



BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
Viļakas pirmsskolas izglītības iestāde “Namiņš”

Reģ.Nr. 40900024275, Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583
tālrunis 64563291, e-pasts: vilakapii@balvi.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026.-2027./2028. mācību gadam

Viļaka

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

I. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, VĒRTĪBAS

- 1. Izglītības iestādes misija:** Veicinām bērna daudzpusīgu attīstību, stiprinot zinātkāri, radošumu un pašapziņu, lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz pamatizglītību.
- 2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** Bērns aug par atbildīgu, zinātkāru un pašapzinīgu personību, kas ar prieku apgūst jauno.
- 3. Izglītības iestādes vērtības:**
 - Sadarbība
 - Kultūra
 - Cilvēka cieņa
- 4. Stratēģiskie mērķis:** Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, veidojot vērtībās balstītu, drošu un iedvesmojošu mācību vidi, kas veicina bērna daudzpusīgu attīstību, zinātkāri, radošumu un pašapziņu, sekmējot veiksmīgu pāreju uz pamatizglītības apguvi.

II. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

- 1. Audzināšanas darba mērķis:** Veicināt izglītojamā izpratni par tikumiem un kultūras mantojumu, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederības sajūtu Balvu novadam un lojalitāti Latvijas valstij.
- 2. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi/vērtības izglītības iestādē (3 gadiem):**

- 2.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo būtiskāko tikumu izpratni un iedzīvināšanu savstarpējās attiecībās – atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci.
- 2.2. Veicināt vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamo uzvedību un sasniegumiem, īstenojot vienotu un saskaņotu pieeju audzināšanas darbā starp izglītības iestādi un ģimeni.
- 2.3. Turpināt iekļaujošās izglītības principu īstenošanu, respektējot katra izglītojamā individuālās attīstības īpatnības un vajadzības. Nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem un pedagogiem.
- 2.4. Veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas valstij, savai izglītības iestādei, pilsētai un Balvu novadam, iesaistot izglītojamos sava novada un pagasta izzināšanā, kultūras mantojuma un vides iepazīšanā. Organizēt pasākumus patriotiskās audzināšanas veicināšanai – valsts svētku svinības, gadskārtu svētku atzīmēšanu.
- 2.5. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimenes nozīmi un vērtībām, organizējot pasākumus, kas veltīti Ģimenes dienai, Mātes dienai un Tēva dienai, veidojot cieņpilnu attieksmi pret ģimeni un tās tradīcijām.

3. Karjeras izglītības prioritātes (3 gadiem):

- 3.1. Veicināt bērnu izpratni par sevi – savām spējām, interesēm, vēlmēm un iespējām. Rosināt bērnus apzināties savus sasniegumus, mācīties lepoties ar paveikto, iedrošināt būt atbildīgiem un centīgiem.
- 3.2. Iepazīstināt bērnus ar dažādām profesijām un to nozīmi sabiedrībā, īpaši izceļot Balvu novada profesiju daudzveidību un nozīmīgākos darba veidus vietējā kopienā. Veicināt cieņu pret jebkuru darbu un cilvēkiem, kas to veic.
- 3.3. Stiprināt bērnu spēju sadarboties, izrādīt laipnību, līdzietību un atbildību gan rotaļās, gan kopīgos uzdevumos. Veicināt komunikācijas, savstarpējās palīdzības un komandas darba prasmes kā pamatu nākotnes karjeras izaugsmei.
- 3.4. Nodrošināt iespēju bērniem iepazīt darba vidi caur praktiskām un rotaļīgām aktivitātēm – ekskursijām, tematiskām dienām, viesiem izglītības iestādē, darbnīcām un lomu spēlēm (“Kas es būšu?”, “Profesiju pilsēta” u.c.).

3.5. Veicināt vecāku un vietējās kopienas pārstāvju iesaisti karjeras izglītības procesā – aicinot vecākus dalīties pieredzē par savu darbu, organizējot kopīgus pasākumus un tematiskās dienas par profesijām, stiprinot saikni starp ģimeni, izglītības iestādi un Balvu novada sabiedrību.

IV. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Joma	Kritēriji	Prioritātes		
		2025./2026. mācību gads	2026./2027. mācību gads	2027./2028. mācību gads
1. Atbilstība mērķim	1.1 Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu un pielāgojot to katra bērna individuālajām vajadzībām, lai veicinātu daudzpusīgu attīstību un sasniegumus.		
	1.2. Izglītības pēctecība	Stiprināt sadarbību ar Viļakas vidusskolu, nodrošinot sekmīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu un veicinot vienotu izpratni par bērna mācību un audzināšanas pēctecību.		
	1.3. Atbalsts katram izglītojamajam	Veicināt katra bērna individuālo izaugsmi, nodrošinot savlaicīgu un atbilstošu atbalstu. Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai kopīgi veidotu labvēlīgu vidi bērna attīstībai.		
2. Kvalitatīvas mācības	2.1. Kvalitatīvas rotaļnodarbības nodrošināšana	Organizēt rotaļnodarbības, kas balstītas uz kvalitatīvas mācību darbības principiem – skaidri definēti mērķi, jēgpilna atgriezeniskā saite un individuāla pieeja katram bērnam.		
	2.2. Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana, pielāgojot un dažādojot mācību metodes atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai ikdienas mācību darbā.		
	2.3. Pedagogu un skolotāju palīgu profesionālā kapacitāte	Veicināt pedagogu un skolotāju palīgu profesionālo izaugsmi, attīstot sadarbību, daloties pieredzē un pilnveidojot kompetences efektīvam un mūsdienīgam mācību procesam.		
3. Iekļaujoša un droša vide	3.1. Vides pieejamība	Uzturēt drošu, pieejamu un estētiski pievilcīgu vidi, kas sekmē bērnu mācīšanos, attīstību un pašsajūtu.		
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Veidot emocionāli drošu un atbalstošu vidi, kurā visi izglītības procesa dalībnieki jūtas novērtēti, motivēti un pozitīvi noskaņoti pret mācībām un izglītības iestādi kopumā.		

	3.3. Infrastruktūra un resursi	Pilnveidot mācību līdzekļu un materiāltehnisko bāzi. Uzturēt un atjaunot izglītības iestādes infrastruktūru, veikt telpu un āra teritorijas uzlabojumus drošas, estētiskas un attīstošas vides nodrošināšanai.
4. Laba pārvaldība	4.1. Administratīvā efektivitāte	Organizēt administratīvo darbu efektīvi un atklāti, iesaistot visas mērķgrupas un racionāli izmantojot budžeta līdzekļus. Attīstīt informācijas tehnoloģiju (IT) infrastruktūru, STEAM resursus un iekļaujošu mācību vidi, tostarp āra vidi.
	4.2. Vadības profesionālā darbība	Nodrošināt mērķtiecīgu un profesionālu vadības komandas sadarbību, veidojot vienotu redzējumu par izglītības iestādes attīstības virzieniem un kvalitātes uzlabošanu.
	4.3. Atbalsts un sadarbība	Veicināt vecāku, sadarbības partneru un kopienas iesaisti izglītības iestādes darbībā. Stiprināt izglītības iestādes lomu kā mācīšanās organizācijai, kas veido atbalstošu, motivējošu un profesionāli augošu darba vidi.

V. SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN VEICAMĀS DARBĪBAS PRIORITĀŠAU ĪSTENOŠANAI

Joma	Kritēriji, prioritāte	Sasniedzamie rezultāti, kvalitatīvie/ kvantitatīvie rādītāji	Veicamās darbības			Atbildīgais par īstenošanu
			2025./2026. mācību gads	2026./2027. mācību gads	2027./2028. mācību gads	
1. Atbilstība mērķim	1. Kompetences un sasniegumi Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu un pielāgojot to katra bērna	Kvalitatīvie rezultāti: Nodrošināts kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, kas veicina katra bērna individuālo izaugsmi atbilstoši viņa vajadzībām un spējām. Kvantitatīvie rezultāti: Vismaz 90% bērnu ir apguvuši sava vecumposma sasniegtos rezultātus un ir	- Regulāri izvērtēt bērnu individuālos sasniegumus visos vecumposmos, ievadot datus E-klasē saskaņā ar izglītības iestādes noteikto vērtēšanas kārtību. - Divas reizes gadā informēt vecākus par bērnu individuālajiem sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu viņu izaugsmei. - Veicināt bērnu līdzdalību mācību un audzināšanas procesa plānošanā, attīstot atbildību un pašizziņu.			Vadītājs, pirmsskolas izglītības metodīķis, pirmsskolas izglītības pedagogi

	individuālajām vajadzībām, lai veicinātu daudzpusīgu attīstību un sasniegumus.	gatavi pamatizglītības uzsākšanai. 85% pedagogu un vecāku pozitīvi vērtē izglītības iestādes sniegto pakalpojumu kvalitāti un pieejamību. Divas reizes gadā tiek veikta bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas analīze.	• Attīstīt bērnu digitālo prātību, izmantojot vecumam atbilstošus rīkus un tehnoloģijas. • Organizēt valsts monitoringa darbus 5–6 gadīgajiem bērniem, veikt iegūto datu analīzi un izmantot to izglītības procesa pilnveidei. • Integrēt STEAM pieeju ikdienas mācību procesā.	
	2. Izglītības pēctecība Stiprināt sadarbību ar Viļakas vidusskolu, nodrošinot sekmīgu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu un veicinot vienotu izpratni par bērna mācību un audzināšanas pēctecību.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti: Izveidota sadarbība ar Viļakas vidusskolu, veicinot pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas posmu. Kvantitatīvie sasniegumi rezultāti: Viļakas vidusskolas pedagogi aptaujā apliecina, ka 85-90% bērnu ir labi sagatavoti pamatizglītības apguvei. Ne mazāk kā 85% aptaujāto vecāku, kuru bērni beidz izglītības iestādi, apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie	• Organizēt iepazīšanās ekskursijas pirmsskolas bērniem uz Viļakas vidusskolu. • Rīkot kopīgu sapulci ar pirmsskolas izglītības iestādes vadību, Viļakas vidusskolas administrāciju, pedagogiem un 5–6 gadīgo bērnu vecākiem, pārrunājot pārejas posma norisi un sadarbības iespējas. • Nodrošināt pirmsskolas un 1. klases pedagogu savstarpējus rotaļnodarbību un mācību stundu vērojumus, lai veicinātu pēctecību un vienotu pedagoģisko pieeju. • Divas reizes gadā organizēt pirmsskolas izglītības iestādes un skolas pedagogu tikšanās, pārrunājot bērnu sagatavotības līmeni, mācību pieejas un sadarbības iespējas.	Izglītības iestāžu pedagogi

		pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.		
	3. Atbalsts katram izglītojamajam Veicināt katra bērna individuālo izaugsmi, nodrošinot savlaicīgu un atbilstošu atbalstu. Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai kopīgi veidotu labvēlīgu vidi bērna attīstībai.	Kvalitatīvie rezultāti: Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, lai veicinātu katra bērna personīgo izaugsmi, nodrošinātu nepieciešamo atbalstu un pilnveidotu bērnu spējas un talantus. Nodrošināta sadarbība ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru (BIIAC), īstenojot pasākumus bērnu, viņu ģimeņu un pedagogu atbalstam. Kvantitatīvie rezultāti: 100% pedagogu sadarbības ar atbalsta personālu, īstenojot vienotu pieeju izglītības programmas un mācību satura īstenošanā, lai sekmētu bērnu attīstību un individuālo potenciālu. 100% bērnu, kuri beidz pirmsskolas izglītības iestādi, uzsāk mācības Balvu novada skolās, demonstrējot labu	• Izstrādāta kārtība darbam ar talantīgajiem bērniem, nodrošinot individuālu atbalstu un attīstības iespējas. • Veidota sadarbība ar Balvu Mākslas skolu un Balvu Mūzikas skolu, lai veicinātu izglītojamo talantu pilnveidi. • Pedagogi sadarbojas ar BIIAC speciālistiem, nodrošinot individuālo atbalstu bērnu attīstībai. • Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, lai sekmētu mācību satura īstenošanu un katra bērna personīgo izaugsmi. • Regulāri tiek veikta bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana uzsākot obligātu izglītību piecu gadu vecumā, lai plānotu turpmāko mācību un audzināšanas darbu. • Tiek rīkotas individuālās sarunas ar vecākiem, pārrunājot bērna sasniegumus, turpmākos uzdevumus un nepieciešamo individuālo atbalstu ģimenē.	Pirmsskolas izglītības pedagogi, atbalsta personāls

		sagatavotību pārejai uz pamatzglītības posmu.		
2.Kvalitatīvas mācības	2.1. Kvalitatīvas rotaļnodarbības nodrošināšana Organizēt rotaļnodarbības, kas balstītas uz kvalitatīvas mācību darbības principiem – skaidri definēti mērķi, jēgpilna atgriezeniskā saite un individuāla pieeja katram bērnam.	Kvalitatīvie rezultāti: Pedagogi plāno un īsteno rotaļnodarbības, izmantojot dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kas mērķtiecīgi veicina izglītojamo sasniegumu iegūšanu. Rotaļnodarbībās uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm, nodrošinot katra bērna individuālo attīstību. Pedagogi sniedz regulāru atgriezenisko saiti un nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu mācību rezultātu uzlabošanu un efektīvu sadarbību ar vecākiem. Sadarbībā ar vecākiem tiek attīstīta bērnu lasītprasme, veicināta tekstpratība un pozitīva attieksme pret lasīšanu. Kvantitatīvie rezultāti:	• Organizēt kvalitatīvas rotaļnodarbības, izvirzot skaidri saprotamus sasniedzamos rezultātus, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti un pielietojot diferencētu pieeju atbilstoši bērnu spējām. • Veikt pedagogu rotaļnodarbību pašanalīzi, apkopošanas un izvērtēšanas procesā izmantojot datus pašvērtējumam. • Integrēt STEAM un IT materiālus rotaļnodarbībās, attīstot bērnu prasmes zinātnē, tehnoloģijās, inženierijā, mākslā, matemātikā un lasītprasmi visās vecuma grupās. • Veicināt mācību satura apguvi āra vidē nodrošinot rotaļnodarbības dabiskā vidē un attīstot lasītprasmi un tekstpratību. • Izglītības iestādē rīkot metodiskās dienas, daloties ar labās prakses piemēriem un veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi.	Izglītības iestādes vadītājs, pirmsskolas izglītības metodīks, pirmsskolas izglītības pedagogi, atbalsta personāls

		100% pedagogi aktīvi iesaistās rotaļnodarbību vadīšanā, vērošanā un analīzē. Visās rotaļnodarbībās tiek nodrošināts: skaidri definēts sasniedzamais rezultāts; diferencēta pieeja atbilstoši bērnu spējām; atgriezeniskā saite, kas veicina bērnu attīstību. Vismaz 70% rotaļnodarbību laikā tiek izmantoti IT rīki un STEAM pieejas. 50% rotaļnodarbību tiek organizētas āra vidē, veicinot bērnu aktivitāti dabiskā vidē un praktisku mācīšanos.		
--	--	--	--	--

	2.2. Mācīšana un mācīšanās Kvalitatīva mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšana, pielāgojot un dažādojot mācību metodes atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai ikdienas mācību darbā.	Kvalitatīvie sasniegjamie rezultāti: Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana ir iekļauta visās mācību jomās, veicinot praktisku darbošanos un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Kvantitatīvie sasniegjamie rezultāti: Programmas noslēgumā 90% bērnu demonstrē lasītprasmi, kas atbilst pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniegjamajiem rezultātiem.	• Pilnveidot un papildināt metodiskos materiālus, lai atbalstītu lasītprasmes apguvi un matemātisko prasmju attīstību dažādos vecumposmos. • Izvērtēt un daudzveidīgi pielietot mācību metodes un paņēmienus, kas sekmē lasītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes pilnveidi mācību un audzināšanas procesā. • Veidot integrētu mācību procesu un projektus, kuros lasītprasme un tekstpratība tiek attīstīta saistībā ar reālām dzīves situācijām un citu mācību jomu saturu.	Pirmsskolas izglītības pedagogi, pirmsskolas izglītības metodikis
	2.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte Veicināt pedagogu un skolotāju palīgu profesionālo izaugsmi, attīstot sadarbību, daloties pieredzē un pilnveidojot kompetences	Kvalitatīvie sasniegjamie rezultāti: Pedagogi un skolotāju palīgi pastāvīgi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs. Kvantitatīvie sasniegjamie rezultāti: 100% pedagogi un skolotāju palīgi ir piedalījušies	• Nodrošināt pedagogu un skolotāju palīgu profesionālās kompetences pilnveides programmas, seminārus un pieredzes apmaiņas iespējas, tostarp Balvu novada metodiskajās dienās un reģionālajās konferencēs. • Iegūtās zināšanas un prasmes aktīvi izmantot ikdienas darbā ar bērniem. • Veicināt pedagogu un skolotāju palīgu regulāru savstarpējo sadarbību ikdienas profesionālajā darbā.	Izglītības iestādes vadītājs

	efektīvam un mūsdienīgam mācību procesam.	profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.		
3. Iekļaujoša izglītība	3.1. Drošas, mūsdienīgas un attīstošas vides nodrošināšana Uzturēt drošu, pieejamu un estētiski pievilcīgu vidi, kas sekmē bērnu mācīšanos, attīstību un pašsajūtu.	Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti: Izglītības iestādē tiek veidota vienota izpratne par pieejamību, un izglītības iestādes piedāvājums tiek pielāgots mainīgajām sabiedrības vajadzībām, nodrošinot: • mūsdienīgu un attīstošu mācību vidi; • pedagoģiskās pieejas atbilstību bērnu spējām un vajadzībām; • ēdināšanu, kas atbilst bērnu veselības stāvoklim; • iespēju bērniem katru dienu nokļūt izglītības iestādē no Viļakas apvienības teritorijas, izmantojot skolēnu pārvadājumu autobusu; • nepieciešamības gadījumā izglītības procesa organizēšanu attālināti.	• Veikts piecgadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtējums, vecāki iepazīstināti ar rezultātiem un nepieciešamības gadījumā nodrošināts nepieciešamais atbalsts. • Grupas telpās izveidoti mācību jomu centri, izvivirzīti un diferencēti sasniegumi rezultāti, atbilstoši bērnu interesēm un vecumam. • Grupās pieejami IT rīki, katrā grupā interaktīvie ekrāni, pieejami roboti, STEAM materiāli, mācību līdzekļi, grāmatas un attīstošās spēles. • Bērniem nodrošināti pārvadājumi divreiz dienā. • Bērni regulāri piedalās peldēšanas nodarbībās, mācību ekskursijās un muzejnodarbībās.	Pirmsskolas izglītības pedagogi, izglītības iestādes vadītājs, pirmsskolas metodīķis

		Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti: 5 grupu telpas aprīkotas ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, lai veicinātu bērnu spēju attīstību; Izglītojamo pārvadājumi tiek nodrošināti divas reizes dienā; 5–6 gadīgie izglītojamie apmeklē peldēšanas nodarbības divas reizes mēnesī; 3-4 reizes mācību gadā bērni piedalās mācību ekskursijās un muzejnodarbībās.		
	3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība Veidot emocionāli drošu un atbalstošu vidi, kurā visi izglītības procesa dalībnieki jūtas novērtēti, motivēti un pozitīvi noskaņoti pret mācībām un iestādi kopumā.	Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti: Veicināt labbūtību, piederības sajūtu un pozitīvas sadarbības kultūras attīstību, kā arī nodrošināt emocionāli atbalstošu vidi bērnam, darbiniekiem un vecākiem. Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti: Grupas vecāku sapulces tiek rīkotas divreiz gadā; reizi gadā tiek veikta vecāku aptauja par izglītojamo labbūtību;	• Veicināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu atbalstu katram bērnam gan izglītības iestādē, gan ģimenē. • Rīkot individuālās sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem un turpmākajiem atbalsta uzdevumiem ģimenē, sniedzot nepieciešamo individualizēto atbalstu.	Pirmsskolas metodīķis, izglītības iestādes vadītājs

		vismaz divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar vecākiem; 90% vecāku un pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē jūtas droši.		
	3.3. Infrastruktūra un resursi Pilnveidot mācību līdzekļu un materiāltehnisko bāzi. Uzturēt un atjaunot izglītības iestādes infrastruktūru, veikt telpu un āra teritorijas uzlabojumus drošas, estētiskas un attīstošas vides nodrošināšanai.	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: Pilnveidota mācību līdzekļu un materiāltehniskā bāze, nodrošinot modernas un efektīvas mācību iespējas. Uzturēta un atjaunota izglītības iestādes infrastruktūra, nodrošinot telpas un āra teritorijas drošai, estētiskai un attīstošai mācību videi. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: Reizi gadā veikta mācību vides drošuma, estētikas un attīstības izvērtēšana. 100% telpu un āra vides atbilstība drošības, estētikas un pieejamības standartiem, ko apliecina kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.	• Grupu mācību vides papildināšana ar mūsdienīgiem un kvalitatīviem mācību līdzekļiem un materiāltehniskajiem resursiem. • Grupu telpu uzlabošana: katras grupas telpu kosmētiskais remonts, lai radītu drošu, ērtu un stimulējošu vidi bērniem. • Izstrādāt izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas plānu. • Veikt izglītības iestādes teritorijas uzlabošanas darbus saskaņā ar izstrādāto āra labiekārtošanas plānu. • Uzstādīt lapeni, kas paredzēta divu grupu bērnu aktivitātēm āra vidē, nodrošinot papildu iespējas rotaļām un mācībām svaigā gaisā. • Drošības uzlabošana: uzstādīt mehānisko drošības kodu ārdurvīm, lai pastiprinātu izglītības iestādes drošību.	Dibinātājs, izglītības iestādes vadītājs

		Vismaz vienu reizi gadā nodrošināti jauni vai modernizēti mācību līdzekļi un materiāltehniskie resursi.		
4. Laba pārvaldība	4.1.Administratīvā efektivitāte Organizēt administratīvo darbu efektīvi un atklāti, iesaistot visas mērķgrupas un racionāli izmantojot budžeta līdzekļus. Attīstīt IT infrastruktūru, STEAM resursus un iekļaujošu mācību vidi, tostarp āra vidi.	<i>Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti:</i> Veidots kopīgs un saskaņots stratēģiskais redzējums ar pašvaldību par materiālo resursu un fiziskās vides pilnveides vajadzībām. Izveidota un visam personālam zināma materiāltehnisko resursu plānošanas sistēma, kas nodrošina izglītības iestādes prioritāro vajadzību apmierināšanu pieejamo finanšu resursu ietvaros. Vecāki aktīvi iesaistās, sniedzot ierosinājumus mācību materiālu un āra mācību vides pilnveidei. <i>Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti:</i> 100 % darbinieku piedalās materiāltehnisko resursu	• Pedagogu un tehnisko darbinieku nepieciešamo resursu apzināšana un pieprasījuma sagatavošana. • Vecāku aptaujas organizēšana un rezultātu analīze. • Budžeta pieprasījuma sagatavošana un iesniegšana pašvaldībai.	Izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes darbinieki, izglītības iestādes padome

		plānošanā, lai nodrošinātu izglītības iestādi ar nepieciešamajiem resursiem. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes padomes sēdē no vecākiem tiek saņemti priekšlikumi mācību un āra vides uzlabošanai.		
	4.2.Vadības profesionālā darbība Nodrošināt mērķtiecīgu un profesionālu vadības komandas sadarbību, veidojot vienotu redzējumu par iestādes attīstības virzieniem un kvalitātes uzlabošanu.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: Izglītības iestādē darbojas efektīva kvalitātes vadības sistēma, kas nodrošina dibinātāja izvirzīto uzdevumu īstenošanu un nepārtrauktu darba pilnveidi. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: Sasniegti 90 % no dibinātāja noteiktajiem mērķiem, un, pamatojoties uz izvērtējumu, noteikti jauni attīstības uzdevumi. Mācību gada noslēgumā izvērtētas izglītības iestādes darba prioritātes un kopīgi ar personālu izstrādātas nākamā gada prioritātes.	• Izglītības iestādes darba prioritāšu un uzdevumu izvērtēšana reizi gadā. • Aptauju organizēšana par izglītības iestādes darba kvalitāti un rezultātu analīze. • Vienotas izpratnes stiprināšana par izglītības iestādes vīziju, misiju un stratēģiskajiem mērķiem.	Izglītības iestādes vadītājs

		75 % pedagogu un vecāku aptauju rezultāti apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.		
	4.3. Atbalsts un sadarbība Veicināt vecāku, sadarbības partneru un kopienas iesaisti izglītības iestādes darbībā. Stiprināt izglītības iestādes lomu kā mācīšanās organizācijai, kas veido atbalstošu, motivējošu un profesionāli augošu darba vidi.	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: Īstenota mērķtiecīga un rezultatīva sadarbība ar vecākiem, uzņēmējiem, iestādēm un institūcijām, lai pilnveidotu izglītības iestādes darbu un stiprinātu kopienas iesaisti. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: 90 % izglītojamo ģimeņu novērtē sadarbību ar izglītības iestādi kā pozitīvu un atbalstošu. Veidoti un uzturēti sadarbības tīkli ar pašvaldības iestādēm, uzņēmējiem un citām izglītības organizācijām vismaz vienas kopīgas	• Veicināt komandas darbu un savstarpējo mācīšanos, pilnveidojot personāla profesionālās kompetences un sadarbības prasmes, nodrošinot izglītības iestādes vadītāja atbalstu visām iesaistītajām pusēm. • Stiprināt sadarbību un līdzdalību, iesaistot darbiniekus, vecākus un pašvaldību personību attīstošas un sadarbību veicinošas vides veidošanā, kā arī veicinot aktīvu vecāku iesaisti izglītības iestādes pasākumos un sapulcēs. • Pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības procesu, veicot regulāru darba izvērtēšanu – izglītības iestādes vadītāja individuālās sarunas ar darbiniekiem, darbinieku aptauju un izglītības iestādes kvalitātes sistēmas analīzi. • Uzturēt un attīstīt sadarbību ar vietējo kopienu, tai skaitā Viļakas bibliotēku, Viļakas vidusskolu, novada pirmsskolas izglītības iestādēm un citām institūcijām, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti un stiprinātu izglītības iestādes atpazīstamību.	Dibinātājs, izglītības iestādes vadītājs

		iniciatīvas vai pasākuma ietvaros gadā.		
--	--	--	--	--

Izglītības iestādes vadītāja:

Viktorija Babāne

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)