BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
VIĻAKAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
“NAMIŅŠ”

Reģ.Nr. 40900024275, Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583
tālrunis 64563291, e-pasts: vilakapii@balvi.lv

Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

Balvu novads, Viļaka

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

MISIJA - Veicinām bērna daudzpusīgu attīstību, stiprinot zinātkāri, radošumu un pašapziņu, lai nodrošinātu veiksmīgu pāreju uz pamatizglītību.

VĪZIJA - Bērns aug par atbildīgu, zinātkāru un pašapzinīgu personību, kas ar prieku apgūst jauno.

VĒRTĪBAS - Sadarbība, Kultūra, Cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	66	64	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	1	1	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	1	1	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads, LV-4584	8	8	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads, LV-4584	1	1	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads, LV-4584	1	1	1

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	2		Jā	Iestādes prasību neievērošana attiecībā uz disciplīnu un higiēnas prasībām.

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem	5-7 gadi	30 izglītojamie

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	Bez izmaiņām.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošo vakanču nebija.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,8	Logopēds – 0,4 Medmāsa – 0,2 Speciālais pedagogs – 0,2

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Uzlabot mācību procesa kvalitāti, ieviešot diferenciāciju un lasītprasmes attīstību visās mācību jomās	**Kvalitatīvie rezultāti:** • Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētas metodes atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām. • Lasītprasmes un tekstpratības elementi integrēti visās mācību jomās. • Bērni izrāda interesi par grāmatām, tekstiem un valodas lietojumu. **Kvantitatīvie rezultāti:** • 95% pedagogu plānošanā izmanto diferencētu pieeju. • Vismaz 90% 5–6 gadus veco izglītojamo sasniedz vecumam atbilstošus lasītprasmes rezultātus. • Vismaz 70% vēroto rotaļnodarbību konstatējama diferenciācijas izmantošana.	**Sasniegts.** Pedagogi mācību procesā regulāri izmantoja diferencētu pieeju, pielāgojot uzdevumus izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām. Lasītprasmes un tekstpratības attīstība tika integrēta visās mācību jomās. Rotaļnodarbībās tika izmantotas daudzveidīgas metodes, mācību līdzekļi un digitālie rīki, kas veicināja izglītojamo valodas un komunikācijas prasmju pilnveidi.
Nodrošināt individualizētu atbalstu bērnu attīstībai un sadarbību ar vecākiem	**Kvalitatīvie rezultāti:** • Katram izglītojamajam nepieciešamības gadījumā nodrošināts individuāls atbalsts. • Veidota regulāra sadarbība ar vecākiem par izglītojamā attīstību. • Vecāki iesaistās izglītojamā izglītības procesā. **Kvantitatīvie rezultāti:** • 100% izglītojamo attīstība izvērtēta vismaz 2 reizes gadā. • Notika 2 grupu sapulces un 2 kopsapulces. • Organizētas vismaz 2 individuālas sarunas ar katra izglītojamā vecākiem mācību gada laikā. • 90% vecāku aptaujās sadarbību ar iestādi vērtē pozitīvi.	**Sasniegts.** Tika nodrošināta regulāra sadarbība ar vecākiem, organizējot individuālas sarunas, sniedzot informāciju par izglītojamo sasniegumiem un attīstību. Vecāku aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu sadarbību ar iestādi – 90% vecāku norāda, ka sadarbība starp ģimeni un iestādi ir veiksmīga un cieņpilna, 90% regulāri saņem informāciju par bērna sasniegumiem, savukārt 100% vecāku pozitīvi vērtē iestādes darbinieku atsaucību un ieinteresētību palīdzēt. 95% vecāku atzīst, ka informācija par iestādes aktualitātēm tiek sniegta savlaicīgi un saprotami.

Stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti un savstarpējo sadarbību	**Kvalitatīvie rezultāti:** • Pedagogi dalās pieredzē un izmanto profesionālās kompetences pilnveides laikā iegūtās zināšanas. • Uzlabojas rotaļnodarbību kvalitāte un savstarpējā sadarbība kolektīvā. • Veidojas vienota izpratne par mācību procesa organizēšanu. **Kvantitatīvie rezultāti:** • 100% pedagogu piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos. • Veikti vismaz 2 savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi katram pedagogam.	**Daļēji sasniegts.** 100% pedagogu piedalījās novadā organizētajās metodiskajās dienās un profesionālās kompetences pilnveides pasākumos. Mācību gada laikā iestāde novada pirmsskolas pedagogiem organizēja metodisko dienu "Metožu un paņēmienu dažādošana ikdienas mācību procesā, padarot to interesantāku un aizraujošāku". Pedagogi dalījās pieredzē, izmantoja profesionālās kompetences pilnveides laikā iegūtās zināšanas ikdienas darbā un pilnveidoja sadarbību kolektīvā. Veicināta vienota izpratne par mācību procesa organizēšanu un kvalitatīvu rotaļnodarbību īstenošanu. Savstarpējie rotaļnodarbību vērojumi netika organizēti plānotajā apjomā pedagogu noslodzes un laika resursu trūkuma dēļ, tomēr profesionālā sadarbība tika nodrošināta metodiskajās dienās un regulārās darba sanāksmēs.
Veidot sadarbību pēctecības nodrošināšanai starp pirmsskolu un Viļakas vidusskolu	**Kvalitatīvie rezultāti:** • Nodrošināta sadarbība starp pirmsskolas un skolas pedagogiem. • Izglītojamajiem veidojas pozitīvs priekšstats par skolu. • Sekmēta veiksmīga pāreja uz pamatizglītību. **Kvantitatīvie rezultāti:** • Organizētas vismaz 2 sadarbības aktivitātes ar Viļakas vidusskolu. • Notikusi vismaz 1 kopīga tikšanās ar vecākiem un skolas pārstāvjiem. • 85–90% vecāku pozitīvi vērtē izglītojamo sagatavotību skolai.	**Daļēji sasniegts.** Notika viena iepazīšanās aktivitāte Viļakas vidusskolā, kur izglītojamie tikās ar topošo skolotāju un iepazinās ar skolas vidi. Tika sekmēta izglītojamo gatavība pārejai uz pamatizglītību, tomēr plānotās sadarbības aktivitātes netika īstenotas pilnā apjomā laika resursu trūkuma dēļ. Sadarbības stiprināšana ar Viļakas vidusskolu izvirzāma kā turpmākās attīstības prioritāte.

2.2. Nākamā mācību gada prioritāte/-es:

2.2.1. Pilnveidot kvalitatīvu un iekļaujošu mācību procesu, nodrošinot diferenciāciju, individualizāciju un atbalstu katra bērna izaugsmei.

2.2.2. Stiprināt lasītprasmes, tekstpratības, rakstītprasmes un pašvadības prasmju attīstību visās mācību jomās.

2.2.3. Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību un mūsdienīgu digitālo risinājumu izmantošanu mācību procesā.

2.2.4. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un Viļakas vidusskolu, nodrošinot izglītības pēctecību un bērnu veiksmīgu pāreju uz pamatizglītību.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Veicināt izglītojamo būtiskāko tikumu izpratni un iedzīvināšanu savstarpējās attiecībās – atbildību, laipnību, cieņu un sadarbību.	Mācību gada laikā mērķtiecīgi veicināta bērnu izglītojamo atbildības, sadarbības un cieņpilnas komunikācijas prasmju attīstība. Ikdienas darbā aktualizēti grupu noteikumi, vērtības un pozitīvas uzvedības principi. Vērojama bērnu izpratnes pilnveide par savas rīcības nozīmi un atbildību.
Veicināt vecāku līdzdalību mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un sadarbību.	Nodrošinātas individuālas sarunas, vecāku sapulces un regulāra informācijas apmaiņa par bērnu attīstību un sasniegumiem. Vecāki iesaistījās iestādes organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Aptauju rezultāti apliecina pozitīvu sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.
Veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas valstij, savai izglītības iestādei, pilsētai un Balvu novadam.	Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi iesaistījās izglītības iestādes, Viļakas pilsētas un Balvu novada organizētajos kultūras, patriotiskās audzināšanas un sabiedriskajos pasākumos. Tika svinēti Latvijas valsts svētki, ievērotas latviešu tautas tradīcijas un gadskārtu svētki, iepazīstot kultūras mantojumu un vietējās kopienas vērtības. Daudzveidīgās aktivitātes veicināja bērnu piederības sajūtu savai izglītības iestādei, pilsētai, Balvu novadam un Latvijas valstij.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Bērnu sasniegumu izvērtēšana
- Vecāku aptaujas
- Pedagogu novērojumi
- Sarunas ar vecākiem
- Sadarbība ar Viļakas vidusskolu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri un sistemātiski tiek izvērtēta bērnu gatavība pamatizglītības uzsākšanai. Tiek nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, sniedzot informāciju par bērnu attīstību, sasniegumiem un sagatavotību pamatizglītības apguvei. Lai veicinātu sekmīgu pāreju no pirmsskolas uz skolu, bērniem tiek nodrošināta iespēja iepazīt skolas vidi un topošo skolotāju. Pārskata periodā 94,74 % bērnu pabeidza pirmsskolas izglītības programmas apguvi un uzsāka pamatizglītības ieguvi, savukārt 5,26 % bērnu turpināja pirmsskolas izglītības programmas apguvi vēl vienu gadu.	Pilnveidot sadarbību ar Viļakas vidusskolu, organizējot regulāras kopīgas aktivitātes, pedagogu tikšanās un pieredzes apmaiņu. Veidot sistemātisku atgriezenisko saiti par pirmsskolas izglītību apguvušo sagatavotību pamatizglītībai.

3.2. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Rotaļnodarbību vērošana
- Pedagogu pašvērtējums
- Mācību procesa dokumentācijas analīze
- Bērnu sasniegumu izvērtēšana
- Vecāku aptaujas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, integrēta lasītprasmes un tekstpratības attīstība, kā arī nodrošināta bērnu aktīva iesaiste mācību procesā. Pedagogi izmanto digitālos rīkus un pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām	Turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā. Veicināt savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un profesionālās pieredzes apmaiņu pedagogu vidū.

vajadzībām un spējām. Iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota kārtība bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai, kas nodrošina sistemātisku bērnu sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanu. Iegūtie vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanai un pilnveidei.	

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par rotaļnodarbību vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās rotaļnodarbības tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	1	10%	2	20%

3.2.2. Secinājumi par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, veicina bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā un integrē lasītprasmes attīstību dažādās mācību jomās. Vērojumos konstatēta pozitīva sadarbība starp pedagogu un izglītojamajiem, kā arī atbilstoša mācību vides organizācija. Pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana šajā mācību gadā netika īstenota plānotajā apjomā laika resursu un noslodzes dēļ. Turpmāk nepieciešams pilnveidot rotaļnodarbību vērošanas sistēmu un veicināt profesionālo pieredzes apmaiņu kolektīvā.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Dokumentu analīze
- Pedagogu darba plānojumu izvērtēšana
- Bērnu sasniegumu analīze
- Vecāku aptaujas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek īstenota vispārējās pirmsskolas izglītības programma un trīs speciālās pirmsskolas izglītības programmas, tādējādi nodrošinot daudzveidīgas izglītības iespējas bērniem ar atšķirīgām attīstības un individuālajām vajadzībām vietējā kopienā. Iestāde mērķtiecīgi pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības tempam, nodrošinot atbalstošu, iekļaujošu un bērna izaugsmi veicinošu vidi. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo	Turpināt pilnveidot individualizētu pieeju bērnu mācību sasniegumu attīstīšanai, kā arī paplašināt digitālo rīku un STEM elementu izmantošanu mācību procesā.

