



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
RUGĀJU VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas numurs 40900021122, Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV 4570
Tālrunis +371 64521338, e-pasts: rugvsk@gmail.com

**RUGĀJU VIDUSSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2024./2025. mācību gads**

Balvu novada Rugāju pagastā, Rugājos

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Rugāju vidusskola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde. Reģistrācijas apliecība Nr. 4213902769 izsniegta 26.08.2009.

Izglītības iestādes akreditācijas ID 3897 izsniegta 10.03.2020., nākamās akreditācijas termiņš – 2026. gada 9.marts.

Izglītības iestāde Rugājos dibināta 1904. gadā, vidusskolas klašu pirmais izlaidums notika 1949. gadā. Saistībā ar valsts teritoriāli administratīvo reformu 2009. gada 23. jūlijā Rugāju vidusskolai tika pievienota Rugāju pirmsskolas izglītības iestāde “Vārpiņa”, reorganizācijas rezultātā izveidota Rugāju novada vidusskola. 2021.gadā, apvienojot 4 novadus Balvu novadā, izglītības iestādei nosaukums mainīts uz Rugāju vidusskola.

Skola izvietota 3 korpusos, ir bibliotēka, 2 ēdināšanas bloki, plaša un moderna sporta zāle un daudzfunkcionāls stadions.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA:

Izglītots **skolēns**, kurš mācās, ir savas dzīves veidotājs, kas saprot sevi un citus, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, prot atrast savu ceļu dzīvē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO:

„Esmu vērtība sabiedrībā!”

VĒRTĪBAS:

Konkurētspējīga izglītība	Veselīga vide	Līdzatbildība
Mēs nodrošinām atbalstu katra skolēna potenciāla attīstīšanai , lai ikviens spētu veiksmīgi iekļauties darba tirgū	Mēs uzskatām, ka skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta un infrastruktūra nodrošina pamatu veselīgam dzīvesveidam	Mēs akcentējam personīgās atbildības nozīmi darba rezultātu kontekstā
Motivēts un profesionāls skolotājs ir mūsu skolas vērtība	Mēs mācību un ārpusstundu aktivitātēs pilnveidojam un attīstām veselīga dzīvesveida ieradumus	Mūsu skolā tiek uzklauts katra iniciatīva , veidojot piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu

Mūsu skolēnu raksturo mērķtiecība, laika plānošanas, sadarbības un tehnoloģiju lietderīgas izmantošanas prasme	Ar skolas ikdienas aktivitātēm izglītojam un iesaistām vietējo kopienu veselīgas vides veidošanā	Mūsu skolas ikdienas aktivitātes atspoguļo ikviena līdzatbildību par skolā notiekošo
---	---	---

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un izglītības iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	Liepu iela 4, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	59	60	
Pamatizglītības programma	21 01 11 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	110	111	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21 01 57 11	Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	1	1	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21 01 56 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	5	6	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31 01 60 11	Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	37	35	13

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21 01 11 11	1		1	1
31 01 60 11	2	1	1	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Tautas dejas 2.-4.kl.	7-11	18
Kultūrizglītība	Tautas dejas 1.kl.	7-9	19
Kultūrizglītība	Radošais pulciņš "Dziedātprieks" 2.-9.kl.	7-18	11
Sociālā un pilsoniskā joma	"Augsim Latvijai" 3.-12.kl.	9-18	12
STEM	Robotika 1.kl.	7-8	15
STEM	Robotika 2.-4.kl.	8-11	14
STEM	Robotika 5.-12.kl.	11-18	8
Sports un fiziskās aktivitātes	Svarbumbu celšana 8.-12.kl.	14-18	8
Sociālā un pilsoniskā joma	Latgaliešu rakstu valoda (valsts finansējums)	9-18	10

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	30	30 (tai skaitā pirmsskolas pedagogi). Pedagogu sastāvs ir stabils ar nelielu kadru mainību, visu mācību priekšmetu satura īstenošana notiek atbilstoši prasībām.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,2 likmes	Psihologs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1,47 likmes	Speciālais pedagogs (0,23) Logopēds (0,45) Bibliotekārs (0,16) Medmāsa (0,2) Pedagoga palīgi (0,33) Pedagogs karjeras konsultants (0,1)

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, apzināti virzīt izglītojamos uz izaugsmi, balstoties uz formatīvo vērtēšanu.	Ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta, taisnīga un metodiski daudzveidīga.	Sasniegts	
	Vērtēšanas kārtības aspekti ir precīzi definēti, un visi principi tiek ieviesti praksē.	Sasniegts	Izveidota atgāadne pedagogiem par vienotām prasībām vērtēšanas kārtībā un e-žurnāla ierakstu noformēšanā. Visi pedagogi ir veikuši ierakstus pārbaudes darbu grafikā par summatīvajiem pārbaudes darbiem.
	Visi mācību procesā iesaistītie izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību procesā ietver laikā ierobežotus pārbaudes	Sasniegts	Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un zina vērtēšanas kārtību, ko apliecina 79% aptaujāto 4-12. klases izglītojamo, 75% aptaujāto vecāku un 100% pedagogu.

	darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu atgriezenisko saiti.		<i>(Katram apguves līmenim ir pielāgots krāsains vizuālais simbols, kas papildina STAP burtus vai procentu skaitļus. Tas ir vizuāli redzams klasē, ar krāsainu zīmodziņu atzīmēts arī izglītojamo darbos un dienasgrāmatās. Vērtēšanas kārtība skaidrota vecākiem dažādos veidos - mutiski, vizuāli, ar drukātu informatīvu materiālu.)</i> <i>Izglītojamiem sniegti konstruktīvi ieteikumi, kā varētu vadīt savu mācīšanos.</i>
	Formatīvās vērtēšanas darbi, kas tiek vērtēti %, ir ne mazāk kā 1 periodā starp summatīvajiem vērtēšanas darbiem.	Daļēji sasniegts	Ir atsevišķi gadījumi, kad formatīvā vērtēšana netiek dokumentēta e-žurnālā.
	Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos.	Daļēji sasniegts	Pirms summatīvās vērtēšanas tiek veikta formatīvā vērtēšana, kas tiek atspoguļota Mykoob sistēmā. Mutiski tiek sniegta frontāla atgriezeniskā saite. Individuāla atgriezeniskā saite izglītojamajiem tiek piedāvāta starpbrīdī un konsultāciju laikā.
	Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārliecinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniedzamo rezultātu vai snieguma kritērijiem.	Daļēji sasniegts	Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā vadīt savu mācīšanos. Vērotās mācību stundas liecina, ka izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti (AS): - AS par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija - 59,1% ļoti labi, 40,9% labi. - AS par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija - 54,6% ļoti labi, 40,9% labi, 4,5% pietiekami. - AS par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija - 63,7% ļoti labi, 31,8% labi, 4,5% pietiekami.
Nr.2	Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām.	Sasniegts	Tiek īstenotas 2 speciālās pamatzglītības programmas.

Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.			Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 7 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tie regulāri tiek pilnveidoti.
	Mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība. Katrā klasē novadīta vismaz 1 sociāli emocionālās mācīšanās nodarbība. Vismaz 80% aptaujāto izglītojamo vecāku un izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši.	Daļēji sasniegts	15 pedagogi piedalījušies bulinga novēršanas programmas KiVa mācībās, izglītojamajiem novadītas 63 KiVa nodarbības. 1 izglītojamajam izstrādāts individuāls uzvedības korekcijas plāns. 93% vecāku atzīst, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas droši; 77% izglītojamo jūtas droši; 37% vecāku atzīst, ka viņu bērns nekad nav cietis no citu izglītojamo emocionālās vai fiziskās vardarbības; 52% izglītojamo atzīst, ka skolas biedri pēdējā gada laikā nav viņus aizskāruši vai pazemojuši.
	Izstrādātas atgādnēs un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei.	Sasniegts	Telpās izvietoti uzvedība.lv un drossinternets.lv izstrādātie materiāli.
	Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība. Veiksmīga, koordinēta izglītības iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.	Daļēji sasniegts	Pietiekamā apjomā nav pieejams psihologa atbalsts.
	Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individuālai pieejai izglītojamo mācību darbā.	Sasniegts	2x semestrī notika atbalsta komandas kopīga darba plānošana un uzdevumu precizēšana. 7 pedagogi iesaistīti dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā (“Vārdu krājuma veidošanas aspekti un iespējas izglītojamajiem ar attīstības īpatnībām”, “Atbalsta komandas darba organizācija individuālā atbalsta īstenošanai skolēniem”, dalība konferencē Gulbenē “Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai”).

Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un nodrošina ar nepieciešamajiem materiāliem un IT rīkiem sekmīgai programmu īstenošanai. Vismaz 80% no vērotajām mācību stundām liecina par diferencētu pieeju. Vairāk kā 60% izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā ir optimālā līmenī.		Sasniegts	Vērotajās mācību stundās pedagogi: - mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un paņēmienus mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, ņemot vērā to atbilstību izglītojamo personības attīstības vajadzībām - 68,2% ļoti labi, 31,8% labi; - mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes - 45,4% ļoti labi, 50% labi, 4,6% pietiekami; - tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija) - 81,8% ļoti labi, 18.2% labi. 4.-9.kl – 93% un 10.-12.kl. – 89% mācību sasniegumi ikdienā ir optimālā vai augstā līmenī.
Sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.		Sasniegts	2 talantīgajiem izglītojamajiem sākts izstrādāt individuālais atbalsta plāns. 42 izglītojamie (27,5% no visas izglītības iestādes izglītojamo skaita) piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmā, 24 (57% no dalībnieku skaita) ieguvuši godalgotas vietas. 3 izglītojamajiem 5 dalības valsts posmā, iegūta 1 Atzinība.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr.1 Formatīvās vērtēšanas pilnveide un atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo pašvadītās mācīšanās iemaņu veidošanai.	a) kvalitatīvi Visi mācību procesā iesaistītie izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību procesā ietver laikā ierobežotus pārbaudes darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu atgriezenisko saiti. Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos. Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārliecinās par mācību stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniedzamo rezultātu vai snieguma kritērijiem. Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus par to, kā vadīt savu mācīšanos.
	b) kvantitatīvi Izveidota atgāadne pedagogiem par vienotām prasībām vērtēšanas kārtībā un e-žurnāla ierakstu noformēšanā. Formatīvās vērtēšanas darbi, kas tiek vērtēti %, ir ne mazāk kā 1 periodā starp summatīvajiem vērtēšanas darbiem. Katrā mācību stundā izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Notikusi regulāra mācību stundu vērošana, novērots ne mazāk kā 40% pedagogu vadīto mācību stundu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, katrs pedagogs vērojis vismaz 1 mācību stundu/nodarbību gadā.
Nr.2 Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, pedagogu un izglītojamo dežūrdarbības pilnveidošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.	a) kvalitatīvi Mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība. Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība. Nodrošināta droša un labvēlīga izglītības iestādes vide, regulāri analizējot informāciju par iespējamajiem drošības apdraudējumiem, aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, un visas mērķgrupas ievēro šos noteikumus. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un nodrošina ar nepieciešamajiem materiāliem un IT rīkiem sekmīgai izglītības programmu īstenošanai. Izstrādātas atgādnes un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei. Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Veiksmīga, koordinēta izglītības iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.
	b) kvantitatīvi Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 7 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tie regulāri tiek pilnveidoti.

	Organizētas drošības dienas sadarbībā ar drošības dienestiem. Organizēti emocionālās veselības un digitālās drošības, atkarību profilakses pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un izglītības iestādes darbiniekiem, klases un izglītības iestādes kolektīva saliedējoši pasākumi. Tiek organizēts pedagogu un izglītojamo dežūrdarbs. Katru pirmdien notiek “Skolas līnija”, kurā tiek informēts par nedēļas aktualitātēm, novērojumiem un izglītojamo sasniegumiem nedēļas laikā. Aptaujās iegūts apliecinājums, ka vismaz 85% izglītojamo, darbinieku, pedagogu izglītības iestādē jūtas droši. Vismaz 85% izglītojamo apliecina, ka zina iekšējās kārtības noteikumus un tos ievēro. Vismaz 2x semestrī notiek atbalsta komandas kopīga darba plānošana un uzdevumu precizēšana. Vismaz 2-3 pedagogi iesaistīti dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā. Katrā klasē novadīta vismaz 1 sociāli emocionālās mācīšanās nodarbība.
Nr.3 Pilnveidot lokālpatriotisma veicināšanu un izglītojamo līdzdalību tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā.	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs. Saglabātas izglītības iestādes tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veltīti valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem. Veicināta izglītojamo pilsoniskā attieksme pret sabiedrību un notikumiem. Veicināta pedagogu un izglītojamo interese popularizēt izglītības iestādes tēlu, atspoguļojot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos. b) kvantitatīvi Tiek organizēti pasākumi atbilstoši izglītības iestādes darba plānam - izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātes, tradicionālie pasākumi; programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi; piedalīšanās talkās, labdarības akcijās. Izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā un norisē. Katra pasākuma atspoguļošana izglītības iestādes tīmekļvietnē un facebook grupā.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
2024./2025. Sekmēt izglītojamo redzesloka paplašināšanu, vērtību iedzīvināšanu un līdzatbildību izglītības iestādes sabiedriskajos procesos.	Izglītojamie, pedagogi un darbinieki zina un ar savu rīcību apliecina izglītības iestādes vērtības. Paplašināts izglītojamo redzesloks. Izmantotas programmas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. Izglītojamo atbildības paaugstināšana par pašvadītu mācīšanos. Izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.	Izglītības iestādes vērtību īstenošana jebkurā mācību priekšmetā. Mērķtiecīgi plānotu klases stundu īstenošana. Izglītojošas nodarbības izglītojamo pašpārvaldei organizatorisko prasmju pilnveidei. Programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi. Programmas Erasmus+ aktivitātes. Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūras (JSPA) jauniešu līdzdalības projekts “Dots devējam atdodas”.
2025./2026. Pilnveidot lokālpatriotisma veicināšanu un izglītojamo līdzdalību tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā.	Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs. Saglabātas izglītības iestādes tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veltīti valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem. Veicināta izglītojamo pilsoniskā attieksme pret sabiedrību un notikumiem. Veicināta pedagogu un izglītojamo interese popularizēt izglītības iestādes tēlu, atspoguļojot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas tīmekļvietnē un sociālajos tīklos.	Izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātes, tradicionālie pasākumi. Programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi. Piedalīšanās talkās, labdarības akcijās. Publikācijas medijos.
2026./2027. Aktualizēt izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu vidi, pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā.	Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu. Veicināta izglītojamo pašiniciatīva, lai radītu drošu un draudzīgu vidi. Veidota tolerance un pozitīva attieksme pret citādo, izveidota droša klases vide, sekmēta dažādu grupu iekļaušana izglītības iestādē un kopienā. Stiprināta katra izglītojamā individuālā emocionālā noturība. Pilnveidotas izglītojamo zināšanas par veselīgu uzturu, fizisko aktivitāšu un aktīva brīvā laika pavadīšanas nozīmīgumu. Organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm.	Mērķtiecīgi plānotu klases stundu īstenošana. Iesaistīšanās programmas KiVa aktivitātēs. Veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātes. Programma “Skolas augļi un piens”. Sporta pasākumi un aktivitātes. Izglītojošas lekcijas. Individuālas sarunas. Karjeras konsultācijas.

Ir izdevies sekmēt izglītojamo redzesloka paplašināšanu, vērtību iedzīvināšanu, ir pieaugusi izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība izglītības iestādes sabiedriskajos procesos, tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā. To apliecina:

- Šī mācību gada garumā izglītojamo pašpārvaldes jaunieši īstenoja pašu rakstītu, iesniegtu un apstiprinātu JSPA Erasmus + Jaunatnes līdzdalības projektu “Dots devējam atdodas”.
- Notika aktīva sadarbība ar biedrību “Sabiedrība par atklātību - Delna” projekta “Skolēnu pilsoniskā līdzdalība” aktivitātēs. (Izglītojamie no 7.-12.klasēm piedalījās klātienē apmācībās, kuru laikā komandās izstrādāja un prezentēja savus projektus).
- Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros abos mācību semestros uz izglītības iestādi tika aicināti mākslinieki ar izrādēm, kas bija lielisks papildinājums darbam ar izglītojamajiem gan audzinātājām klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās. Izrādes bija par vērtībām, cilvēku savstarpējām attiecībām, par sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību.
- Izglītojamie labprāt iesaistījās izglītības iestādes pasākumu apskatīšanā un vadīšanā, rakstīja scenārijus, noformēja skatuvi, standus, piedalījās un arī uzstājās pagastā organizētajos pasākumos.
- Daļa izglītojamo izmēģināja savu drosmi un varēšanu veidot nelielus informatīvus sižetus un tos atskaņot skolas radio.

Visas klašu audzinātājas regulāri ir veikušas darbu gan ar pašiem izglītojamajiem, gan ar viņu vecākiem, lai motivētu izglītojamos vairāk ikdienas mācību procesā pievērsties savu mācību sasniegumu izvērtēšanā un uzlabošanā. Šinī mācību gadā ir ievērojami palielinājis to izglītojamo skaitu, kuri ir ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs, tai skaitā valsts līmenī. Tāpat Zelta liecības ieguvuši par vienu izglītojamo vairāk, Sudraba liecības – par 3 izglītojamajiem vairāk kā iepriekšējā mācību gadā. Tika novērots, ka izglītojamie gaidīja un aktīvi sekoja informācijas ekrānā ievietotajam “Top 10” sekmīgāko sarakstam pa mēnešiem. Arī ikdienas uzslavas, informācija izglītības iestādes sociālajos tīklos par izglītojamo panākumiem sekmēja šo procesu. Klašu audzinātājas ikdienas dzīvē arī regulāri cenšas pamanīt pozitīvas iezīmes, atrast, par ko paslavēt, uzmundrināt izglītojamos. Palielinājās izglītojamo skaits, kuri centās uzlabot mācību sasniegumus.

Regulāri tika atgādināts par pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā un izglītojamajos stiprināta izpratne par drošu un veselīgu vidi sev apkārt. Tas pamatā izpaudās ikdienas dzīves situācijās, klašu pasākumos, izglītības iestādes kopīgajos pasākumos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **Mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, ieraksti e-žurnālā), izglītojamo anketēšana, dibinātāja izvirzīto uzdevumu izpildes analīze.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vērotas un analizētas mācību stundas pie 74% izglītības iestādes pedagogu, vecāki apmeklējuši 17 stundas/pirmskolas rotaļnodarbības. Vērošanas rezultāti analizēti mācīšanās grupās.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas aktivitāti (mācību stundas vērojuši 48% pedagogu).
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, palīdz izprast, kā mācīties un veidot jaunus ieradumus. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs-i attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes. Pedagogi izmanto tehnoloģijas, dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus.	Reizi mēnesī organizēt mācīšanās grupu sanāksmes par mācību darba un pārmaiņu procesa organizēšanu. Mācīt izglītojamajiem izvērtēt savus mācību sasniegumus un mācīšanās procesu, veicināt pašvadītas mācīšanās kultūras attīstību.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	98% vēroto mācību stundu/nodarbību notiek diferenciacija, individualizācija, personalizācija; (68% mācību stundu pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un paņēmienus mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, ņemot vērā to atbilstību izglītojamo personības attīstības vajadzībām; 95% vēroto stundu mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes; 82% mācību stundu tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija); 82% tiek pielāgota mācību vide. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.	Pilnveidot pedagogu prasmes mācību stundu/nodarbību personalizācijā.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tiek veidota vienota izpratne par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem visām mērķgrupām. Izveidota atgādne pedagogiem par vienotām prasībām e-žurnāla ierakstu noformēšanā.	Pilnveidot vecāku izpratni par vērtēšanas kārtību, rosināt vecākus regulāri sekot ierakstiem e-žurnālā un nepieciešamības gadījumā lūgt pedagogiem komentārus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Noticis sistemātisks darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, gūti sasniegumi, sacensībās, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. (Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 42 izglītojamie, 57,14% no mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem guvuši godalgotas vietas, 5 dalības mācību priekšmetu olimpiādēs valsts posmā - iegūta viena Atzinība)	Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un speciālajām vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem, sniedzot individuālu atbalstu visdažādākajos veidos un virzot izglītojamos augstu rezultātu sasniegšanai. Turpmāk pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu attīstīšanai.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Vērot vērtību un tikumu iedzīvināšanu, diferencēta un individualizēta atbalsta sniegšanu mācību stundā/nodarbībā.	29 +atklātās rotaļnodarbības pirmsskolā	74,1%	48,2%, 13 pedagogi	3 Izglītības pārvaldes speciālisti; 17 vecāki; 3 studenti; 12 Balvu novada pirmsskolas pedagogi

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g.:

Vērojot mācību vielas saikni ar tikumiem un vērtībām, iegūti rādītāji: 72,7% ļoti labi, 22,7% labi, 4,6% pietiekami. Pedagogi lielākoties iedzīvina vērtības un tikumus ikdienas mācību stundās un nodarbībās; ir iespējams tiekties uz rezultātu "ļoti labi" lielākam procentam vēroto mācību stundu.

Vērotajās mācību stundās pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un paņēmienus mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, ņemot vērā to atbilstību izglītojamo personības attīstības vajadzībām - 68,2% ļoti labi, 31,8% labi. Jāturpina darbs pie individualizācijas un diferenciacijas izmantošanas mācību stundās atbilstoši kritērijam “ļoti labi”.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **dokumentu analīze, pašvērtējumi, intervijas.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, vairākiem pedagogiem ir 2-3 papildus specialitātes.	Veicināt jauno pedagogu piesaisti.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Atbilstoši profesionālās pilnveides plānam tiek organizēta pedagogu profesionālā pilnveide izglītības iestādē, pedagogi piedalās arī starptautiskosursos. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā un papildu specialitātes iegūšanai. 3 pedagogi apgūst profesiju pedagogu studiju programmās.	Aktivizēt pedagogu dalīšanos pieredzē, licencējot un piedāvājot Balvu novada pedagogiem profesionālās pilnveides programmas.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kvalitātes novērtēšanai pedagogi var pieteikties pēc brīvas izvēles. Atbilstoši novērtējumam nodrošināta piemaksa pie pedagogu algas likmes.	Veicināt pedagogu iesaistīšanos pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā - mācību stundu/nodarbību vērošana, pedagogu pašvērtējumi, individuālas kvalitātes novērtēšanas sarunas. Izstrādāts atklāto mācību stundu/nodarbību vērošanas grafiks.	Uzlabot pedagogu profesionālo sadarbību, aktualizējot mācīšanās grupu darbu un savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanas izvērtējumu.

	Tiek sniegts metodiskais un klasvadības jautājumu risināšanas atbalsts katram pedagogam.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.

Pedagoģisko darbinieku izglītība un tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Augstākā pedagoģiskā izglītība ir 85% pedagogu, pārējiem (15%) ir augstākā izglītība mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozarē un skolotāja kvalifikācija. 24 pedagogiem (80%) ir maģistra grāds, no tiem 8 pedagogiem ir akadēmiskā maģistra grāds, 3 pedagogi studē pedagogu studiju programmās, nodrošinot pedagogu piesaisti ilgtermiņā.

Izglītības iestādē izveidota efektīva profesionālās darbības pilnveides sistēma, tai skaitā savstarpējā mācīšanās un dalīšanās pieredzē.

Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagoga darba kvalitātes līmeņu apraksts, kas pilnveidots atbilstoši izglītības iestāžu pašvērtēšanas metodikai un izglītības iestādes attīstības plānam. Visi pedagogi veikuši sava darba pašvērtēšanu, izvērtējot arī, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana 2024./2025.m.g. veikta 2 pedagogiem, piešķirot 2. pakāpi.

Izglītības iestādes vadība kopā ar metodisko padomi un ekspertu komisiju, ņemot vērā pedagoga pašvērtējumu, individuālās sarunas, mācību stundu vērošanas rezultātus un darba kvalitātes līmeņu aprakstu, vismaz reizi gadā caurskata un izvērtē katra pedagoga darbu, nosakot arī diferencētu vienreizējo piemaksu.

Pedagogu sastāvs ir samērā stabils, atsevišķi pedagogi strādā arī citās izglītības iestādēs. Daži ir tikai interešu izglītības pedagogi, šiem pedagogiem (23% no pedagogu skaita) slodze mazāka par 0,5 likmēm. 37% pedagogu slodze ir optimāla 0,5-1 likme, taču 40% pedagogu slodze pārsniedz vienu likmi, kas rada riskus pedagogu pārslodzei un “izdegšanai”.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **Dokumentu analīze, mācību stundu vērojumi, individuālās sarunas, izglītojamo, vecāku un pedagogu anketēšana.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē pastāv vienota iekļaujoša un atbalstoša izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem, tostarp pedagoģisko pieeju un programmu atbilstību izglītojamo vajadzībām. Mācību procesa veiksmīgai apgūšanai izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu un izglītojamiem, kuri atkārtoti mācās tajā pašā klasē, nodrošina individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi, kas 2 reizes gadā tiek pārskatīti un aktualizēti. Nepieciešamības gadījumā atbalstu izglītojamiem sniedz Balvu iekļaujošās izglītības atbalsta centra psihologi.	Nodrošināt psihologa pieejamību izglītības iestādē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, ikvienam izglītojamajam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts. Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem.	Pielāgot vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: - ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības jomā, saimniecības lietu pārzinis; - ir pieejams dibinātāja finansējums, projektu un maksas pakalpojumu ieņēmumu finansējums	

	mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai; - ir pieejams dibinātāja finansiāls un projektu atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā; - izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, izglītojamie piedalās un plāno līdzdalības pasākumus, organizē aktivitātes izglītības iestādē, vietējā sabiedrībā, kā arī starptautiskos pasākumus; - izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti; - izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā), kura nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību; - vidusskolas posmā izglītojamajiem tiek piedāvāti četri padziļināto kursu “izvēles grozi”.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva. Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Izglītības pārvaldi, bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības un valsts policiju, atsevišķos gadījumos - ar probācijas dienestu. Izglītības iestāde īsteno profilaktiskus pasākumus, izglītojošas tikšanās un pieredzes stāstu klausīšanos, dažādas projektu aktivitātes. Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Meklēt atbalstu un risinājumu valsts līmenī, lai sadarbībā ar dažādiem dienestiem panāktu izglītojamo ierašanos izglītības iestādē, kā arī juridisku risinājumu izglītības iestādei gadījumos, kad nepilngadīgs izglītojamais neapgūst pamatzglītības programmu.

Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Neattiecas.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.m.g.)	Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem. Pirmsskolā tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un ieteikums vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Izglītojamajiem tiek sniegts individuāls atbalsts atbilstoši speciālistu norādījumiem.	Pilnveidot sadarbību izglītojamo speciālo vajadzību agrīnā diagnosticēšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē pastāv vienota iekļaujoša un atbalstoša izpratne par izglītības pieejamību, kā arī izpratne par kvalitatīvas izglītības nodrošināšanas nepieciešamību ikvienam izglītojamajam.

Izglītības iestāde īsteno divas speciālās pamatizglītības programmas, nodrošina individuālu atbalstu gan izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, gan mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.

Vidusskolas posmā izglītojamie var izvēlēties padziļinātos kursus no četriem piedāvātajiem “groziem”.

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas plašas iespējas personības attīstībai - plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, dalība projektos, izglītības iestādes pasākumu plānošanā un norisē. Izglītības iestādes telpās izglītojamie var apmeklēt Balvu Sporta skolas un Balvu Mūzikas skolas nodarbības, kā arī Balvos apmeklēt Balvu Mākslas skolas nodarbības.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **dokumentu analīze, situāciju analīze.**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot iekšējos normatīvos aktus	Izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu izstrāde un atjaunošana notiek demokrātiskā veidā, balstoties uz direktores un personāla juridiskajām zināšanām, pielāgojot tos izglītības iestādes situācijai.	Izteikt priekšlikumus valsts normatīvo aktu izstrādē izglītības vērtēšanas jomā; izteikt priekšlikumu novada vadībai, nozares institūcijām valstī par nepieciešamību skaidrot pieņemtos normatīvos aktus un sniegt atbalstu izglītības iestādēm iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore kolektīvā ir līdere, ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Svarīgu jautājumu vai lēmumu pieņemšanā konsultējas ar visiem iesaistītajiem - dibinātāju, vadības komandu, pedagogiem, izglītības iestādes padomi un atsevišķu jautājumu/lēmumu gadījumos ar izglītojamajiem. Prasme uzņemties atbildību arī par nepopulāriem lēmumiem un spēja tos skaidrot visām iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot spēju skaidrot dibinātāja un politiskos lēmumus un to ieviešanas sekas kolektīvam.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem, loģiskums, prasme komunicēt dažādās mērķauditorijās un situācijās, cieņpilni paust savu redzējumu, nodrošinot izglītības iestādes pārvaldību un pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanu, tai skaitā starptautiskajā un digitālajā vidē.	Atsevišķos gadījumos nepieciešams pilnveidot prasmi deleģēt pienākumus darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktore personīgās vērtības saskan ar definētajām izglītības iestādes vērtībām, konsekventi rīkojas saskaņā ar tām. Prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	

Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, direktore mērķtiecīgi iesaistās izglītības attīstības un izglītības politikas plānošanā novadā – ir Balvu novada pašvaldības deputāte, Izglītības, kultūras un sporta jautājumu komitejas locekle.	Turpināt sekot aktuālajiem nozares politikas jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore ir bijusi Tehnoloģiju jomas (Informātikas) koordinators Balvu novadā, novada lektors pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā (<i>Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā (Scratch); Metakognitīvitate mācību procesā</i>), ir akreditācijas eksperts.	Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides programmas novada pedagogiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Direktorei ir teicamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, regulāri seko aktualitātēm, atbilstoši tām pilnveido iekšējos normatīvos aktus, pamatojoties uz savām juridiskajām zināšanām, vienlaikus uzklusot visas iesaistītās puses. Direktore uzņemas līdera lomu, stiprinot izglītības iestādes identitāti un uzturot spēkā tās vērtības, iesaistās un ar savu rīcību cenšas iedvesmot citus kopīgam darbam, sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, uzņemas pilnu atbildību par personāla un vadības komandas darba rezultātiem.

Direktorei ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, vispusīgas zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā, vadībā un pārvaldībā.

Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, mērķtiecīgi iesaistās izglītības attīstības un izglītības politikas plānošanā novadā, popularizē izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemēru tuvākajos novados un citās valstīs.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Ne mazāk kā 90-100% pirmsskolas izglītības programmas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības programmas apguves uzsākšanai.	90%	100% izglītojamo ir veiksmīgi sagatavoti pamatzglītības programmas apguves uzsākšanai. Notiek veiksmīga pirmsskolas un sākumskolas posmu sadarbība pārejas nodrošināšanā.

	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	85%	100%
	Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.	95%	100% vēroto rotaļnodarbību ir mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas.
	Vismaz 1x gadā veikta drošas un pozitīvas mācību vides vērtēšana izglītības iestādē.	1x gadā	1x gadā veikta vecāku anketēšana, novērtējot drošību un labbūtību izglītības iestādē; notiek regulāras sarunas ar izglītojamo vecākiem, saņemot atgriezenisko saiti ikdienas darba pilnveidošanai.
Pamatizglītības programma (21011111)	Trīs gadu laikā par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un novada monitoringa darbos.	3%	Rezultāti uzlabojušies salīdzinājumā ar sasniegumiem 2022./2023.m.g., taču, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultāti ir zemāki.
	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	80%	Izglītojamie ir piedalījušies visās (100%) novadā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.
	Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 1/2 izglītojamie ir valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.	20%	57% dalībnieku ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti; 1 izglītojamais izvirzīts dalībai valsts olimpiādē.
	Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	55%	93% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65%	95% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Vismaz 90% pamatskolas absolventu turpina mācības vispārīzglītojošās vai profesionālās izglītības iestādēs, t.sk. izglītības iestādē vidusskolas posmā turpina mācīties vismaz 65% izglītojamo.	90% 65%	100% pamatskolas 2025. gada absolventu turpina mācības vispārīzglītojošās vai profesionālās izglītības iestādēs, t.sk. vidusskolas posmā turpina mācīties 93% izglītojamo.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (21015711)	Regulāri tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, kāpinot attīstības dinamiku, veiksmīgi sadarbojoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu pedagogiem, panākot, ka vismaz 50%	50%	Regulāri tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. Sadarbībā ar dažādiem dienestiem nav iespējams panākt, ka izglītojamais apmeklē izglītības iestādi, līdz ar to mācību sasniegumi ir nepietiekamā līmenī.

	izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.		
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65%	100% Viena izglītojamā aizbildne apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi, taču viņa atzīst savu bezspēcību izglītojamā motivēšanā.
	Ne mazāk kā 4x gadā notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību rezultātiem.	4x	Katru nedēļu 1. semestrī; katru 2.nedēļu 2.semestrī.
	Mācību stundu novērošanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	95%	95,4% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Regulāri tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, kāpinot attīstības dinamiku, veiksmīgi sadarbojoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu pedagogiem, panākot, ka vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	50%	Regulāri tiek izstrādāti, īstenoti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. 83% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65%	100%
	Vismaz 3x gadā notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību rezultātiem.	3x	4-8x gadā.
	Mācību stundu novērošanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	95%	95,4% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglīdošā virziena programma (kods 31016011)	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.	5%	2024./2025.m.g. ievērojami paaugstinājušies rezultāti optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos, taču augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos rezultāti ir zemāki kā iepriekšējos mācību gados.
	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem.	90-100 %	100% Izglītojamie piedalījušies visās novadā organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

	Vismaz 25% izglītojamo ir novada olimpiāžu/ sacensību/ konkursu laureāti.	25%	57% dalībnieku ir novadā organizēto mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti. Izglītojamie izvirzīti dalībai 4 valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, viens izglītojamais ieguvis Atzinību valsts latviešu valodas olimpiādē.
	Vismaz 60% izglītojamo vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	60%	69% 2025. gada absolventu iestājušies augstākajās izglītības iestādēs.
	Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	50%	89% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	65%	95% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Mācību stundu novērošanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	95%	95,4% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Erasmus + akreditācija periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. Nr. LV01/KA120/SCH/2020/020; Erasmus + akreditētais projekts Nr: 2024-1-LV01-KA121-SCH-000209869.	Mērķis - Pilnveidot pedagogu prasmes skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanā un attīstīt izglītojamo līderības, sadarbības un digitālās prasmes, pilnveidot valodu prasmes. Projektā īstenoti 2 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi un 3 darba vērošanas prakses Somijā. Īstenots izglītojamo sadarbības projekts ar Norvēģijas un Rumānijas izglītības iestādēm, kura īstenošanai notikušas 24 izglītojamo mobilitātes. Pedagogu darba vērošanā uzņemti pedagogi no Spānijas un Slovēnijas.
2.	Erasmus + akreditētais projekts Nr: 2025-1-LV01-KA121-SCH-000308267.	Mērķis - Pilnveidot pedagogu prasmes skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanā un attīstīt izglītojamo līderības, sadarbības un digitālās prasmes, pilnveidot valodu prasmes. Uzsākta izglītojamo mobilitāšu plānošana ar Rumānijas, Slovēnijas, Grieķijas, Vācijas izglītības iestādēm.
3.	Projekts Nr.2024-1-LV02-KA154-YOU-000237997. Erasmus+ “Dots devējam atdodas”	Līdzdalības mācību cikls lauku jauniešu attīstībai un kvalitatīvas mācīšanās veicināšanai “Dots devējam atdodas”, kura īstenošanas gaitā pašpārvaldes jaunietes īstenoja mācību ciklu, katru mēnesi apskatot kādu līdzdalības veidu, sadarbojoties gan ar ekspertiem, gan lēmumu pieņēmējiem, gan izmantojot pašu jauniešu zināšanas, tādējādi paplašinot Balvu un Madonas novadu jauniešu redzesloku par sabiedrībai aktuālām tēmām un vērtībām, iepazīstinot jauniešus ar līdzdalības nozīmi un veidojot konkurētspējīgu, izglītotu nākamo paaudzi.
4.	Latvijas mazpulku nometne “Visu daru es ar prieku” Rugājos 28.07.-01.08.2025.	Aktīvs atbalsts un līdzdalība biedrības “Latvijas mazpulki” nometnes plānošanā, organizēšanā un īstenošanā. Sagatavota nometnes fiziskās vietas norise, dalībnieku ēdināšana un izmitināšana; izglītojamie un pedagogi, kā arī vietējā sabiedrība aktīvi iesaistījusies aktivitāšu un nodarbību vadīšanā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Norādītais uzdevums	Izpilde
2.1., 2.3.	Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu. Izmantot dažādus vērtēšanas veidus, tajā skaitā pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti mācību stundā izglītojamiem gan par apgūto mācību saturu, gan par savu mācīšanos un mācīšanās pilnveides iespējām. Noteikt summatīvās vērtēšanas kritērijus visos gadījumos, lai nodrošinātu vērtēšanas atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Visiem pedagogiem konsekventi ievērot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izpildīts. 21.08.2024. izstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rugāju vidusskolā". tajā norādot summatīvās vērtēšanas gadījumus un biežumu, kā arī prasību par noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem visos pārbaudes darbos. Tā kā attālināto mācību laikā galvenais līdzeklis ar izglītojamajiem un viņu vecākiem par mācību sasniegumiem bija e-žurnāls mykoob.lv, pedagogi īpašu uzmanību pievērta vērtēšanas kritēriju atzīmēšanai pie katra vērtējuma.
4.2.	Sadarbībā ar pašvaldību un citām attiecīgajām institūcijām, ieviest papildus uzlabojumus ceļu satiksmes drošības jomā: izglītojamajiem pārvietojoties no viena mācību korpusa uz otru (šķērsojot braucamo ceļu), izglītojamajiem nokļūstot no izglītības iestādes līdz skolēnu autobusa pieturas vietai.	Izpildīts. Izbūvēts gājēju celiņš no Mazās skolas korpusa Liepu ielā 4 uz skolēnu autobusa pieturas vietu. Sākumskolas izglītojamais no viena korpusa uz otru pārvietojas mācību priekšmeta pedagogs, klases audzinātājs, auklīte vai kāds cits izglītības iestādes darbinieks. Ar 2025./2026. sākumskolas klases pārceltas uz Kurmenes ielu 87, līdz ar to izglītojamajiem vairs nav nepieciešams pārvietoties no korpusa Liepu ielā 4.
4.5.	Pilnveidot ikdienas mācību stundu iekšējo diferenciaciju, motivējot izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību procesā.	Izpildīts. Izstrādāti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un interesēm. Attālināto mācību process sagādāja gan grūtības, gan sniedza iespējas izglītojamajiem darboties atbilstošā tempā un pielāgotā mācību vidē. Lai turpinātu pilnveidot mācību stundu iekšējo diferenciaciju, pilnveidojot pedagogu individuālo profesionālo kompetenci par diferenciacijas iespējām mācību stundās, veikts personīgās pieredzes apkopojums par iekšējās diferenciacijas piemēriem, notikusi dalīšanās savstarpējā pieredzē par veiksmīgiem diferenciacijas piemēriem mācību stundās un nodarbībās. Izstrādāta mācību stundu/nodarbību vērošanas lapa, iekļaujot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas aspektus.
4.1., 4.6.	Atbalsta personāla komandai saskaņot savstarpējās sadarbības formas izglītojamo individuālo vajadzību	Izpildīts. Lai veidotu efektīvāku atbalsta personāla, mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju sadarbību izglītojamo individuālo vajadzību

Kritērijs	Norādītais uzdevums	Izpilde
	apzināšanā, veidot atbalsta pasākumu sniegšanas sistēmiskumu izglītības iestādes darbā.	apzināšanā un atbalsta pasākumu koordinēšanā, papildus jau esošajām darba formām organizētas atbalsta personāla un klašu audzinātāju tiešsaistes vai klātienē sanāksmes vienu reizi mēnesī.
5.2.	Sadarbībā ar pašvaldību veikt izglītības iestādes celiņa (izglītības iestādes galvenās ieejas priekšā) rekonstrukcijas darbus, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Izpildīts.
6.1.	Veikt mācību priekšmeta mājturība un tehnoloģijas klases telpas un aprīkojuma, kas paredzēts izglītojamo praktiskajām nodarbībām darbā ar metālu un koku renovāciju, atjaunošanu.	Izpildīts. Veikts dizaina un tehnoloģiju (pirms tam mājturība un tehnoloģijas) kabineta kosmētiskais remonts, salaboti darbgaldi, jaunā satura apguvei iegādāti 3D printeri, CO2 lāzergriezējs; mācību stundās tiek izmantoti IZM piegādātie datori. Turpmāk plānota putekļu nosūkšanas sistēmas pilnveide.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts** un **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu;

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**:

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda	50,1%	75,77%	64,43%
Matemātika	60,57%	65,85%	62,07%

Šajā mācību gadā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir uzlabojies salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g., taču pasliktinājies salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. - ievērojamas atšķirības vērojamas latviešu valodā. To nosaka gan konkrētās klases kopējās mācību sasniegumu tendences, gan ieguldītais individuālais darbs ar izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības. Jāturpina pilnveidot izglītojamo lasītprasmes iemaņas, akcentējot izpratni par izlasīto, jo tas ir katra uzdevuma sekmīgas izpildīšanas pamatā.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda	46,8%	68%	57,85%
Matemātika	23,18%	52,86%	46%
Dabaszinības	49%	50%	
Angļu valoda			74,64%

Līdzīgi kā 3.klasē, arī 6.klasē šajā mācību gadā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir uzlabojies salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g., taču pasliktinājies salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. 2023./2024.m.g. 6.klasē projekta "PuMPuRS" ietvaros bija iespēja nodrošināt individuālās konsultācijas matemātikā, kas sekmēja matemātisko prasmju nostiprināšanu, diemžēl 2024./2025.m.g. tas vairs nebija pieejams. Analizējot diagnosticējošos darbus, secinām, ka

viena no galvenajām problēmām ir grūtības lasīt tekstu ar izpratni. Turpmāk lielāka vērība jāpievērš teksta izpratnei un prasmei secināt, izteikties un pareizi noformulēt atbildi. Izglītojamajiem pietrūkst praktiskās pieredzes un prasmes noformulēt darbību izvērsta teikumā. Viens no galvenajiem uzdevumiem turpmākajā darbā ir starppriekšmetu saikne, veidojot izglītojamos izpratni par matemātisko likumsakarību izmantošanu dabaszinībās. Ikdienas darbā jāpārdomā mācību stundā iekļautais uzdevumu saturs. Vairāk iekļaut augstāka izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī uzdevumus, kas saturiski pietuvināti ikdienas situācijai.

Centralizētie eksāmeni pamatskolā

	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
CE angļu valodā 9.kl.	69,8%	66,1%	54,93%	63,9%	55,75%	65,8%
CE latviešu valodā 9.kl.	66,73%	58,1%	56,93%	59,1%	69,42%	53,8%
CE matemātikā 9.kl.	37,55%	50,5%	32,6%	43,2%	44,08%	53,8%

Pamatskolas posmā rādītāji eksāmenu rezultātos matemātikā vairākus gadus ir zemāki kā vidēji valstī, angļu valodā rādītāji ilgstoši ir bijuši augstāki kā valstī, taču pēdējos 2 gados sniegums angļu valodā ir pasliktinājies. Rezultāti eksāmenos latviešu valodā pamatā ir augstāki kā valstī ar atsevišķiem izņēmumiem. Eksāmenu rezultāti pamatskolas posmā ir saistīti ar klases kopējo mācību sasniegumu specifiku, tomēr turpmāk liela uzmanība ir jāpievērš arī izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību darba diferenciacijai un sagatavošanai eksāmeniem.

Centralizētie eksāmeni vidusskolā

	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
Centralizētais eksāmens angļu valodā	64,8%	66,38%				
Centralizētais eksāmens latviešu valodā	61,1%	51,3%				
Centralizētais eksāmens matemātikā	30,2%	36,3%				
Centralizētais eksāmens fizikā	56%	48,8%				
OL (optimālais līmenis) eksāmens angļu valodā	62,83%	63%	65,26%	62%	72,08%	60,70%
OL eksāmens latviešu valodā	62,83%	53,8%	63,92%	55%	68,77%	55,90%
OL eksāmens matemātikā	43,77%	35,1%	43,35%	34%	52,86%	43,70%
AL (augstākais līmenis) eksāmens angļu valodā	68,11%	65,3%	59,63%	66%	58,9%	62,0%
AL eksāmens latviešu valodā	66,1%	56%	57,3%	55%	67,3%	53%
AL eksāmens matemātikā	68%	59,9%	79%	59%		
AL eksāmens bioloģijā	38,29%	46,1%	59,33%	55%	50,7%	52,0%
AL eksāmens sociālajās zinātnēs	46%	39,4%			40,8%	45,0%

Augsti rezultāti (virs vidējā valstī) pamatā saglabājušies visos vidusskolas posma eksāmenos, izņemot augstākā līmeņa angļu valodas eksāmenu, kur vidējais rādītājs ir par 4-6 % zemāks kā vidēji valstī. Gandarījums par to, ka turpina uzlaboties sniegums matemātikas eksāmenos - vidusskolas posmā abos eksāmenos

rādītāji augstāki kā valstī vidējais. 2025. gada optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos ir īpaši augsti sasniegumi - kā viens no iemesliem minama izglītojamo augsta mācību motivācija.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās:**

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst rezultātiem valsts pārbaudes darbos, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Augsti mācību sasniegumi šajā mācību gadā: 43 izglītojamiem labas un teicamas sekmes, 10 izglītojamie saņēmuši “sudraba” liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 7 ballēm), 7 izglītojamie saņēmuši zelta liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 8 ballēm).

Šajā mācību gadā startējām valsts olimpiādēs – Atzinība valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē, vēl 4 dalības valsts bioloģijas olimpiādē, valsts angļu valodas olimpiādē, valsts vēstures olimpiādē, valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Mācību priekšmetu olimpiādēs kopumā startējuši 42 dalībnieki. Sasniegumi olimpiādēs novada posmā: septiņas 1. vietas, septiņas 2.vietas, trīs 3.vietas; deviņas Atzinības.

Izglītojamie aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās projektos, konkursos un sporta sacensībās.

Saglabājas stabils izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, kuri aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās olimpiādēs un konkursos. Vērojama izglītojamo skaita samazināšanās ar nepietiekamu vērtējumu mācību gada beigās. Uzmanība jāpievērš vidusskolēniem, kuriem ir zemāki ikdienas mācību sasniegumi, motivējot izglītojamos regulāram mācību darbam, apzinoties izglītības nozīmi viņu turpmākajā izaugsme.

Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni:

- 2 individuālie plāni talantīgajiem izglītojamajiem,
- 2 individuālie plāni nesekmīgajiem 2.semestrī,
- 1 individuālais plāns izglītojamajam ar speciālistu atzinumu par disleksijas iezīmēm,
- 8 individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām izglītības programmām.

Individuālie plāni tiek izstrādāti Google diskā, kas ļauj tos ērti koriģēt un mainīt pēc nepieciešamības, ar šiem plāniem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Individuālie izglītības programmas apguves plāni palīdz uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tomēr atsevišķiem (2) izglītojamiem vērojamas grūtības mācību satura apguvē.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā un valstī, gūstot panākumus, piemēram, 2024./2025. m.g. izglītojamie piedalījās 5 valsts mācību priekšmetu olimpiādēs (bioloģijas olimpiādē, angļu valodas olimpiādē, vēstures olimpiādē, 2 - latviešu valodas un literatūras olimpiādē), gūstot Atzinību latviešu valodas olimpiādē.
Sporta sacensības	Regulāras godalgotas vietas novada izglītības iestāžu sporta sacensībās dažādos sporta veidos. Svaru bumbu celšanas interešu izglītības programmā izglītojamie regulāri gūst panākumus Latvijas, Eiropas un pasaules sacensībās, piemēram, 2024.gadā Pasaules čempionātā Grieķijā iegūta 1. un 3. vieta, 2025.gadā Eiropas čempionātā Bulgārijā iegūta 1. un 2. vieta.
Radošā pašizpaušme	Tautas deju kolektīvs ir 2025.gada Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku dalībnieks, skates vērtējumā iegūstot I pakāpi ar 43,4 punktiem no 50.
Citi sasniegumi	Erasmus+ akreditācija un akreditētie projekti, kas dod starptautiskas izglītības pieredzi izglītojamajiem un pilnveido pedagogu

	prasmes. Erasmus+ Jaunatne darbībā projekti izglītojamo līderības un pilsoniskās aktivitātes pilnveidei. Latvijas mazpulku nometnes “Visu daru es ar prieku” plānošana, organizēšana un īstenošana Rugājos.
--	---

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Atstāt 1. klasi Mazās skolas telpās, Liepu ielā 4.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izstrādāt pašvaldības stipendiju kārtību pedagogu piesaistei pašvaldības izglītības iestādēs.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Iveta Arelkeviča
(vārds, uzvārds)