



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
EGLAINES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900021550, Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pag., Balvu nov., LV-4577,
tālrunis +371 26119447, e-pasts: eglainepsk@balvi.lv

**Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.mācību gads**

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Eglaines pamatskola atrodas Balvu novada Lazdukalna pagastā, vienā no latviskākajiem pagastiem ar senām kultūrvēsturiskām tradīcijām.

Eglaines pamatskolas juridiskā un izglītības programmu īstenošanas adrese ir: Skolas ielā 3, Benislavā, Lazdukalna pagastā, Balvu novadā, LV-4577. Ķīmijas un fizikas mācību priekšmeta programmas tiek īstenotas Rugāju vidusskolā, Kurmenes ielā 87, Rugājos, Balvu novadā, LV-4570, ar ko ir noslēgts sadarbības līgums.

Skolā ir bibliotēka, sporta zāle, treniņu telpa, ēdināšanas bloks, relaksācijas telpa un atpūtas zona izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, individuālā darba telpa, izglītības iestādes pašpārvaldes telpa, skolai blakus atrodas rotaļu laukums, sporta laukums, hokeja laukums un Lazdukalna Saieta nams, kura telpas tiek izmantotas skolas pasākumiem.

Skolas pamatmērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas misija:

Dot katram izglītojamajam iespēju izprast sevi un apkārtējo pasauli, attīstīt sevi atbilstoši savām un sabiedrības vajadzībām mūsdienīgā kvalitātē.

Vīzija:

Droša, radoša izglītības iestāde ar vienotu mērķu izpratni nepārtrauktā attīstībā.

Pamatvērtības:

Atbildība, sadarbība, tolerance, patriotisms.

Skolas uzdevumi ir:

- ✓ īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- ✓ nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

- ✓ izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- ✓ veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- ✓ sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas, Latgales, sava novada patriotus;
- ✓ sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai likumisko pārstāvi (turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- ✓ nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apgūvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
- ✓ racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- ✓ aizpildīt un iesniegt oficiālās statistikas veidlapu (atbilstoši normatīvajos aktos par oficiālās statistikas veidlapu paraugiem izglītības jomā noteiktajam), aktualizēt Izglītības iestāžu reģistrā norādāmo informāciju atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par Valsts izglītības informācijas sistēmas saturu, uzturēšanas un aktualizācijas kārtību, kā arī nodrošināt pašnovērtējuma ziņojuma aktualizāciju un tā pieejamību skolas vai dibinātāja tīmekļvietnē;
- ✓ pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos uzdevumus.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	7	5	3

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	2	-	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	2	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577; Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	32	25	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577; Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	4	4	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577,	14	14	2

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	8	8	-
--	----------	---	---	---	---

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	-	1 izglītojamais iestājās no blakus esošās izglītības iestādes, galvenie iestādes maiņas iemesli – personīgi	-

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Vides pētnieki/eksperimenti	Dabas pētnieki	11-16 gadi	12
Vokālā apmācība/solisti	Nāc un dziedī	7-12 gadi	8
Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles	13-16 gadi	8
Cita sporta spēļu programma	Sporta spēles un rotaļas	8-12 gadi	17

Cita sociālās un pilsoniskās jomas programma	Tēvzemes patrioti	7-16 gadi	22
--	-------------------	-----------	----

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025. m.g.	23	Bez atbalsta personāla – 17. Viens pedagogs atgriezās no bērna kopšanas atvaļinājuma, viens pedagogs ilgstoši slimo.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošas vakances nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	7	Psihologs 0,633 likmes, speciālais pedagogs 0,534 likmes (2 speciālie pedagogi), logopēds 0,433 likmes, sociālais pedagogs 0,2 likmes, pedagoga palīgs 0,667 likmes (2 pedagoga palīgi).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Iespēju un atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamajam mācību snieguma veicināšanā	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās, izmantojot dažādas metodes un pieejas, ņemot vērā izglītojamo	Sasniegts	Notiek mācību satura diferencēšana ne tikai ikdienas mācību procesā, bet arī veidojot pārbaudes darbus atbilstoši izglītojamā vajadzībām.

	iepriekšējās zināšanas un prasmes, pielāgojot uzdevumus, aktivitātes un resursus. - Izglītojamie, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņem papildu mācību izaicinājumus un iespējas, papildu atbalstu savu spēju un talantu veicināšanai. - Izglītojamie, kuriem ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, ar papildus atbalstu apgūst izglītības programmā noteikto. - Diferencējot mācības un izveidojot individuālus mācību un darba līdzekļus, tiek ievērotas katra izglītojamā spējas un motivācija, pašvadītas mācīšanās prasmes. - Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei. - Nodrošināt iespēju izglītojamajiem darboties projektos talanta veicināšanai. b) kvantitatīvi 40% pedagogu mācību stundu vērošana semestrī	Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts	Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai skolotāji izprastu un regulāri pielietotu diferenciacijas un individualizācijas metodes, pieejas. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, taču iegūst salīdzinoši maz godalgotu vietu. Sadarbībā ar atbalsta komandu tiek izvērtētas izglītojamo vajadzības un veidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Darbā iesaistīts pedagoga palīgs. Pedagogi veido pārbaudes darbus, kuros tiek ievērotas katra izglītojamā spējas. Izglītojamajiem jādomā, saskatīt savus resursus un vājās puses, būt motivētiem, kādu prasmi uzlabot un kā mainīt paradumus. Realizējām projektu Kontakts “Plecu pie pleca” un jauniešu projektu UZDRĪKSTIES! I semestrī vēroti 32% pedagogu mācību stundas/nodarbības, bet II semestrī - 53%.
--	---	---	--

	• 85% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi īsteno diferencēšanu mācību stundās. • Par 5% pieaug izglītojamo, kam ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību, sasniegumi ikdienas mācību procesā (pēc vidējā statistiskā vērtējuma) mācību gada laikā. • Par 10% pieaug izglītojamo, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, sasniegumi ikdienas mācību procesā (pēc vidējā statistiskā vērtējuma) mācību gada laikā. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. • Par 2% kāpināti izglītojamo ikdienas sasniegumi salīdzinoši ar 2023./2024. mācību gadu. • 20% izglītojamo iesaistās skolas īstenotajos projektos.	Sasniegts Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	84,62% mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi īsteno diferencēšanu/individualizāciju mācību stundās. Par 11,49% pieauguši izglītojamo sasniegumi, kam ir grūtības saistībā ar mācībām un uzvedību. Par 7,94% samazinājies izglītojamo, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi, skaits. Izglītojamo, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, sasniegumi ir nemainīgi. Izglītojamie piedalījušies 86% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 31% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. 4.-9.klašu posmā par 6,43% ir kāpināti izglītojamo ikdienas sasniegumi salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu. 93% izglītojamo iesaistās skolas īstenotajos projektos.
Pozitīvas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā	a) • kvalitatīvi • Sadarbojoties visiem iesaistītajiem - izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek	Sasniegts	Regulāri notiek sarunas ar vecākiem. Atbalsta personāls palīdz piemeklēt atbilstošas mācību metodes, pedagogi tās izmanto mācību darbā.

	pilnveidotas ikviena izglītojamā mācīšanās vajadzības. Izglītojamie paši iesaistās skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā.	Sasniegts	Emocionālās vides stiprināšanā izglītojamie piedalās klases un skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Izglītojamie aktīvi iesaistās vides sakopšanā, telpu un gaitenju rotāšanā, sezonālo izstāžu un dekorāciju veidošanā, tā veicinot atbildību un piederības sajūtu skolai.
	Tiek organizēti mācību pasākumi, sadarbojoties ar vietējo kopienu, kas veido izglītojamo piederību vietējai kopienai, sekmējot izglītojamā labbūtību.	Sasniegts	Skola sniedz izglītojamajiem iespējas attīstīt savus talantus, iesaistoties gan skolas, gan novada līmeņa projektos un aktivitātēs. Izglītojamie piedalās radošajās un pētnieciskajās darbnīcās, tematiskajās dienās un pasākumos ("Labo darbu nedēļa", dabas pētnieku pulciņa, veselīga dzīvesveida un sezonālie projekti).
	Tiek organizētas klases stundas sadarbībā ar skolas psihologu un sociālo pedagogu.	Sasniegts	Sociālais pedagogs un psihologs, sadarbojoties ar klases audzinātāju, organizē klases stundas saistībā ar adaptācijas izpēti, kā arī savstarpējā klimata uzlabošanu un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu klašu kolektīvos.
	Izglītojamo, pedagogu un vecāku iesaistīšanās KiVa programmā, dažādu aktivitāšu īstenošana.	Sasniegts	Katrā klašu grupā tika novadītas nodarbības, kas veicināja izglītojamo prasmi sadarboties, sazināties, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas.

	b) kvantitatīvi 85% izglītojamo apmierināti ar fizisko un emocionālo vidi skolā. 85% vecāku ir apmierināti ar fizisko un emocionālo vidi izglītības iestādē. - Uzlabojoties emocionālajai videi skolā, par 10% samazinās izglītojamo uzvedības pārkāpumi. 100% izglītības iestādes darbinieku pārzina KiVa programmas darbības mehānismus, kā galveno mērķi izvirzot bulinga mazināšanu un novēršanu skolā.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts	Pedagogi un vecāki regulāri piedalījās vebināros par dažādām aktuālām tēmām, kas saistītas ar bulinga situācijām skolā. 88% izglītojamo apmierināti ar fizisko un emocionālo vidi skolā. 93% vecāku ir apmierināti ar fizisko un emocionālo vidi skolā. Par 25% samazinās izglītojamo uzvedības pārkāpumi. 100% skolas darbinieku pārzina KiVa programmas darbības mehānismus.
--	--	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	a) Kvalitatīvi - Ir izzināts sīglītojamo mācīšanās potenciāls un nodrošināts individualizēts atbalsts izaugsmes veicināšanai, tiek sastādīts olimpiāžu dalībnieku provizorisks saraksts. - Izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. - Mācību procesā izglītojamajiem tiek piedāvāta individualizēta mācību pieeja un papildu resursi, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus. - Nodrošinātas plašas un vispusīgas iespējas izglītojamajiem piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un citos pasākumos. - Notiek sadarbība ar ārējiem partneriem un organizācijām, lai nodrošinātu papildus iespējas izglītojamajiem.

	• Plānojot un organizējot interešu izglītību, tiek apzinātas izglītojamo intereses. • Nodrošināta iespēja izglītojamajiem piedalīties ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs, konkursos un skatēs.
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par diferenciāciju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā.	b) Kvantitatīvi • Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina, ka izglītojamajiem tiek piedāvāta individualizēta mācību pieeja un papildu resursi, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus. • Vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalības vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • Vismaz 20% dalībnieku ir novada mācību priekšmetu olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. • Vismaz 75% izglītojamo iesaistās ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs. • Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem tiek izsniegtas vismaz 5 zelta/sudraba liecības.
	a) Kvalitatīvi • Pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus. • Visi pedagogi un atbalsta personāls iesaistās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs, seko novitātēm savā mācību/darbības jomā. • Organizēta mācību stundu administrācijas un pedagogu savstarpējā vērošana, vērojumi tiek analizēti un izmantoti turpmāko mērķu izvirzīšanā. • Pedagogi turpina aktīvu dalību VIAA projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" piedāvātajos tiešsaistes semināros. • Izveidota sistēma pedagogu jēgpilnai profesionālās kompetences pilnveidei. • Pedagogi un atbalsta personāls apmainās pieredzē gan savā skolā, gan ārpus tās.

	• Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba un skolas darbības pašvērtējumu un nosaka turpmākās attīstības vajadzības.
	b) Kvantitatīvi • Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% pedagogu plāno savu profesionālās kompetences pilnveidi. • Mācību stundu/nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības. • Administrācija vēro vismaz 2 katra pedagoga mācību stundas/nodarbības mācību gadā. • Vismaz 60% pedagogu piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā. • 100% pedagogu papildinājuši savu profesionālo kompetenci gan pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās, gan tiešsaistes semināros.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem.

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025. m.g.	Izglītojamo labbūtības veicināšana izglītības iestādē	Tika organizēti mācību pasākumi, sadarbojoties ar vietējo kopienu, lai sekmētu izglītojamo labbūtību. Patriotiskās nedēļas pasākumos piedalījās vietējās kopienas Zemessardzes un VUGD pārstāvji; Meteņdienas aktivitātēs - Benislavas etnogrāfiskais ansamblis; dzejas dienā norisinājās tikšanās ar sava pagasta dzejnieci. Tika organizēti karjeras izglītības pasākumi, kurus vadīja gan savu jomu profesionāļi – spēka vīri, meža nozares speciālisti, bitenieks, skatuves apskaņošanas un gaismu speciālists, gan mūsu skolas izglītojamie. Norisinājās Mārtiņdienas tirdziņš un Meteņdienas aktivitātes. Labbūtības veicināšanai un izglītošanai tika organizētas mācību ekskursijas uz Balvu novada Nemateriālās kultūras mantojuma centru "Upīte", Rundāles pili, Ķemeru purva taku, Mežaparka Lielo estrādi, vietējo zemnieku saimniecībām, kā arī uz balvu Valsts ģimnāzijas organizēto izglītības iespēju izstādi „Kur studēt 2025?” Lai veicinātu drošu vidi un emocionālo labsajūtu, pirmo gadu piedalāmies KiVa programmā – profilakses un intervences programmā bulinga izplatības mazināšanai izglītības iestādes vidē. KiVa programmas ietvaros noorganizētas 1., 4. un 7. klasē 19 nodarbības, tika apgūtas 13 tēmas. Pārējās klasēs – 39 nodarbības, apgūtas 14 tēmas. Bulinga gadījumi netika konstatēti.
2025./2026. m.g.	Izglītojamo pašiniciatīvas un līderisma prasmju veicināšana skolā, akcentējot skolas vērtību – atbildību.	Tiek attīstītas izglītojamo organizatoriskās un līderības prasmes, plānojot un organizējot pasākumus. Klases stundu tēmās iekļautas pašiniciatīvas, līderisma, pašvadības un savstarpējo attiecību veidošanas prasmes. Veicināta klašu audzinātāju profesionālās kompetences pilnveide. Tiek saliedēta izglītības iestādes pašpārvaldes komanda, īstenojot projektus, veicinot izglītojamo atbildību un sadarbību. Skolas tradīciju stiprināšana un cieņpilnas komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana.

		Organizēti karjeras atbalsta pasākumi izglītojamajiem sadarbībā ar vecākiem, absolventiem un vietējo kopienu. Izglītojamie iesaistās labdarībā, brīvprātīgo darbā, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām, nevalstiskajām organizācijām.
2026./2027. m.g.	Skolas pozitīvā tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās skolas vērtību – sadarbību.	Vienota izpratne par skolas iekšējās kārtības noteikumiem visām iesaistītajām pusēm. Izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, nodrošinot daudzveidīgus resursus. Skolas tradīciju stiprināšana un cieņpilnas komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana. Pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana un zināšanu pilnveidošana par veselīgu dzīvesveidu, patriotismu, vērtībām, tikumiem un latgalisko identitāti. Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs – izglītojamais - ģimene) sadarbības, līdzdalības un karjeras izglītības jomā veicināšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, individuālās sarunas, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vērojot mācību stundas/rotaļnodarbības un balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši katra pedagoga profesionālajām vajadzībām. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā	Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, VPS u.c.

	dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanā. Vēroto stundu dati tiek fiksēti tiešsaistes dokumentā, kas tiek apkopoti un gan administrācijas, gan pedagogu sanāksmēs analizēti, lai varētu izvirzīt nākamā mācību gada prioritātes, mērķus.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veidojot tematiskos plānus. Pedagogi regulāri tiekas metodisko grupu sanāksmēs, kas ir pārdomāti izplānotas atbilstoši skolas gada prioritātēm un aktuālajam. Ir vienota forma metodisko grupu darba plāniem un atskaitēm par paveikto.	Tematiskie plāni ir vienotā platformā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Atbalsta nodrošināšana ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem (apliecina iegūtie dati no 82% vēroto mācību stundu). Ir individuālo nodarbību plānojums darbam ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. Notiek mācību satura diferencēšana ne tikai ikdienas mācību procesā, bet arī veidojot pārbaudes darbus atbilstoši izglītojamā vajadzībām.	Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidē, lai pedagogi ne tikai zinātu un izprastu, bet arī regulāri izmantotu diferenciacijas un individualizācijas metodes, pieejas.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ir izstrādāta attālināto mācību īstenošanas kārtība.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas regulāri tiek pārskatīta un pēc nepieciešamības koriģēta; kārtības izstrādē un koriģēšanā	Aktualizēt jauno vērtēšanas kārtību ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi.

	tiek iesaistīts pedagoģiskais kolektīvs un izglītības iestādes padome. Ar izmaiņām kārtībā tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs un klases vecāku sapulcēs.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Individuālo izglītības programmu apguves plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana, regulāra sadarbība plāna īstenošanā un uzraudzībā. Atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, kas ļauj katram izglītojamajam mācīties savā tempā, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.	Izveidot un regulāri papildināt metodisko materiālu “krātuvi” pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra izglītojamā efektīvu individuālo attīstību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Turpināt darbu pie SEM veicinošu metožu un pieeju izmantošanas: formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta mācīšana.

Vērojamas pozitīvas tendences individualizēta atbalsta un uzdevumu diferencēšanā, taču jāstiprina darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Nepieciešams jēgpilnāk integrēt formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu izaugsmi, kā arī skaidrot to izglītojamo vecākiem.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Vērošana pedagoga profesionālajai izaugsmei. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi.	12	56%	2	1
Datu un informācijas ieguve pašvērtēšanai. Vienoties kopīgā redzējumā par mācību stundas efektivitāti.	13	72%	2	2
Savstarpējā stundu vērošana. Veicināt pedagogu sadarbību individuālai izaugsmei un savstarpējā darba plānošanai.	9	39%	9	-

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

Mācību stundu vērošanas procesā tiek mērķtiecīgi veicināta vienota pedagoģiskā pieeja, stiprinot kopējo izpratni par efektīvu mācību stundu. Ārējā vērošanā piedalījās Izglītības pārvaldes speciālisti un praktiskā, kura apgūst speciālā pedagoga specialitāti. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, palielinājies mācību stundu skaits, kurās tiek īstenota diferencēta/individualizēta pieeja.

3.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Ir iegūta informācija par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Skolā nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Aktivizēt mentora darbību skolā, lai nodrošinātu atbalstu jauniešiem pedagogiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi, kuri strādā skolā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti	2025./2026. m.g. nepieciešams ieplānot 6h pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas apguvi audzināšanas jautājumos.

	bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst skolas un tās īstenoto izglītības programmu specifikai, kā arī nodrošinot individuālo atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Skolā ir izveidota kritēriju veidlapa pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.	Turpināt dalīties pieredzē ar kolēģiem pēc pedagoga profesionālās kompetences pilnveides programmu apmeklējuma.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādes pedagoģisko darbinieku izglītība, kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, tai skaitā nodrošinot mācīšanos darba vidē.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptauja.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības programmu pieejamība un izmaiņu iespējas atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar izglītojamajiem, kam ir diagnosticēti garīgās attīstības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp

		visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Ir nodrošināts pietiekams atbalsts vides pieejamībā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (uzbrauktuve), iespēja mācīties gan klātienē, gan attālināti (ja nepieciešams). Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar izglītojamo, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Iespēju robežās pedagogs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu izglītojamā mācīšanās prasmes.	Iekštelpu infrastruktūras atjaunošana. Mērķtiecīgi veidot sadarbību starp pedagogiem – atbalsta personālu un vadību, organizējot darba sapulces, kurās kopīgi izvērtē izglītojamā izaugsmes dinamiku.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības. Skolas dibinātāja finansējuma nodrošinājums mācību līdzekļu iegādei, fiziskās vides un mikroklimata pilnveidošanai. Vispusīgs interešu izglītības piedāvājums izglītojamajiem. Labbūtības pasākumu organizēšana un pedagogu motivāciju veicinošu pasākumu īstenošana darba kvalitātes paaugstināšanai.	Nodrošināt konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus izglītojamajiem, kam nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā,	Skola regulāri seko līdzi izglītojamo sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts. Tiek	Mērķtiecīgi atpazīt riska faktorus, veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni.

izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	veidota sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālas sarunas.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Nav attiecināms.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024. māc.g.)	Ir licencētas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Skolas īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, izglītojamajiem ir iespējas mainīt izglītības programmu. Skolā nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.

Stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgotu mācību procesu izglītojamā vajadzībām.

Nodrošināt konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus izglītojamajiem, kam nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunināta, papildināta informācija VIIS datu bāzē. Skolas darbību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti pārsvarā tiek izstrādāti un pieņemti, iesaistot dažādas mērķgrupas atbilstoši savai kompetencei.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore nodrošina skolas ikdienas vadību, risinot gan administratīvos un saimnieciskos jautājumus, gan uzņemoties atbildību un dodot atsevišķus uzdevumus administrācijai.	Skolas svarīgu lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, izglītības iestādes pašpārvaldi, skolas nepedagoģiskos darbiniekus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore savstarpējā saziņā ir lietišķa, atklāta, fokusējas uz sarunas mērķi un sasniedzamo rezultātu.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Skolā ir definētas kopīgas vērtības, kuras pieņem lielākā daļa pedagogu. Direktore publiskajā telpā ir definējusi savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Direktore prot sniegt vispārīgu, daļēji uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti,	Skolas vērtību iedzīvināšanā iesaistīt skolas nepedagoģiskos darbiniekus.

	atsevišķos brīžos sniegt norādes par sagaidāmo rīcību.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Direktore spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas skolas darbību un sasniegtos rezultātus.	Sekmēt valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanu skolas darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktore veido pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, profesionāli pilnveidojas. Direktorei ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu skolu, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Direktores izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši valstī un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem.

Direktores izglītība un motivācija profesionālajai pilnveidei veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos kopīga mērķa sasniegšanai.

Direktorei nepieciešams turpināt darbu pie izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes, skolas nepedagoģisko darbinieku iesaistīšanas skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā, kā arī skolas nepedagoģiskā personāla iesaistīšanas skolas vērtību iedzīvināšanā.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā
Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	Vērotās nodarbības apliecina, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	100% aptaujāto pedagogu un 75% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Sākumskolas posma 1.klases pedagogi, kur izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	Sākumskolas posma 1. klases pedagogi anketēšanā atzīst, ka 85% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.
	Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	75% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	100% aptaujāto pedagogu un 100% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811)	Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas	75% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas
	Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 85-100% vēroto rotaļnodarbību.	100% vēroto rotaļnodarbību tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 01015911)	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	75% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
Pamatizglītības programma (kods 21011111)	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Izglītojamie piedalījušies 86% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.
	Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	31% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.
	Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni.	Mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi 84,62% mācību stundu īsteno diferencēšanu/individualizāciju un 88,88% skolēncentrētu mācību stundu.

	Vairāk kā 45-55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	71,88% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, kas ir par 12,42% vairāk nekā pagājušajā mācību gadā.
	Vismaz 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka skolā sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	94% aptaujāto pedagogu un 75% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Mācību procesā jēgpilni un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.	77% vēroto mācību stundu liecina, ka mācību procesā tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.
	1.klases pedagogi anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)	Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni.	Mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi 84,62% mācību stundu īsteno diferencēšanu/individualizāciju un 88,88% skolēncentrētu mācību stundu.
	65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Mācību procesā mērķtiecīgi tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.	94% aptaujāto pedagogu un 75% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 77% vēroto mācību stundu liecina, ka mācību procesā tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.

	Vismaz kā 40-50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	75% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 80-100% vēroto mācību stundu.	Mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi 84,62% mācību stundu īsteno diferencēšanu/individualizāciju un 88,88% skolēncentrētu mācību stundu.
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	94% aptaujāto pedagogu un 75% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.	77% vēroto mācību stundu liecina, ka mācību procesā tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911)	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	94% aptaujāto pedagogu un 75% vecāku apliecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekts	Īstenošanas rezultāti
1.	Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts	Tika īstenots Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”, kur izglītības iestādes pašpārvalde projektā “Plecu pie pleca” organizēja dažādus saliedēšanās un sabiedriskās

		līdzdalības veicināšanas aktivitātes skolā, kā arī piedalījās projekta JSPA „Kontakts” apmācībās un ieguva finansējumu 2025./2026.m.g., lai rosinātu citus izglītojamos līdzdalībai un aktīvākai iesaistei skolas dzīvē.
2.	KiVa programma pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešana un īstenošana 2024.- 2028. gadā	2024./2025.m.g. skola uzsāka dalību programmā “KiVa”, īstenojot KiVa programmu, kas vērsta uz bulinga profilaksi un veselīgu savstarpējo attiecību veicināšanu skolā.
3.	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”	Programmas “Latvijas skolas soma” mērķis nodrošināt 1.-9. klašu izglītojamajiem iespēju jēgpilni pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros 1. semestrī 1.-9. klašu izglītojamie apmeklēja teātra izrādi “Riekstkodis”, 2. semestrī 1.-9. klašu izglītojamie pavasarī iesaistījās muzikāli radošā nodarbībā “Instrumentu karnevāls”, kuru vadīja mūziķis Marko Ojala, bet rudenī izglītojamajiem bija iespēja skatīties opereti virtuālajā realitātē.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Norādītais uzdevums	Izpilde
4.5.	<i>Nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, dažādojot mācību procesu didaktiski (piemēram, mācību stundas struktūras u.c.) un metodiski (piemēram, dažādojot stundā izmantotās metodes, pielāgojot uzdevumu veidus atbilstoši izglītojamo spējām, veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi).</i>	Izpildīts. Visi skolas pedagogi iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projekta PuMPuRS profesionālās kompetences pilnveides 12h programmā par pasākumiem priekšlaicīgas mācību pamešanas risku mazināšanai skolā, kur viena no aktivitātēm bija programma “Diferenciācija, individualizācija un personalizācija”. 2023./2024.m.g. tika vērotas 80% pedagogu mācību stundas. 75% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, 68,75% - diferencētu, individualizētu mācību procesu. 2024./2025.m.g. mācību stundu vērošanas rezultāti norāda uz to, ka pedagogi 84,62% mācību stundu īsteno diferencēšanu/individualizāciju un 88,88% skolēncentrētu mācību stundu.
4.6., 5.2.	<i>Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams izglītības iestādē ierīkot pacelāju vai liftu, kas ļautu izglītības iestādes vidi pielāgot izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tā, lai veicinātu un paplašinātu izglītojamo ar kustību traucējumiem iespējas socializēties, pilnveidot pašapkalpošanās prasmes un nodrošinātu visiem izglītojamajiem vienādas iespējas.</i>	Nav nepieciešams. Finansiālu apsvērumu dēļ liftu nav iespējams nodrošināt, taču izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tiek pielāgota vide mācību procesa norisei. Jautājums aktualizēts sadarbībā ar dibinātāju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts** un **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

Priekšmets	CE Angļu valoda	CE Latviešu valoda	CE Matemātika
Snieguma līmenis vidēji %	70,50%	61,75%	39%

Visi izglītojamie visos CE eksāmenos sasnieguši 10% līmeni un ieguvuši sertifikātus.

Angļu valodas CE salīdzinot ar valsti par 4,7% augstāki rezultāti, latviešu valodas CE par 3,25% augstāki rezultāti, taču matemātikas CE par 14,8% zemāki rezultāti.

Novada monitoringa darbi

Priekšmets	6 gadus vecie bērni valodu joma	6 gadus vecie bērni matemātikas joma	Latviešu valoda 3.klase	Matemātika 3.klase	Angļu valoda 6.klase	Latviešu valoda 6.klase	Matemātika 6.klase
Snieguma līmenis vidēji %	75% apguvis 25% turpina apgūt	50% apguvis 50% turpina apgūt	66%	60%	74,25%	62,91%	63,74%

Visos novada monitoringa darbos 3., 6.klasēs vidējais rezultāts ir virs 60%.

Turpināt strādāt pie izglītojamo tekstpratības, mācīt saskatīt tekstā atslēgas vārdus, lai varētu orientēties un secināt, kā arī attīstīt vispārināšanas prasmes.

6 gadus veco bērnu sniegums ir atbilstošs katra izglītojamā individuālajām spējām. Uzsākot 1.klasi, diviem izglītojamajiem pedagoģiski medicīniskā komisija ieteica atbilstošu izglītības programmu.

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs, 9. klase	59,17%	44,58%	55,18%
Centralizētais eksāmens angļu valodā 9. klase	60,16%	35,66%	70,50%
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klase	65,66%	50,83%	61,75%
Centralizētais eksāmens matemātika 9. klase	57%	41,83%	39%

- Var secināt, ka uzlabojušies ir rādītāji angļu valodā, latviešu valodā, pazeminājušies – matemātikā.
- Mācību procesā jāizmanto integrēti uzdevumi, lai izglītojamie izmantotu pārnesi zināšanu un prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru.
- Jānostiprina lasītprasme un tekstpratība, kritiskās domāšanas prasmes.
- Jāpilnveido sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamo mācību motivācijas veidošanā.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās:**

- Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā nosaka viņu motivācija izglītoties, apgūt jaunas zināšanas un prasmes, tādēļ jāpilnveido sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu izglītojamo motivācijas veidošanā.
- Daļai izglītojamo ir vērojama sasniegumu dinamika.
- Izglītojamie vislabākos rezultātus ikdienas darbā sasniedz ar praktisku darbošanos un ar pašizpaušmi saistītos mācību priekšmetos (sports, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas), kuros mazāk nepieciešama patstāvīga mācīšanās, zināšanu balstīšana uz iepriekšējo pieredzi.
- Jāpilnveido darbs, lai izglītojamie regulāri sekotu līdzi saviem formatīvajiem vērtējumiem, apmeklētu konsultācijas, tādējādi nodrošinot augstākus vērtējumus summatīvajos pārbaudes darbos.

- Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām spējām, optimālā un pietiekamā līmenī. Informācija par izglītojamo sasniegumiem ir apkopota e-klasē, individuālajos izglītības programmas apguves plānos un atbalsta personāla datos.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Atzinība matemātikas olimpiādē 9.-12. klasēm. Divas 1.vietas un atzinība novadā dizaina un tehnoloģiju konkursā “StaroJums” . 1.vieta valstī grupas darbam “Zāļu diena” dizaina un tehnoloģiju konkursā “StaroJums”. Divas 1.vietas un viena 2.vieta novada skatuves runas konkursā. 1.vieta un atzinība novada krievu valodas konkursā “Daba dzejā”.
Sporta sacensības	Divas 2.vietas vieglatlētikas cīņas C grupas krosā. 1. un 2. vieta bumbiņas mešanā vieglatlētikā D grupā. 3. vieta vieglatlētikas 4-cīņas C grupa. 3. vieta vieglatlētikas krosa C grupa. 3. vieta basketbola B grupa zēni.
Jaunrade un pētniecība	-
Radošā pašizpaušme	-
Citi sasniegumi	Dalība ar grupas darbu “Zāļu diena” XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku pēc mācību stundām, iesaistot izglītojamos fiziskās aktivitātēs un praktiskās nodarbībās.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzlabot fizisko vidi skolā, nodrošinot speciālo programmu izglītojamajiem atbilstošu vidi, atjaunojot materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgu aprīkojumu un mācību līdzekļiem.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Ilze Burka
(vārds, uzvārds)