aktu prasībām un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Mācību process tiek plānots sistemātiski, integrējot lasītprasmes, tekstpratības un caurviju prasmju attīstību. Nodrošināta sadarbība ar vecākiem un individuāls atbalsts bērnu attīstībai. Iestādē tiek mērķtiecīgi veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un profesionālās pieredzes apmaiņa. Reizi divās nedēļās tiek organizētas nelielas pedagogu darba sanāksmes, kurās tiek pārrunāti aktuālie mācību un audzināšanas darba jautājumi, bērnu vajadzības, savstarpējās sadarbības iespējas un labās prakses piemēri. Pedagogu profesionālās pilnveides un komandas sadarbības stiprināšanai tiek organizēti arī kopīgi pieredzes apmaiņas braucieni. Iestādē regulāri tiek organizēti daudzveidīgi izglītojoši, tematiskie, kultūras, sporta un tradicionālie pasākumi, kuros aktīvi iesaistās bērni, pedagogi un ģimenes. Pasākumi bagātina ikdienas mācību procesu, veicina bērnu sociālo un emocionālo attīstību, piederības izjūtu iestādei un stiprina sadarbību starp iestādi un ģimenēm.	

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Darbinieku aptauja
- Vecāku aptauja
- Dokumentācijas analīze
- Vadības darba pašvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieku aptaujas rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar iestādes darbu. 100% darbinieku norāda, ka viņiem ir skaidri darba pienākumi, vadība sniedz nepieciešamo atbalstu ikdienas darbā un iestādē tiek nodrošināta droša un atbalstoša vide bērniem. 90,9% darbinieku pozitīvi vērtē informācijas apriti, piederības sajūtu kolektīvam un sadarbību ar vecākiem. Visi aptaujātie darbinieki ieteiktu iestādi kā labu darba vietu.	Turpināt pilnveidot darbinieku profesionālās kompetences pilnveides iespējas, stiprināt savstarpējo sadarbību un kolektīva saliedētību, kā arī veicināt emocionālajai labbūtībai labvēlīgu darba vidi. Pilnveidot datu analīzē balstītu darba plānošanu un kvalitātes izvērtēšanu.

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Viļakas pirmsskolas izglītības iestāde "Namiņš"	Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Sasniegts – 92,1% pedagogu un vecāku aptaujās pozitīvi vērtē iestādes sniegto pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Ne mazāk kā 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai.	Tika veikta bērnu sasniegumu izvērtēšana un sagatavotības skolai analīze. Lielākā daļa izglītojamo sasniedza vecumposmam noteiktos sasniedzamos rezultātus un ir gatavi pamatizglītības uzsākšanai.
Pirmsskolas izglītības programmas (01011111, 01015511, 01015611,01015811)	Rotaļnodarbību kvalitātes novērtēšanā iegūtie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada kvalitatīvas rotaļnodarbības.	Mācību gada laikā tika veikti 3 rotaļnodarbību vērojumi, vērojot 2 pedagogus (20% no kopējā pedagogu skaita). Iegūtie dati liecina par nepieciešamību turpināt pilnveidot diferenciāciju un individualizētu pieeju mācību procesā. Lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācību procesa kvalitāti visā iestādē, nākamajā mācību gadā nepieciešams palielināt vēroto rotaļnodarbību skaitu.
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Divas reizes gadā tiek organizētas sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un attīstību. 89,5% vecāku norāda, ka regulāri saņem informāciju par bērna sasniegumiem, un 89,5% pozitīvi vērtē sadarbību ar iestādi.
Speciālās pirmsskolas izglītības programmas (01015511, 01015611,01015811)	Četras reizes gadā tiek organizētas sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.	Rezultatīvais rādītājs sasniegts. Visiem izglītojamajiem, kuri apguva speciālās izglītības programmas, tika nodrošinātas regulāras sarunas ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par mācību sasniegumiem, attīstības dinamiku un nepieciešamo atbalstu.

Speciālās pirmsskolas izglītības programma (01015511, 01015611,01015811)	Katram izglītojamajam izstrādāti un pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Izglītojamajiem tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, atbalsta pasākumi un nodrošināta sadarbība ar atbalsta personālu, regulāri izvērtējot attīstības dinamiku.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Mācību gadā izglītības iestāde neiesaistījās projektu īstenošanā.	

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mācību gada laikā izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana netika veikta.	Vadītāja amatā ir no 2025. gada 1. jūnija. Profesionālās darbības ārējā novērtēšana plānota 2027. gadā, līdz ar to uzdevumi vadītājas profesionālās darbības pilnveidei nav noteikti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu monitoringa darbā:

2025./2026. mācību gadā 3.posma izglītojamie piedalījās monitoringa darbā valodu, matemātikas, dabaszinātņu, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomās. Monitoringa darba rezultāti liecina, ka valodu mācību jomā 87,5% izglītojamo sasniedza plānotos rezultātus, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomās – 93,8%, savukārt sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā plānotos rezultātus sasniedza 100% izglītojamo. Augstākie rezultāti sasniegti sociālajā un pilsoniskajā, kā arī matemātikas mācību jomā. Valodu mācību jomā atsevišķiem izglītojamajiem grūtības sagādāja lasītprasme ar izpratni, rakstītprasme un domu formulēšana rakstveidā, savukārt dabaszinātņu mācību jomā sarežģītākie uzdevumi bija saistīti ar rakstītprasmi un jēdzienu lietošanu. Monitoringa darba rezultāti tika analizēti un tiks izmantoti turpmākā mācību procesa pilnveidei, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes, tekstpratības, rakstītprasmes un individuālā atbalsta nodrošināšanai. Izvērtējot monitoringa darba rezultātus, secināts, ka atsevišķiem izglītojamajiem uzdevumu izpildi ietekmēja satraukums, nepietiekamais laika limits un individuālais darba temps, īpaši izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā vērtējams pozitīvi. Bērni atbilstoši savam vecumam un individuālajām spējām apgūst pirmsskolas izglītības programmas saturu un sasniedz plānotos mācību rezultātus. Ikdienas mācību procesā vērojama bērnu izaugsme valodas lietojumā, komunikācijas, sadarbības, pašapkalpošanās un izziņas prasmēs. Pedagogi nodrošina diferencētu pieeju un nepieciešamo atbalstu bērniem ar dažādām mācību vajadzībām. Īpaša uzmanība mācību gada laikā tika pievērsta lasītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes attīstībai. Atsevišķiem izglītojamajiem vēl nepieciešams pilnveidot lasītprasmi ar izpratni, rakstītprasmi, uzmanības noturību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana liecina, ka lielākā daļa bērnu sasniedz vecumposmam noteiktos sasniedzamos rezultātus, bet bērniem ar speciālajām izglītības programmām tiek nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām un attīstības iespējām.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Pasākums/aktivitāte	Sasniegums
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai!”	Nodotais daudzums: 76,4 kg baterijas
VENDEN bērnu zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē"	Vienam bērnam PATEICĪBA par mākslinieciskо izpildi no radošās žūrijas
Mazo talantu koncerts “Lote meklē talantus!”	Viļakas PII “Namiņš” 3.posma izglītojamie - PATEICĪBA
Konkurss "Mazais prātnieks"	Viļakas PII “Namiņš” komandai “Turbo bites” - PATEICĪBA Viļakas PII “Namiņš” komandai “Turbo saules zaķenes” - PATEICĪBA

Izglītības iestādes vadītājs/-a:

(paraksts)* Viktorija Babāne

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu