BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
BALVU MĀKSLAS SKOLA

Reģ.Nr.40900023301, Teātra iela 2, Balvi, Balvu nov., LV-4501,
tālrunis 64521658, e-pasts: balvims@balvi.lv

Balvos

Balvu Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

BALVOS

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmā izvirzīto mērķu sasniegšanu, sekmējot izglītojamo veidošanos par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību, kura apguvusi izvēlētās mākslas un kultūras jomas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais veidojas par garīgi, fiziski un emocionāli attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību, kura apguvusi izvēlētās mākslas un kultūras jomas pamatus, prot radoši pielietot iegūto pieredzi un atbilstoši savām interesēm spēj turpināt izglītību nākamajā pakāpē.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

1.3.1. **Radošums -** būt atvērtiem jaunām idejām un izglītojamajos attīstīt radošumu.

1.3.2. **Kvalitāte -** skolas attīstību balstīt izglītības un kultūras piedāvājumu augstā kvalitātē.

1.3.3. **Sadarbība -** izglītības procesu balstīt uz sadarbību – sadarbību ar vecākiem, izglītojamajiem, sadarbības partneriem - muzeji, vispārizglītojošās skolas, mākslas vidusskolas, uzņēmēji, mākslas centri, mākslinieki, radošas personības.

1.3.4. **Attīstība -** būt nepārtrauktā attīstības procesā: skola nepārtraukti pilnveido izglītības procesu, paplašina izglītības programmu piedāvājumu. Pedagogi un darbinieki nepārtraukti pilnveido savas zināšanas un radošās pašizpausmes formas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 01 1	Teātra iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	145	127	14
Vizuāli plastiskā māksla I	20V 211 01 1	Pils iela 11A, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	31	26	-
Vizuāli plastiskā māksla I	20V 211 01 1	Tilžas iela 17, Baltinava, Baltinavas pagasts, Balvu novads, LV-4594	39	33	-

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Vizuāli plastiskā māksla II 20V 211 01 Balvi	18	1		6 - interešu maiņa, 9 - noslogotība vispārizglītojošajā skolā, 2 - ģimenes apstākļu dēļ vai veselības problēmas.
Vizuāli plastiskā māksla I 20V 211 01 Viļaka	6			4 - interešu maiņa, 1 - noslogotība vispārizglītojošā skolā, 1 - ģimenes apstākļu dēļ vai veselības problēmas.
Vizuāli plastiskā māksla I 20V 211 01 Baltinava	6			2 - interešu maiņa, 1 - ģimenes apstākļu dēļ vai veselības problēmas, 1 - programmas prasību neizpildīšana, 2 - vispārizglītojošās skolas maiņa.

Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada datus par izglītojamo mācību pārtraukšanas un izglītības iestādes maiņas iemesliem, secināms, ka iemeslu struktūra ir mainījusies.

2024./2025. mācību gadā būtiskākais mācību pārtraukšanas iemesls bija izglītojamo noslogotība, apvienojot mācības vispārizglītojošajā skolā ar Balvu Mākslas skolas apmeklēšanu – šāds iemesls tika norādīts 16 gadījumos no 27. Savukārt 2025./2026. mācību gadā noslogotība vispārizglītojošajā skolā joprojām ir viens no būtiskākajiem mācību pārtraukšanas iemesliem, taču gadījumu skaits ir samazinājies līdz 10. Tas liecina, ka izglītojamo noslogotības problēma saglabājas, bet tās īpatsvars ir mazinājies.

Vienlaikus būtiski pieaudzis to izglītojamo skaits, kuri mācības pārtraukuši interešu maiņas dēļ – no 3 gadījumiem 2024./2025. mācību gadā līdz 12 gadījumiem 2025./2026. mācību gadā. Tas norāda, ka, vērtējot izglītojamo noturību izglītības programmās, lielāka uzmanība turpmāk pievēršama izglītojamo individuālajām interesēm, motivācijai un iespējām izvēlēties sev atbilstošu mācību saturu un radošās darbības virzienu.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir samazinājušies gadījumi, kad mācības pārtrauktas neattaisnotu kavējumu vai dzīvesvietas maiņas dēļ. 2025./2026. mācību gadā šie iemesli vairs nav norādīti kā būtiski mācību pārtraukšanas faktori. Savukārt nedaudz palielinājies gadījumu skaits, kas saistīts ar ģimenes apstākļiem vai veselības problēmām. Papildus 2025./2026. mācību gadā konstatēti arī atsevišķi gadījumi, kad mācību pārtraukšanu ietekmējusi vispārizglītojošās skolas maiņa vai programmas prasību neizpildīšana.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada datus, secināms, ka **samazinājies mācību pārtraukšanas gadījumu skaits noslogotības dēļ** – no 15 līdz 9 gadījumiem. Vienlaikus **būtiski pieaugusi interešu maiņas ietekme** – no 3 līdz 12 gadījumiem.

Kopumā izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli kļuvuši daudzveidīgāki, tādēļ turpmāk lielāka uzmanība pievēršama **izglītojamo motivācijas, interešu un piederības sajūtas stiprināšanai**.

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Māla darbnīca „RADI-DARI!”	5-7 gadi	8
Kultūrizglītība	Filcēšana	8-15 gadi	8
Kultūrizglītība	Studija „Mākslas pakāpiens”	14-20 gadi (8.-12.klase)	7
Kultūrizglītība	Tradicionālā kultūra. Aušana	1.-9.klase	12
Kultūrizglītība	Vizuāli plastiskā māksla “Mākslas izpausmes akadēmija”	6-8 gadi	12
STEM	Kokapstrāde	1.-9.klase	9
STEM	Animācija. Video. Montāža	3-12 gadi	12

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	13	Personāls ir stabils, profesionāls.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1/ 0,120 likmes	Izaicinājums saistīts ar profesionālu pedagogu piesaistīšanu darba vietas maiņas gadījumā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls		Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem pēc nepieciešamības nodrošina Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra psihologs, jaunajiem pedagogiem atbalstu nodrošina izglītības iestādes vadība, direktorei un vietniecei ir pedagogu mentora sertifikāts.

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Laba pārvaldība	1. Izglītības iestādē izvērsti mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipi. 2. Izglītības iestādē nodrošināta efektīva un laba pārvaldība. 3. Izglītības iestādē veicināta visu mērķgrupu līdzatbildība par izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. 4. Izglītības iestādē īstenota efektīva kvalitātes sistēma, lai sasniegtu dibinātāja izvirzīto mērķi. 5. Izglītības iestādes direktorei pilnveidots darbs stratēģiskajā plānošanā.	1**. Sasniegts**. Izglītības iestādē tiek veicināta nepārtraukta mācīšanās un profesionālā pilnveide, pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, izglītojamo iesaiste un atbildība par mācību rezultātiem, kā arī atgriezeniskās saites sniegšana un datu izmantošana turpmākai darbības pilnveidei. 2. **Sasniegts.** Izglītības iestādē nodrošināta efektīva pārvaldība, skaidri nosakot atbildības jomas, pilnveidojot informācijas apriti un sadarbību starp administrāciju, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. 3. **Daļēji sasniegts**. Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes darbības un attīstības procesos. Turpmāk nepieciešams stiprināt visu mērķgrupu līdzatbildību un aktīvāku iesaisti izglītības iestādes kopīgo mērķu sasniegšanā. 4. **Sasniegts.** Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska kvalitātes izvērtēšana, izmantojot aptauju, pašvērtējumu un citus iegūtos datus. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākās darbības plānošanai un kvalitātes pilnveidei. 5. **Daļēji sasniegts.** Pilnveidota direktores iesaiste stratēģiskajā plānošanā, nosakot prioritātes un sasaistot tās ar izglītības iestādes attīstības

		mērķiem. Turpmāk nepieciešams pilnveidot ilgtermiņa plānošanu, balstoties uz datu analīzi un sasniegto rezultātu izvērtējumu.
Kvalitatīvas mācības	Kvalitatīvi: 1. Veicināts pedagogu komanddarbs un savstarpējā mācīšanās, tajā skaitā mācību stundu vērošana un pieredzes apmaiņa. 2. Pilnveidots mācību process, izmantojot daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes darbā ar izglītojamajiem jaunā standarta satura pilnveidē un ieviešanā. 3. Sekmēta izglītojamo dalība konkursos, veicinot viņu radošo pašizpausmi. 4. Izvērtēta izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, izmantojot izglītojamo, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti. 5. Sekmēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem un izglītojamo vecāku informētība par izglītības iestādes mācību procesu lai samazinātu mācības pārtraukuši izglītojamo skaitu. Kvantitatīvi: 1. Notikušas vismaz 2 pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas, savstarpēji daloties ar labās prakses piemēriem, tai skaitā metodēm izglītojamo sadarbības prasmju (pāru, grupu darbs) attīstīšanā. 2. Notikusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par individualizācijas un diferenciācijas iespējām mācību stundā. 3. Vismaz 85% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta diferenciācija. 4. 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	1. **Sasniegts**. Notikušas 2 pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas, savstarpēji daloties ar labās prakses piemēriem, tai skaitā metodēm izglītojamo sadarbības prasmju (pāru, grupu darbs) attīstīšanā. 2. **Sasniegts.** Notikusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par individualizācijas un diferenciācijas iespējām mācību stundā. 3. **Sasniegts.** 88% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta diferenciācija. 4. **Gandrīz sasniegts.** 88% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	5. Izglītojamie piedalījušies valsts un starptautiskos konkursos un vismaz 15% kļuvuši par laureātiem. 6. Notikusi mācību stundu vērošana ar mērķi: mācīšanas un mācīšanās kvalitāte un paņēmienu dažādošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskās saites sniegšana, diferenciācija. 7. Vismaz par 20 % samazināts mācības pārtraukušo izglītojamo skaits. 8. Aktualizēta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanas anketa. 9. Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu vismaz viena aptauja par izglītības iestādes sniegto pakalpojumu kvalitāti un pieejamību.	5. **Gandrīz sasniegts.** Izglītojamie piedalījušies valsts un starptautiskos konkursos. Apbalvojumus ieguva: 10,6% (8 audzēkņi) no visiem dalībniekiem, kuri piedalījās konkursos. 6. **Sasniegts**. Notikusi mācību stundu vērošana ar mērķi: mācīšanas un mācīšanās kvalitāte un paņēmienu dažādošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskās saites sniegšana, diferenciācija (skat.3.2.1.punktu). 7. **Nav sasniegts.** Lai par vismaz 20 % samazinātu mācības pārtraukušo izglītojamo skaits būtu jāatskaita par 8 izglītojamajiem mazāk, bet ir atskaitīti par 3 vairāk. 8. **Sasniegts.** Aktualizēta pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanas anketa. 9. **Sasniegts.** Veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu viena aptauja par izglītības iestādes sniegto pakalpojumu kvalitāti un pieejamību.

2.2. Nākamā mācību gada prioritāte/-es vai prioritārie virzieni

2.2.1. **Labas pārvaldības un stratēģiskās attīstības pilnveide**
Stiprināt visu mērķgrupu līdzatbildību un iesaisti izglītības iestādes kopīgo mērķu sasniegšanā, pilnveidot direktores darbu stratēģiskajā plānošanā, prioritāšu noteikšanā un rezultātu izvērtēšanā.

2.2.2. **Mācību procesa kvalitātes un izglītojamo izcilības pilnveide**
Pilnveidot mācību stundu kvalitāti, pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām, sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskajai saitei, kā arī veicināt izglītojamo radošo spēju, talantu un sasniegumu attīstību. Pilnveidot mediju pamatu apguves iespējas, nodrošinot Baltinavas izglītojamajiem reizi mēnesī mācības Balvos, izmantojot izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi.

2.2.3. I**zglītības procesa nepārtrauktības un izglītojamo atbalsta stiprināšana**
Savlaicīgi identificēt mācību pārtraukšanas riskus un pilnveidot izglītojamo atbalstu. Viļakā un Baltinavā nodrošināt trīs pedagogu darbu līdzšinējo divu vietā, lai stiprinātu mācību procesa nepārtrauktību, nodrošinātu aizvietošanas iespēju pedagoga prombūtnes gadījumā un mazinātu pedagogu pārslodzi un izdegšanas risku.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Veidot izglītojamajiem izpratni par personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un spēju attīstību, **akcentējot izglītības iestādes vērtību – sadarbība.**	Vismaz 75% vecāku iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs un rīkotajos pasākumos. **Sasniegts.** Mācību gada laikā organizēti 11 tradicionālie pasākumi, tostarp Zinību diena, Lāčplēša dienas gājiens, ledus skulptūru pasākums „Ledus elpa", atvērto durvju diena „Zvaigžņu stacijas misija", Mākslas Dienu izstāde „Pāri robežām", noslēguma darbu izstāde „Laiks", izlaidums, kā arī organizētas vecāku sapulces. Samazinās iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. **Sasniegts.** Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumā, ko izmanto visi pedagogi. 95% izglītojamo piedalās radošās aktivitātēs un konkursos. **Sasniegts.** 100% izglītojamo dalība mācību ekskursijās, radošajās darbnīcās visās izglītības programmas īstenošanas vietās. 90% dalība izglītības iestādes pasākumos (ledus skulptūru pasākums "Ledus elpa", atvērto durvju diena „Zvaigžņu stacijas misija", izstādes, Mākslas Dienas, pasākums "Satiec savu meistaru!"). Mācību ekskursijas. **Sasniegts.** Mācību gada laikā izglītojamajiem notika **9 daudzveidīgas mācību ekskursijas**, apmeklējot mākslas skolas, muzejus, izstādes, radošās darbnīcas, kultūrvēsturiskā un industriālā mantojuma objektus, kā arī tiekoties ar māksliniekiem un amatniekiem. Ekskursiju laikā praktiski papildinātas mācību stundās iegūtās zināšanas, iepazītas dažādas mākslas un amatniecības tehnikas, radošās profesijas un Latvijas kultūras mantojums. Paplašināts redzesloks par turpmākajām izglītības un karjeras iespējām. Izstāžu rīkošana un apmeklēšana. **Sasniegts.** Izstāžu darbība ir daudzveidīga – kopumā organizētas tematiskas izstādes 14 vietās Balvos un Balvu novadā. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt gan profesionālu mākslinieku, gan mākslas skolu izglītojamo darbus, kā arī

	dažādas tematiskās ekspozīcijas. Izstādes norisinājās arī Baltinavā un Viļakā, paplašinot mākslas pieejamību novadā. Norises un paveiktais ir dokumentēts skolas Google Drive vietnē. Apmeklētas visas Balvu Novada muzeja izstādes. Dalība mākslas konkursos. **Sasniegts.** Nodrošināta izglītojamo dalība Latgales reģiona, Latvijas Nacionālā kultūras centra (LNKC), Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) un starptautiskajos konkursos vizuālās mākslas konkursos. LNKC radošajā konkursā „MANTOJUMS" Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas, lietišķās mākslas, mūzikas un dizaina jomas izglītojamajiem - pētījums par amatnieku izgatavotiem mūzikas instrumentiem un pašdarinātiem vai skaņu rīkiem Latvijā, jaunrade - izdomāta mūzikas instrumentu izgatavošana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pilnveidot mācību procesa individualizāciju, attīstīt moderno tehnoloģiju un aprīkojuma izmantošanu, kā arī veicināt izglītojamo iesaisti konkursos, projektos un citās profesionālās izaugsmes aktivitātēs.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.	
Izglītības iestāde nodrošina iespēju iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu	Pilnveidot savlaicīgu un mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, organizējot I semestra noslēguma vecāku sapulces un individuālas

viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki)	sarunas par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzvedības jautājumiem, lai kopīgi plānotu nepieciešamo atbalstu.

3.2.Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, dokumentu analīze, saruna.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2 reizes gadā tiek veikta rezultātu analīze un izvirzīti turpmākie uzdevumi.	Mērķtiecīgi skaidrot izglītojamajiem savstarpējās atgriezeniskās saites nozīmi un veicināt tās izmantošanu, lai izglītojamie labāk izprastu savu mācīšanās procesu un pilnveidotu mācīšanās prasmes.
Veikta 67% pedagogu mācību stundu vērošana un nodrošināta pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana pieredzes apmaiņai, labās prakses pārņemšanai un mācību procesa pilnveidei.	Pilnveidot un attīstīt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu (pedagogs–pedagogs), veicinot pieredzes apmaiņu, labās prakses piemēru pārņemšanu un profesionālo izaugsmi.
Izvērtēta mācību stundu kvalitāte, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam.	Pilnveidot mācību metožu un uzdevumu dažādošanu (sadarbības prasmes: pāru, grupu darbs), diferenciāciju un individualizāciju, kā arī sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites izmantošanu mācību procesā, integrējot tajā audzināšanas darba mērķus.

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	-	-	8	67%

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Visās vērotajās mācību stundās ir ievērota mācību stundas struktūra, izglītojamie tiek ieinteresēti un motivēti darbam un darba temps atbilst izglītojamo vajadzībām, kā arī darba izpildes laiks tiek plānots un kontrolēts. Pedagogs izvirza konkrētu, izmērāmu, saprotamu mācību *stundas mērķi/sasniedzamo rezultātu*, notiek arī izglītojamo iesaiste sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.

Visās vērotajās mācību stundās tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai, tiek dots pietiekams laiks domāšanai un mācību procesa secība ir skaidra, savstarpēji saistīta, no vienkāršākā uz sarežģītāko, izglītojamie saprot, kāpēc to dara, ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt un tiek iesaistīti visi izglītojamie. Tiek attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes un ir saikne ar citiem mācību priekšmetiem un reālo dzīvi.

Mācību gada laikā vērotas 17 mācību stundas

Tikai vienā (12%) no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka

- netiek sniegtas jaunas zināšanas, kas dod iespēju izglītojamajiem konstruēt jaunas zināšanas - pamatojums - mācību stundā atkārtojums par iepriekšējo stundu un mācību uzdevuma veikšanas turpinājums.
- nav veikta mācību uzdevuma *diferenciācija/individualizācija* atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām - pamatojums - mācību uzdevums sākuma stadijā.

Divās (25%) no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka nav veikta atzīme par IT izmantošanu - pamatojums - IT izmantoja tikai pedagogs.

Piecās (63%) no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka netiek attīstītas izglītojamo *sadarbības prasmes* (pāru, grupu darbs). Pedagogs neizmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, izglītojamajiem nav skaidrs, kādā veidā jāsadarbojas – pamatojums - nav paredzēts pāru/grupu darbs, bet ir aktīvas kopējas diskusijas.

Trīs (38%) no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka mācību stundā nav novēroti audzināšanas darba plāna mērķi un uzdevumi.

Visās (100%) vērotajās mācību stundās pedagogs konstatē rezultātu – iegūst informāciju par sasniegto, dod atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai, izglītojamajiem tiek mācīts veikt pašvērtējumu, tiek īstenota izglītojamo centrēta mācību stunda.
Tikai vienā no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka izglītojamajiem netiek mācīts dot un saņemt atgriezenisko saiti.

2026./2027. mācību gada mācību stundu vērošanas mērķi un uzdevumi

Mērķis: Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte un paņēmienu dažādošana, sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, atgriezeniskās saites sniegšana, diferenciācija.

Uzdevumi:

1. Mācību priekšmetu stundu savstarpējā vērošana (pedagogs-pedagogs), lai iegūtu pieredzi viens no otra, labās prakses piemēri.
2. Plānot mācīšanas metodes un piemērotus uzdevumus, kur tiek attīstītas izglītojamo *sadarbības prasmes* (pāru, grupu darbs) un skaidrs kā jāsadarbojas.
3. Pilnveidot mācību procesu, lai mācību stundā caurvītos audzināšanas darba plāna mērķi un uzdevumi.
4. Turpināt pilnveidot diferencētu/individualizētu pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.
5. Turpināt pilnveidot IT mērķtiecīgu un jēgpilnu izmantošanu.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums	
Izglītības iestādē atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus	
	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās
	Pilnveidot mediju pamatu apguves iespējas, nodrošinot Baltinavas izglītojamajiem reizi mēnesī mācības Balvos, izmantojot izglītības iestādes pieejamo materiāltehnisko bāzi.
	Palielināt pedagogu skaitu izglītības programmu īstenošanas vietās Baltinavā un Viļakā no diviem uz trim pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa norisi un pilnvērtīgu izglītības programmas apguvi.

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, Situāciju analīze, Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt izglītības iestādes kopīgi definētos mērķus.	Īstenot regulāras vadības komandas sanāksmes, uzmanību pievēršot atgriezeniskajai saitei, motivācijai un personiskajai atbildībai.
Direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	
Izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns 2025.-2028.gadam ar rīcības plānu attīstības prioritāšu ieviešanai.	Pilnveidot ilgtermiņa plānošanu, balstoties uz datu analīzi un sasniegto rezultātu izvērtējumu.

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas 2025. - 2028.gadam perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Vizuāli plastiskā māksla 20V 211 01 1	1. Katras izglītības programmas visi izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā atbilstoši LNKC prasībām. 2. Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2.kārtā un LNKC rīkotajā konkursā „Mantojums" un/vai skatēs un starptautiskos konkursos un 15% no dalībniekiem kļuvuši par laureātiem. 3. Vismaz 5- 15% izglītības programmu absolventu turpina iegūt izglītību atbilstoši `apgūtās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam. 4. Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmās 3 gadu periodā vidēji vismaz 80% absolventu ir 8 balles un vairāk. 5. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. Izglītības iestādē izstrādāta un tiek īstenota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 7. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 8. Mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija, īpaši akcentējot apvienotās klases, par ko liecina vismaz 85% vēroto mācību stundu. 9. Tiek organizētas nometnes talantīgajiem izglītojamajiem.	1. LNKC neorganizēja valsts konkursu. 2. Dalība LNKC rīkotajā konkursā „Mantojums" un starptautiskos konkursos. Apbalvojumus ieguva: 52,8% no visiem dalībniekiem. Laureāti: 10,6% no apbalvotajiem. 3. Neviens 2026.gada absolvents neturpina iegūt izglītību atbilstoši apgūtās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam. 4. Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmā 3 gadu periodā vidēji ir 9,12 balles. 5. 100% aptaujāto pedagogu, 90% izglītojamo un 100% vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. Sistēma ir izstrādāta. 7. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 88% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 8. 88% vēroto mācību stundu mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija. 9. Nometne netika organizēta, jo nebija iespējams nodrošināt nometnes organizēšanai un īstenošanai nepieciešamos pedagoģiskos resursus. 10. Sadarbība ar Gulbenes Mākslas skolu un Alūksnes Mākslas skolu.

	10. Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar citām profesionālās kultūrizglītības iestādēm mācību procesa satura pilnveidē.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
"Balvu Mākslas skolas materiāltehniskās bāzes uzlabošana" (Nr. 2026-1-VIZ-M04011)	Valsts Kultūrkapitāla fonds piešķīra finansējumu 2400,00 EUR apmērā, par kuru iegādāta HOLZMANN CNC lāzergravēšanas un griešanas iekārta CL4060. Veikta darba telpas ventilācijas sakārtošana un pedagogu apmācība. Iegādātā iekārta sniedz iespēju mācību procesā izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas, dažādot izglītojamo mākslinieciskās darbības pieredzi un veicināt interesi par turpmākām studijām radošajās nozarēs, kā arī uzņēmējdarbību. Tā sekmē izglītojamo iesaisti izglītības iestādes aktivitātēs, izstādēs un projektos, radot jaunus un inovatīvus mākslas darbus. Būtiska ir starppriekšmetu sadarbības attīstīšana, īstenojot izglītojamo radošās ieceres un pētnieciskos darbus, kuros māksla savienojas ar tehnoloģijām un dizaina domāšanu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

Izglītības iestādes noslēguma darbu vidējais vērtējums

- 2022./2023.mācību gadā 8,65 balles
- 2023./2024. mācību gadā 8,65 balles
- 2024./2025.mācību gadā 9,42 balles
- 2025./2026. mācību gadā 9,29 balles

Izglītojamo sniegums noslēguma darbos pēdējos gados saglabājas augstā līmenī. Lai gan 2025./2026. mācību gadā vidējais vērtējums ir nedaudz samazinājies, tas joprojām ir ļoti labs – 9,29 balles. Divi izglītojamie ar zemākiem vērtējumiem (7 un 8 balles) sekmīgi pabeidza izglītības iestādi, kas liecina par veiksmīgu atbalstu un izglītības procesa rezultativitāti.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
Izglītības iestādē vidējais vērtējums mācību priekšmetos ieskaites kontroldarbos:

- 2022./2023.mācību gadā 7,05 balles
- 2023./2024. mācību gadā 7,78 balles
- 2024./2025. mācību gadā 7,68 balles
- 2025./2026. mācību gadā 8,30 balles

2025./2026. mācību gadā 7. klašu izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos bija 8,39 balles.
Secinājums: Izglītojamo mācību sasniegumi kopumā uzrāda pozitīvu dinamiku. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vidējais vērtējums ir paaugstinājies par 0,62 ballēm, sasniedzot 8,30 balles. Tas liecina par izglītojamo mācību motivācijas un sasniegumu pieaugumu, kā arī par mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Konkursi Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās izglītības iestāžu mākslas un dizaina jomas izglītojamajiem: 1. Jauno Mākslinieku konkurss cikls “Meistari un mācekļi” - Atzinība 2 izglītojamajiem. 2. 8. Jaundarbu konkurss mūzikā un mākslā (veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai) - Grand Prix 1 izglītojamajam. 3. Bērnu vizuālās mākslas darbu konkursa “Sapņu pilsēta” Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Rotko muzejs” - Goda Raksts 1 izglītojamajam. 4. Starptautiskie konkursi: 4.1. 54. Starptautiskā bērnu tēlotājmākslas izstāde konkurss “Lidice 2026” - Goda Raksts 2 izglītojamajiem. 4.2. 12. Starptautiskais bērnu tēlotājmākslas konkurss "WAVE ON WAVE – 2026" - 2. vieta - 1 izglītojamajam, 3 vieta - 1 izglītojamajam.

Jaunrade un pētniecība	Dalība LNKC radošajā konkursā „MANTOJUMS" Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu mākslas, lietišķās mākslas, mūzikas un dizaina jomas izglītojamajiem - pētījums par amatnieku izgatavotiem mūzikas instrumentiem un pašdarinātiem vai skaņu rīkiem Latvijā, jaunrade - izdomāta mūzikas instrumentu izgatavošana.
Radošā pašizpausme	Dalība klātienē MIKC "Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola" Latvijas profesionālās ievirzes mākslas izglītības iestāžu izglītojamo vizuāli plastiskās mākslas konkursā. Dalība klātienē Rēzeknes Mākslas un dizaina skolā Latgales jauniešu keramikas festivālā "Trejdeviņi voi izroksti muolu kai Kuopusteņš". Dalība Leļļu darbnīcā kopā ar mākslinieci Evitu Zālīti Balvu Centrālajā bibliotēkā. Sarīkotas 11 tematiskās izglītojamo izstādes Balvos un Balvu novadā. Viena izglītojamo radošo darbu izstāde „Pāri robežām" Balvu Novada muzejā. Viena Balvu Mākslas skolas pedagogu darbu izstāde Balvu Muižā. Balvu Mākslas skolas izstāžu zālē sarīkotas 7 daudzveidīgas izstādes, kurās eksponēti profesionālas mākslinieces V. Ušpeles, skolas izglītojamo, diplomdarbu un Latvijas mākslas skolu izglītojamo darbi „Kuģu parāde", kā arī sadarbības pasākums - izstāde kopā ar Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu.
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	Īstenota pedagoga iniciatīva - Ledus skulptūru parks "Ledus elpa" (atbalstītāji Biedrība "Radošās Idejas", Balvu novada 21 uzņēmējs). Izglītības iestādes izglītojamajiem tika radīta pieredze profesionālajā ievirzē apgūt tēlniecības prasmes, strādājot ar netradicionālu un apjomīgu materiālu - ledu. Tā bija iespēja jaunajiem talantiem īstenot savas prasmes pilsētvidē, demonstrējot savas prasmes plašākai sabiedrībai.

Izglītības iestādes vadītāja:

(paraksts)* (Elita Teilāne)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu