jautājumi un aktualizētas izglītības iestādes izvirzītās vērtības.
- Mācību stundās un nodarbībās tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem sadarboties.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un VIIS datu bāzes izpēte, pedagogu pašnovērtējumi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	- Visiem (100%) pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. - Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Rosināt pedagogus iegūt matemātikas skolotāja profesiju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi (100%) pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, pilnveido tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālo kompetenci.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar MI un citām digitālajām platformām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	- Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. - Katra mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savas profesionālās darbības kvalitāti, tai skaitā, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Regulāri veikt pedagogu darba pašnovērtēšanu un vērtēšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas	Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanas iespējas un motivēt tai pieteikties.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kārtība”, taču pedagogi šo iespēju neizmanto. • Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts profesionāls kolēģu atbalsts.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Sistemātiski paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, īpašu uzmanību pievēršot digitālo prasmju apgūšanai.
- Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros apgūto zināšanu un prasmju pārneš uz mācību un audzināšanas darbu.
- Organizēt kopējas mācības visam pedagoģiskajam personālam par aktuāliem jautājumiem.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: vides un dokumentu izpēte, anketēšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē izveidota izglītojoša, iekļaujoša un atbalstoša izglītības sistēma.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	- Iestādē ir nodrošināta vides pieejamība un iespējas izglītības programmu apgūvē atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm un atbilstoši vietējās kopienas vajadzībām. - Diviem izglītojamajiem ir nodrošināts kvalitatīvs asistenta atbalsts.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	- Izglītības iestāde īsteno 4 izglītības programmas un 9 interešu izglītības programmas. - Izglītības iestādē ir pieejams viss nepieciešamais atbalsta personāls. - Visiem pedagogiem, kuri māca izglītojamos ar speciālajām vajadzībām, ir apgūtas nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides programmas. - Izglītojamajiem papildus ir iespēja piedalīties Balvu Sporta skolas nodarbībās volejbolā izglītības iestādes sporta angārā.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	- Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo kavējumu uzskaites veidlapa katrai dienai, kas ļauj ātri reaģēt, ja tiek novērots neattaisnots kavējums. - Izglītojamajiem, kas ir ilgstoši kavējuši un nav rakstījuši kādu no summatīvajiem darbiem, tiek izstrādāts individuālais plāns tēmas apguvei, kurā ietvertas papildus konsultācijas un tiek ieplānots darba rakstīšanas laiks.	Izstrādāt individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar valsts valodas lietošanu.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	- Izglītības iestādei ir internāts un četrtreizēja ēdināšana ar brīvpusdienām. - Darbs internātā tiek organizēts saskaņā ar noteiktu darba organizāciju un iekšējās kārtības noteikumiem. Istabīnās dzīvo pa trīs izglītojamajiem, ir nodrošināts viss nepieciešamais – sanitārās higiēnas, atpūtas telpas un datorklase.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts	Izglītības iestādē īstenoto speciālo programmu klāsts atbilst pieprasījumam.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023. /2024.māc.g.)		
---	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē ir izveidota un sekmīgi darbojas pieejama, iekļaujoša un atbalstoša izglītības vide.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte, situāciju analīze, akreditācijas komisijas ziņojums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par izglītības iestādes darba likumisko regulējumu un ir prasmes izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Regulāri sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, tās tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanā, krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja prot komunicēt ar dažādām auditorijām, prot argumentēti izteikt savu viedokli.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītāja ar cieņu izturas pret ikvienu cilvēku.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības	Piedalīties semināros, kas atspoguļo jaunākās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	attīstības un nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	tendences izglītībā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ir zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.	Regulāri apmeklēt tālākizglītības kursus, lai sekotu jaunākajām tendencēm audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, pedagogijā, skolvadībā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Izglītības iestādes vadītājas prasmes, iemaņas un zināšanas nodrošina sekmīgu izglītības iestādes darbu.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pirmsskolas izglītības programma	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes
Pirmsskolas izglītības programma, pamatzglītības programma	Vismaz 70% no vērotajām rotaļnodarbībām, mācību stundām un nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	Vismaz 70% no vērotajām rotaļnodarbībām, mācību stundām un nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	75% no vērotajām rotaļnodarbībām, mācību stundām un nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, izglītības akreditācijas laikā -50%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pamatizglītības programma	Trīs gadu laikā par 3-5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.	Trīs gadu laikā par 3-5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.	2022./2023.m.g. 9.klasei CE vidējais vērtējums bija 53,73% 2023./2024.m.g. 9.klasei CE vidējais vērtējums bija 58,9 % 2024./2025.m.g. 9.klasei CE vidējais vērtējums bija 50,1% Vidējais vērtējums CE pēdējo triju gadu laikā ir bijis 54,24%, pēdējo 3 gadu laikā līmenis CE gan paaugstinājies, gan samazinājies, taču pēdējo 3 gadu laikā visi izglītojamie CE ir nokārtojuši sekmīgi.
Pirmsskolas izglītības programma, pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/konkursiem.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Esam piedalījušies 80% no visiem novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.
Pirmsskolas izglītības programma, pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	2024./2025.m.g. 52% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.	Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.	Izglītības iestādē ir nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina 80% vēroto mācību stundu.
Pamatizglītības programma, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Vismaz 40-55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	Vismaz 40-55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	2022./2023.m.g. tikai augstā un optimālā līmenī pamatizglītības programmā mācījās 42% izglītojamo; 2023./2024.m.g. tikai augstā un optimālā līmenī pamatizglītības programmā mācījās 49,1%; 2024./2025.m.g. tikai augstā un optimālā līmenī pamatizglītības programmā mācījās 35% izglītojamo. Vidēji pēdējo 3 mācību gadu laikā tikai augstā un optimālā līmenī ir mācījušies 42,03% izglītojamo.
Pamatizglītības programma, Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Sniegtie dati anketās: ar izglītības iestādi lepojas 84,6% izglītojamo, ir apmierināti ar izglītības kvalitāti tajā 97,7% aptaujāto izglītojamo un 86,4% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju, 85,7% pedagogu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Rugāju vidusskolas īstenotā Erasmus+ mācību cikla lauku jauniešiem nodarbības “Dots devējam atdodas”.	Izglītības iestādes 8. un 9.klašu izglītojamie kopā ar skolotāju konsultantu regulāri piedalījās Rugāju vidusskolas īstenotā Erasmus+ mācību cikla lauku jauniešiem nodarbībās “Dots devējam atdodas”.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Izstrādāt algoritmu par rīcību fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos un izlikt to redzamā vietā izglītības iestādē.	Ir izstrādāts algoritms par rīcību fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, tas izvietots redzamā vietā izglītības iestādē uz informācijas stenda.
2.	Palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu procesa, pašregulācijas un personas dimensijā, ikdienas mācību procesā izmantot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtējumu, kā arī dažādus mācību stundu moduļus, lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.	Minētie jautājumi iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā un ir daļa no 2025./2026.mācību gada prioritātēs paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
3.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu un veikt remontus izglītības iestādes gaitēnos, kāpņu un margu remontus, ēkas pamatu betonējuma, stadiona atjaunošanu, tādejādi rūpējoties un nodrošinot izglītojamo drošību, kā arī veidojot estētisku vides noformējumu.	Daļa no minētajiem izdevumiem pieprasīti 2026.gada budžeta projektā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts un novada pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

Balvu novada monitoringa darbi pirmsskolai

Mācību joma	Kopvērtējumā izglītības iestādē (%)
Matemātikas mācību joma	93%
Valodas mācību jomā	91%

- Izglītojamie labi apguvuši pamatprasmes matemātikas mācību jomā. Turpmāk ikdienas darbā atkārtot ciparu pareizrakstību un rosināt izglītojamos, pildot uzdevumu, nesteigties un strādāt patstāvīgi.
- Izglītojamie labi apguvuši pamatprasmes valodas mācību jomā. Turpināt attīstīt lasītprasmi, rakstītprasmi, būt drošākiem, piedāvāt rakstīt teikumus, vārdus ar rakstītajiem burtiem.

Balvu novada monitoringa darbi 3. klasei

Mācību priekšmets	Kopvērtējumā izglītības iestādē(%)
Matemātika	37%
Latviešu valoda	29,33%

- Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo zināšanu apgūvē matemātikā vērojama lejupslīde. Turpmāk jāpilnveido pamatprasmi apguve – reizināšanas, dalīšanas tabulas pilnīgāka iegaumēšana, saskaitīšanas, atņemšanas tehnikas pilnveidošana, situāciju uzdevumu risināšana, jāpilnveido lasīšanas prasmes.
- Latviešu valodā grūtības sagādā saklausīt informāciju, atbilstoši dzirdētajam pareizi atzīmēt apgalvojumus un pareizi ierakstīt tekstā trūkstošos vārdus. Turpmāk, jāmača klausīties tekstu, jāveic papildus glīttrakstīšana, izglītojamajiem regulāri jāapmeklē konsultācijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Balvu novada monitoringa darbi 6. klasei

Mācību priekšmets	Kopvērtējumā izglītības iestādē(%)
Matemātika	62,33%
Latviešu valoda	71,15%
Angļu valoda	77,29%

- Latviešu valodā izglītojamajiem grūtības sagādāja teikumā noteikt pirmatnīgus, atvasinātus vārdus un salikteņus. Turpmāk jāatkārto, kas ir pirmatnīgs, atvasināts vārds, saliktenis, mācīt izglītojamajiem izmantot izslēgšanas metodi.
- Izglītojamie ir tendēti uz sasniegumiem matemātikas apguvē. Turpmāk jāpilnveido prasme formulēt pamatojumu, aritmētisko darbību veikšana ar visa veida skaitļiem.
- Rezultāti angļu valodā (svešvalodā) ir augstā līmenī 2 (67%) izglītojamajām un pietiekamā līmenī 1(33%) izglītojamajai. Turpmāk, rosināt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādē izglītojamās, kas darbu veikušas augstā līmenī, visām izglītojamajām piedāvāt individuālās konsultācijas, rosināt valodas apguvei vairāk izmantot interneta resursus.

Starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā 9. klasei

kopvērtējumā iegūti 53,28%

- Dizainā un tehnoloģijās - izglītojamajiem grūtības sagādā materiālu un izgatavojamo priekšmetu atbilstības pamatojumi. Turpmāk mācību procesā vairāk jāpiedāvā dažādi kompleksie uzdevumi, lai izglītojamajiem attīstītu prasmes uzdevumu izpildē izmantot vairāku mācību priekšmetu zināšanas un pamatot savu atbildi ar faktiem.
- Ģeogrāfijā - izglītojamie darbu izpildīja atbilstoši savām zināšanām un prasmēm. Izglītojamajiem ir zināšanas darbā ietvertajām tēmām, izprot dabas resursu klasificēšanu, prot strādāt ar informācijas avotiem un argumentēti izteikt savu viedokli. Turpmāk jāpiestrādā pie klimatogrammu, grafiku un diagrammu sastādīšanas, informācijas atrašanas un secinājumu veidošanas prasmju attīstīšanas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Bioloģijā - izglītojamajiem ir labas zināšanas par organismu uzbūvi, šūnu un vielu transportu organismā. Izprot barības tīklu un prot izmantot tekstā un shēmā doto informāciju. Izglītojamie daļēji prot noteikt atkarīgos un neatkarīgos lielumus un plānot eksperimentu. Izglītojamie pareizi norāda nepieciešamās vielas un piederumus. Turpmāk mācību procesā jāpiedāvā izglītojamajiem vairāk uzdevumu, kas attīsta prasmi pamatot vai analizēt dotās atbildes. Pētniecisko un laboratorijas darbu izstrādē izglītojamie vairāk jāiesaista darba gaitas plānošanā.

9.klases izglītojamo CE rezultāti

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Angļu valoda	57,14%	65,80%
Latviešu valoda	50,67%	58,50%
Matemātika	42,50%	53,80%

Salīdzinot 9. klases sniegumu eksāmenos ar kopvērtējumu valstī, var secināt, ka visos mācību priekšmetos izglītības iestādē tas ir zemāks nekā valstī, angļu valodā par 8,66%, latviešu valodā 7,83%, matemātikā par 11,30%.

Klases gada vidējais apguves koeficients matemātikā ir 60%, eksāmenā - 53,8%, samazinājums par 6,2%. Analizējot iegūtos rezultātus, jāsecina, ka izglītojamajiem jāpilnveido prasme uzdevumos saskatīt dažādas uzdevumu nianses, kas palīdz tos atrisināt pilnvērtīgi parādot esošās zināšanas. Turpmāk jāpievērš uzmanība patstāvīgo darbu veikšanai, plašākam skatījumam uzdevumu risināšanā, tēmas izklāstam, lai pilnvērtīgāk, padziļinātāk un plašāk tiktu veikta zināšanu apguve un prasme iegūtās zināšanas pielietot praksē. Turpmākajā darbā izglītības iestādē jāuzlabo matemātikas mācīšanas kvalitāte.

Klases vidējais apguves koeficients CE latviešu valodā ir 50,67%, tas ir nedaudz augstāks nekā gada vidējais apguves koeficients mācību priekšmetā - 50,13%. Turpmākajā darbā lielāku uzmanību jāpievērš teorijas apguvei.

CE angļu valodā (svešvalodā), atbilstoši izglītojamo kopvērtējuma rezultātiem, 4 (57%) izglītojamo valodas apguves līmenis atbilst B1 valodas līmenim. Turpmāk jāpievērš uzmanība izglītojamo pareizrakstības un valodas struktūras pareizam lietojumam.

7.1.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9.klases izglītojamo CE rezultāti

CE	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda	60,60%	70,00%	57,14%
Latviešu valoda	61,60%	67,14%	50,67%
Matemātika	39,00%	39,57%	42,50%

Ja salīdzina iepriekšējo mācību gadu CE rezultātus, tad vērojams, ka matemātikas centralizētajā eksāmenā izglītojamo mācību sasniegumi procentuāli ir paaugstinājušies, bet latviešu valodā un angļu valodā salīdzinot ar 2023./2024.m.g. tie ir samazinājušies.

Analizējot iegūtos rezultātus, turpmākajā darbā:

- Jāpilnveido izglītojamo prasme iedziļināties uzdevuma saturā, pamanīt nianšes, pielietot zināšanas jaunā situācijā.
- Jānostiprina izglītojamo pārliecība par savām zināšanām, prasmēm, iemaņām.
- Attīstīt izglītojamo motivāciju, pilnveidot patstāvīgā darb iemaņas, vairāk praktizēt pašvadītu mācīšanos.
- Mācītās vielas padziļinātai apgūšanai izglītojamās vairāk motivēt izmantot interneta resursu piedāvātās iespējas.
- Pilnveidot izglītojamo tekstpratību, lasītprasmi, rakstītprasmi.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

- Noslēdzot 2024./2025.m.g., 19 (35%) izglītojamajiem sekmes bija tikai augstā un optimālā līmenī, 32 (58%) izglītojamajiem bija viens vai vairāki vērtējumi pietiekamā līmenī, 4 (7%) izglītojamajiem bija noteikti pēcpārbaudījumi vairākos mācību priekšmetos.
- 2024./2025.m.g., izglītojamajiem vidējie vērtējumi gadā ir samazinājušies, tas daļēji izskaidrojams ar jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu, kā iespaidā izglītojamajiem būtiski bija jāmaina viņu mācīšanās ieradumi, kā arī “Bērzpils pamatskolas skolēnu un pirmsskolas grupu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” tika iestrādāti stingrāki baļļu noapaļošanas noteikumi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Vidējais vērtējums gadā izglītības iestādē bija 6,33 balles.
- Visi 9. klases izglītojamie sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus un absolvēja izglītības iestādi. Centralizētajos eksāmenos 9. klases vidējais sniegums ir 50,1%.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	• 1 izglītojamais ieguva atzinību Matemātikas olimpiādē 5.-8. klasēm • 2 izglītojamās ieguva 2.vietu Balvu novada Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis 2024” • Vokālais ansamblis ieguva 3.pakāpi Balvu novada vokālo ansambļu skatē “Balsis 2025” • 1 izglītojamā ieguva 1.vietu Balvu novada lasīšanas konkursā “Lasi, ieklausies, domā!” • 1 izglītojamā ieguva 1.pakāpi, 1 izglītojamā ieguva 2.pakāpi, 1 izglītojamā ieguva 3.pakāpi Balvu novada skatuves runas konkursā • 2 izglītojamie ieguva Atzinību Balvu novada matemātikas konkursā 2.klasēm • 1.-3.klases keramikas pulciņš ieguva 1.vietu, 4 izglītojamie ieguva 3. vietu konkursā, 2 izglītojamie ieguva 1.vietu, 1 izglītojamais ieguva 2.vietu, 1 izglītojamais ieguva 3.vietu, 7.klase ieguva 2.vietu Balvu novada vispārizglītojošo skolu izglītojamo radošo darbu konkursā “Svētku starojums” • 1 izglītojamais ieguva 2.vietu Balvu novada (svešvalodu) mācību jomas izteiksmīgās runas konkursā “Daba dzeja” • 1.-3.klases keramikas pulciņš ieguva 3.pakāpi, 1 izglītojamais ieguva 1.pakāpi, 1 izglītojamais ieguva 3.pakāpi vispārizglītojošo skolu izglītojamo radošo darbu konkursā “Starojums”
Sporta sacensības	• 1 izglītojamais ieguva 2.vietu Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – 1500 m skrējienā (B grupa) • 1 izglītojamais ieguva 3.vietu Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – 4-cīņa (C grupa) • Izglītības iestādes komanda ieguva 2. vietu Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – 4-cīņa (C grupa) • Izglītības iestādes komanda ieguva 2. vietu Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – 4-cīņa (D grupa) • 1 izglītojamais ieguva 1.vietu, 1 izglītojamais ieguva 2.vietu Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – tāllēkšanā • 2 izglītojamie ieguva 2.vietas Balvu novada vieglatlētikas sacensībās – bumbiņas mešanā • 3 izglītojamie ieguva 1.vietas, 3 izglītojamie ieguva 2.vietas, 2 izglītojamie ieguva 3.vietas Balvu novada skolu atklātā kausa novusā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Jaunrade un pētniecība	Nav
Radošā pašizpaušme	1 izglītojamā bija laureāte XIII Latvijas Skolu jaunatnes un dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “StaroJums” un izglītojamās 4 darbi ir iekļauti šī konkursa darbu katalogā.
Citi sasniegumi	- Balvu novada Izglītības pārvaldes apbalvojumu “Gada skolotājs 2024” par ieguldījumu un sasniegumiem darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem saņēma 1 pedagogs. - Viena jauniešu bija nominēta Balvu novada konkursam „Jauniešu gada balva 2024” nominācijā “Gada jauniešs skolā”.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padome: Paaugstināt pedagogu profesijas prestižu. Lielāku atbildību par bērnu audzināšanu uzņemties ģimenei, nenovelt atbildību uz pedagogiem, izglītības iestādi.

Izglītības iestādes pašpārvaldes: Izvērtēt to vai pamatizglītības posmā ir nepieciešami CE.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Atjaunot izdienas pensiju pedagogiem.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Ilona Stepāne
(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu