BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
EGLAINES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900021550, Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pag., Balvu nov., LV-4577,
tālrunis +371 26119447, e-pasts: eglainepsk@balvi.lv

Eglaines pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. m.g.

Saskaņots/vizēts elektroniski:
Inese Circene, Pārvaldes VADĪTĀJS, 27.10.2026.

Benislava

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Eglaines pamatskola atrodas Balvu novada Lazdukalna pagastā, vienā no latviskākajiem pagastiem ar senām kultūrvēsturiskām tradīcijām.

Eglaines pamatskolas juridiskā un izglītības programmu īstenošanas adrese ir: Skolas ielā 3, Benislavā, Lazdukalna pagastā, Balvu novadā, LV-4577. Ķīmijas un fizikas mācību priekšmeta programmas tiek īstenotas Rugāju vidusskolā (Kurmenes iela 87, Rugāji, Balvu novads, LV-4570), ar ko ir noslēgts sadarbības līgums.

Izglītības iestādē ir bibliotēka, sporta zāle, trenažieru telpa, ēdināšanas bloks, relaksācijas telpa un atpūtas zona skolēniem ar īpašām vajadzībām, individuālā darba telpa, skolēnu pašpārvaldes telpa, skolai blakus atrodas rotaļu laukums, sporta laukums, hokeja laukums un Lazdukalna saieta nams, kura telpas tiek izmantotas skolas pasākumiem.

Izglītības iestādes pamatmērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Eglaines pamatskolas misija:

Dot katram izglītojamajam iespēju izprast sevi un apkārtējo pasauli, attīstīt sevi atbilstoši savām un sabiedrības vajadzībām mūsdienīgā kvalitātē.

Vīzija:

Droša, radoša izglītības iestāde ar vienotu mērķu izpratni nepārtrauktā attīstībā.

Pamatvērtības:

Atbildība, sadarbība, tolerance, patriotisms.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	9	9	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	-	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	1	1	-
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577; Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	26	25	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577; Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	7	6	1

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	10	11	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 3, Benislava, Lazdukalna pagasts, Balvu novads, LV-4577	12	11	2

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
01011111	1	1	1	
21011111	3	2	3	Viens izglītojamais turpina mācības tālmācībā
21015611	1		1	Mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai
21015911	1		1	Mainīja izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Sports	Sporta spēles un rotaļas	2.-6.kl.	11
Sports	Sporta spēles	7.-9.kl.	15
Cita	Tēvzemes patrioti	1.-9.kl.	30
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	2.-6.kl.	14

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

STEM	Robotu prototipēšana un programmēšana	5.-9.kl.	8
Cita	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	2.-9.kl.	13
Kultūrizglītība	Jautrais solis	2.-6.kl.	8
Kultūrizglītība	Solistu pulciņš	1.-6.kl.	6
Cita	Daba un veselīgs dzīvesveids	5.-9.kl.	10

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2025./2026. m.g.	19/13,359	Bez atbalsta personāla – 19 pedagogi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Ilgstošas vakances nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	10/3,16	Psihologs 0,5 likmes, speciālais pedagogs 0,8 likmes (3 spec. pedagogi), logopēds 0,36 likmes, sociālais pedagogs 0,2 likmes, pedagoga palīgs 1,3 likmes (4 ped. palīgi).

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	a) Kvalitatīvi • Ir izzināts izglītojamo mācīšanās potenciāls un nodrošināts individualizēts atbalsts izaugsmes veicināšanai, tiek sastādīts olimpiāžu dalībnieku provizoriskais saraksts. • Izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Sasniegts Sasniegts

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• Mācību procesā izglītojamajiem tiek piedāvāta personalizēta mācību pieeja un papildu resursi, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus. • Nodrošinātas plašas un vispusīgas iespējas izglītojamajiem piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās un citos pasākumos. • Notiek sadarbība ar ārējiem partneriem un organizācijām, lai nodrošinātu papildus iespējas izglītojamajiem. • Plānojot un organizējot interešu izglītību, tiek apzinātas izglītojamo intereses. • Nodrošināta iespēja izglītojamajiem piedalīties ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs, konkursos un skatēs.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie dažādu snieguma līmeņa uzdevumu veidošanas. Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	b) Kvantitatīvi • Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina, ka izglītojamajiem tiek piedāvāta personalizēta mācību pieeja un papildu resursi, veidojot dažādu snieguma līmeņa uzdevumus. • Vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti. • Vismaz 75% izglītojamo iesaistās ar interešu izglītību saistītās aktivitātēs. • Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem tiek izsniegtas vismaz 5 zelta/sudraba liecības.	Daļēji sasniegts Mācību stundu laikā piedāvāt papildus resursus arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Sasniegts Daļēji sasniegts Piedalījušies 70% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm. Sakarā ar nelielo izglītojamo skaitu vispārizglītojošajā programmā, trūkst potenciālo olimpiāžu dalībnieku. Sasniegts Sasniegts Sasniegts
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par diferenciāciju un atgriezeniskās saites	a) Kvalitatīvi • Pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus.	Sasniegts

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā.	• Visi pedagogi un atbalsta personāls iesaistās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs, seko novitātēm savā mācību/darbības jomā.	Sasniegts
	• Organizēta mācību stundu administrācijas un pedagogu savstarpējā vērošana, vērojumi tiek analizēti un izmantoti turpmāko mērķu izvirzīšanā.	Daļēji sasniegts Trūkst iespēju savstarpējai stundu vērošanai pedagogu noslodzes dēļ, vairāki pedagogi izglītības iestādē ir papilddarbā, kā arī papildus veic pedagoga palīga pienākumus.
	• Pedagogi turpina aktīvu dalību VIAA projekta "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" piedāvātajos tiešsaistes semināros.	Sasniegts
	• Izveidota sistēma pedagogu jēgpilnai profesionālās kompetences pilnveidei.	Sasniegts
	• Pedagogi un atbalsta personāls apmainās pieredzē gan savā izglītības iestādē, gan ārpus tās.	Sasniegts
	• Mācību gada beigās pedagogi veic sava darba un iestādes darbības pašvērtējumu un nosaka turpmākās attīstības vajadzības.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi	
	• Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% pedagogu plāno savu profesionālās kompetences pilnveidi.	Sasniegts
	• Mācību stundu/rotaļnodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie diferenciācijas pilnveides mācību stundās.
	• Administrācija vēro vismaz 2 katra pedagoga stundas/rotaļnodarbības mācību gadā.	Daļēji sasniegts Stundu/rotaļnodarbību vērošanas iespējas ietekmēja administrācijas kapacitāte un objektīvi apstākļi: direktora prombūtne slimības dēļ, kā arī direktora vietnieces nepilnā darba slodze. Līdz ar to administrācijas resursi nebija pietiekami, lai nodrošinātu plānoto vērošanas biežumu.
	• Vismaz 60% pedagogu piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Sasniegts

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• 100% pedagogu papildinājuši savu profesionālo kompetenci gan pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās, gan tiešsaistes semināros.	Sasniegts

2.2. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti:

2.2.1. Darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.

a) Kvalitatīvie rādītāji

1. Savlaicīgi tiek apzināti skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem un noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi, informējot iesaistītās puses.
2. Tiek nodrošinātas individuālas un grupu konsultācijas, pedagoga palīga un atbalsta personāla iesaiste atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
3. Pedagogi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, lai sekotu mācību sasniegumu dinamikai un pilnveidotu atbalsta pasākumus.
4. Mācību stundās mērķtiecīgi tiek izmantota formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite, veicinot izglītojamo motivāciju, pašvērtējumu un atbildību par savu mācīšanos.
5. Tiek veicināta izglītojamo lasītprasmes un lasītprieka attīstība, izmantojot bibliotēkas piedāvātās nodarbības, ārpusklases lasīšanu un citus lasītprasmi pilnveidojošus pasākumus.
6. Tiek īstenoti karjeras izglītības pasākumi, paplašinot izglītojamo izpratni par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām.

b) Kvantitatīvie rādītāji

1. Vismaz 90 % izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem mācību gada laikā uzlabo savu sniegumu vismaz vienā mācību priekšmetā, salīdzinot ar sākotnējiem rezultātiem.
2. 90–100 % izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem apmeklē viņiem paredzētās konsultācijas atbilstoši noteiktajam atbalsta plānam un faktiskajai nepieciešamībai.
3. 100 % izglītojamo, kuriem identificēta nepieciešamība pēc mērķtiecīga papildu atbalsta, tiek noteikti atbilstoši atbalsta pasākumi un regulāri izvērtēts progress.
4. Vismaz 80 % 2.–9. klašu izglītojamo pilnveido lasītprasmi, izmantojot ārpusklases lasīšanu un bibliotēkas piedāvātās nodarbības.
5. Vismaz 90 % absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē vai programmā, absolventu turpmākās izglītības gaitas tiek apzinātas un uzskaitītas.

6. Vismaz 90 % vēroto mācību stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite.
7. Katrs pedagogs vismaz reizi semestrī analizē skolēnu mācību sasniegumus un plāno turpmākos pasākumus mācību procesa pilnveidei.
8. Vismaz reizi semestrī tiek organizēta izglītojamo karjeras izglītības aktivitāte katrai klašu grupai atbilstoši vecumposmam un izglītības iestādes karjeras izglītības plānam.

2.2.2. Fiziski un emocionāli drošas, iekļaujošas un labbūtību veicinošas izglītības vides pilnveide.

a) Kvalitatīvie rādītāji

1. Tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi un izstrādāta vai aktualizēta viedierīču lietošanas kārtība, nodrošinot noteikumu ievērošanu ikdienā.
2. Izglītojamie, viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības prasībām un rīcību apdraudējuma situācijās.
3. Tiek turpināta KiVa antibulinga programmas īstenošana 1.–9. klasēs, veicinot cieņpilnas attiecības, savlaicīgu mobinga atpazīšanu un atbilstošu rīcību pāridarījumu gadījumos.
4. Vismaz reizi mācību gadā tiek organizētas civilās aizsardzības vai rīcības ārkārtas situācijās mācības, iesaistot atbilstošās izglītojamo un darbinieku grupas.
5. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo saturīga un droša brīvā laika pavadīšana starpbrīžos, pilnveidojot pieejamo materiālo bāzi un atpūtas iespējas.
6. Tiek turpināta dalība LAD projektā "Uzdrīksties!" un uzsākta dalība projektā "Home sweet sity" ("Noķer emociju Balvos!").
7. Tiek veicināta izglītojamo un darbinieku emocionālā labbūtība, savstarpējais atbalsts, piederības sajūta un pozitīva sadarbība izglītības iestādes kopienā.
8. Izglītības iestādē tiek izmantotas pieejamās digitālās platformas un IT resursi mācību procesa atbalstam, ievērojot digitālās drošības un atbildīgas tehnoloģiju lietošanas principus.
9. Tiek nodrošināta savlaicīga reaģēšana uz fiziskās vai emocionālās drošības pārkāpumiem, reģistrējot incidentus un organizējot nepieciešamo atbalstu.

b) Kvantitatīvie rādītāji

1. Vismaz 90 % izglītojamo aptaujā norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši vai zina, pie kā vērsties pēc palīdzības apdraudējuma gadījumā.
2. Vismaz 95 % pedagogu aptaujā norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši un saņem nepieciešamo kolēģu un vadības atbalstu.

3. 100 % izglītojamo un viņu vecāku vai likumisko pārstāvju tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši izglītības iestādes noteiktajai kārtībai.
4. KiVa antibulinga programmas aktivitātes tiek īstenotas 100 % 1.–9. klašu grupās atbilstoši programmas īstenošanas plānam.
5. 100 % reģistrēto drošības incidentu tiek izvērtēti un risināti atbilstoši izglītības iestādē noteiktajai kārtībai.
6. Vismaz 90 % izglītojamo piedalās vismaz vienā izglītības iestādes organizētā ārpusstundu nodarbībā, interešu izglītības aktivitātē vai citā izglītojamo iesaisti veicinošā pasākumā mācību gada laikā.
7. 100 % mācību kabinetu tiek nodrošināts mācību procesam nepieciešamais IT aprīkojums atbilstoši izglītības iestādes iespējām un noteiktajām vajadzībām.
8. Vismaz 80 % pedagogu mācību procesā izmanto skolas abonētās digitālās platformas atbilstoši mācību priekšmeta vajadzībām.
9. Vismaz 90% vecāku/likumisko pārstāvju aptaujā norāda, ka izglītojamie izglītības iestādē jūtas emocionāli droši un saņem nepieciešamo atbalstu.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Izglītojamo pašiniciatīvas un līderisma prasmju veicināšana izglītības iestādē, akcentējot izglītības iestādes vērtību – atbildība.	2025./2026. mācību gadā Eglaines pamatskolā audzināšanas darbs tika īstenots mērķtiecīgi un daudzveidīgi, nodrošinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, sociāli emocionālo prasmju, piederības sajūtas, vērtību un atbildības attīstību. Par audzināšanas darba sistemātiskumu liecina visa mācību gada garumā īstenotais daudzveidīgais pasākumu un aktivitāšu cikls – KiVa antibulinga programmas aktivitātes, Drošības diena, patriotiskās nedēļas norises, Lāčplēša dienas un Barikāžu piemiņas pasākumi, latviešu gadskārtu tradīciju kopšana, labdarības un labo darbu aktivitātes, karjeras izglītības pasākumi, programmas "Latvijas skolas soma" norises, ģimeņu sportiskās aktivitātes, ekskursijas un klašu pārgājieni. **Būtiska stiprā puse ir izglītojamo līdzdalība un iniciatīva.** To apliecina aktīva izglītojamo pašpārvaldes iesaiste izglītības iestādes dzīvē, pasākumu organizēšanā un projekta "Kontakts – Viens pulss" aktivitātēs. Izglītojamajiem tika radītas iespējas ne tikai piedalīties, bet arī līdzdarboties, paust savu viedokli un īstenot savas idejas. Tas atbilst arī iestādes publiski definētajai pieejai, kur 5.–9. klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas darboties pašpārvaldē un organizēt sev saistošus ārpusstundu pasākumus. **Nozīmīgs sasniegums ir iekļaujošas un saliedētas izglītības iestādes vides veidošana.** To apliecina reģionālā iekļaujošās izglītības pasākuma "Kopā roku rokā" organizēšana, kas 2026. gadā notika jau 13. reizi un pulcēja bērnus ar īpašām vajadzībām, pedagogus un

	asistentus no sava un kaimiņu novadiem. Pasākumā tika akcentēta savstarpēja ieklausīšanās, draudzība, sirsnība un kopā būšana. **Par veiksmīgu sadarbību ar ģimenēm un vietējo kopienu** liecina tradicionālo ģimeņu pasākumu īstenošana. Izglītības iestādes tradīcijās ir nostiprinājušies "Ģimeņu jautrie starti", Mātes dienas pasākumi, gadskārtu svētki un citi kopienu vienojoši pasākumi. Izglītības iestādes publiskajā informācijā sadarbība ar vecākiem un plašs ārpusklašu aktivitāšu piedāvājums ir noteikti kā būtiski izglītības iestādes darbības aspekti. **Stiprā puse ir arī izglītības iestādes tradīciju un pilsoniskās identitātes mērķtiecīga stiprināšana.** Audzināšanas darbā tika saglabātas un attīstītas Eglaines pamatskolas tradīcijas – Zinību diena, Lāčplēša diena, patriotiskās nedēļas aktivitātes, Mārtiņdiena, Meteņi, Lieldienas, Ziemassvētku pasākumi, Mātes diena, Ģimeņu jautrie starti, Pēdējais zvans un izlaidumi. Šāda pēctecība veicina izglītojamo piederību savai izglītības iestādei, novadam un Latvijas valstij. **Turpmākās izaugsmes virzieni:** • turpināt stiprināt izglītojamo pašpārvaldes kapacitāti; • sistemātiski iesaistīt izglītojamos iestādes pasākumu plānošanā un izvērtēšanā; • veidot vairāk izglītojamo iniciētu projektu un aktivitāšu; • turpināt attīstīt izglītojamo līderības un publiskās uzstāšanās prasmes; • pilnveidot klašu audzinātāju darbu pašvadības un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā; • turpināt KiVa programmas īstenošanu; • paplašināt sadarbību ar vecākiem, absolventiem, pašvaldību un vietējo kopienu; • turpināt pilsoniskās līdzdalības, brīvprātīgā darba un labdarības aktivitātes; • nodrošināt daudzveidīgākas karjeras izglītības iespējas; • regulāri izvērtēt, kā izglītojamie izprot un īsteno iestādes vērtību "ATBILDĪBA" savā ikdienas rīcībā. **Kopējais izvērtējums** Audzināšanas darba prioritāte ir īstenota. Plānotie pasākumi un aktivitātes nodrošināja izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas attīstīt pašiniciatīvu, līderības, pašvadības, sadarbības un sociālās atbildības prasmes. Turpmāk būtiski saglabāt uzsvaru uz izglītojamo aktīvu lomu skolas dzīvē, pārejot no izglītojamā kā pasākuma dalībnieka uz izglītojamo kā aktīvu ideju autoru, organizatoru un atbildīgu iestādes dzīves veidotāju.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, mācību stundu vērošana, statistikas datu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Darbā iesaistītas visas puses: izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls, pedagogi, klašu audzinātāji, izglītojamie un viņu vecāki. Nav izglītojamo, kuri paliek uz otro gadu. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā karjeras izglītības atbalsta efektivitāti un to pilnveido, organizējot tikšanās un intervijas ar absolventiem, stiprinot saikni "Izglītības iestāde - absolventi".	Paaugstināt atbalsta efektivitāti, lai samazinātu to izglītojamo skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads. Nodrošināt individuālās karjeras konsultācijas jeb sarunas par nākotni 7. - 9. klašu izglītojamajiem, kuru laikā izglītojamie strādā pie pašnovērtējuma veikšanas, nākotnes profesijas izvēles, mācību iestādes izpētes, mācās strādāt ar resursiem.

3.2. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, izglītojamo mācību sasniegumu datu analīze, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, mācību līdzekļu izpēte un izvērtējums), pedagogu un likumisko pārstāvju anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai arī izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izstrādāta "Eglaines pamatskolas kārtība, kādā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem", iekļaujot arī izglītojamo motivēšanas pasākumus. Pedagogi izmanto mācību ekskursijas ārpus izglītības iestādes telpām, saistot mācību stundu tēmu ar reālo dzīvi. 95% pedagogu apstiprina, ka labprāt izmēģina jaunas idejas, kas liecina par izziņas un inovāciju kultūras klātbūtni.	Turpināt individualizētu atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamajiem. Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ikdienas mācību darbā gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Plānot iespēju (laiks, telpa, pedagogu atslodze) ciešākai sadarbībai starp dažādu jomu pedagogiem, plānojot mācību procesu. Turpināt izglītot pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju.

53% pedagogu norāda uz vajadzību pēc mākslīgā intelekta izmantošanas mācību procesā.	
Pirmsskolas pedagogi mācīšanās procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas, ievērojot iekļaujošas izglītības principus. Pedagogi mācību procesā iekļauj Marijas Montesori mācību metodes.	Pievērst lielāku uzmanību digitālo tehnoloģiju integrēšanai mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo digitālo kompetenču attīstību un atbalstītu inovatīvu pieeju izglītībā.

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas/ *rotaļnodarbības* tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	12	63%	9	47%

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana 84% pedagogu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, tās rezultātā tika veikti darba pilnveides pasākumi, sniegts metodisks atbalsts jaunajiem pedagogiem. Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas gaitā konstatēts, ka 81% (2024./2025.m.g. – 77%) stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, 75% (2024./2025.m.g. – 69%) stundu ir skaidri redzamas 3 daļas, 69% (2024./2025.m.g. – 62%) stundu ir sniegta atgriezeniskā saite, bet pārsvarā mutiski mācību stundas laikā. Nepieciešama atgriezeniskās saites metožu pilnveidošana. Vērotajās stundās/rotaļnodarbībās pedagogi izmanto dažāda veida mācību formas, mācību līdzekļus un materiālus izvirzīto mērķu sasniegšanai. 94% (2024./2025.m.g. – 77%) vēroto stundu tika izmantotas tehnoloģijas, 94% (2024./2025.m.g. – 69%) vēroto stundu veiksmīgi organizēts pāru/grupu darbs. Pašvērtēšana vērota 56% (2024./2025.m.g. – 39%) vēroto mācību stundu. Nepieciešams uzlabot pašvērtēšanas metodes. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību darba rādītāji ir uzlabojušies.

Šī mācību gada uzdevums bija attīstīt diferenciāciju mācību stundās, lai uzlabotu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. 69% (2024./2025.m.g. – 85%) vēroto stundu pedagogi koncentrējas uz speciālo izglītojamo darba diferencēšanu. Nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundas/rotaļnodarbības laikā.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze (VIIS, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), sarunas ar mērķgrupām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestāde piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamajiem, tai skaitā ir pieejams atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajiem tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti, precizēti un aktualizēti. Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmu īstenošanā, pedagogi izstrādā gada tematisko plānu, kuri pieejami vienotā platformā. Visiem pamatdarbā esošiem pedagogiem ir optimālas slodzes un nodrošināta materiāli tehniskā bāze un sakārtota infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Organizējot iekļaujošas izglītības pasākumu "Kopā roku rokā", tiek veidota sadarbība ar citām iekļaujošas izglītības iestādēm ar mērķi popularizēt savu un citu pieredzi, dodot iespēju izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem piedalīties pasākumā, attīstīt viņu spējas un socializācijas prasmes.	Veidot sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpējā mācību stundu vērošana, kopīga plānošana, profesionālās pilnveides kursos gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Iekārtot papildus atpūtas zonu izglītojamajiem, kur lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāns, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums).

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogam ir iespēja saņemt kvalitatīvu un regulāru atgriezenisko saiti (pedagogu pašvērtējums, individuālās sarunas mācību gada noslēgumā, turpmākās vajadzības un uzdevumi nākamajam mācību gadam). Izglītības iestādes personāls ir pamatā nemainīgs, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestādē ir noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas. Izglītības iestādes vadītājs efektīvi plāno un izpilda izglītības iestādes budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos	Aktualizēt administrācijas pienākumus un atbildību, veidojot ikmēneša darāmo darbu pārskatu katram administrācijas pārstāvim. Iesaistīt visas ieinteresētās puses (personālu, izglītojamos, vecākus) izglītības iestādes plānoto sasniedzamo rezultātu definēšanā.

ieguldījumus iestādes attīstībā, piesaista finanšu resursus no projektiem un ziedojumiem.	

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
01011111	1. Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai. 2. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības. 3. Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar PII, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti. 4. Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5. Tiek realizēta visām mērķgrupām saprotama vērtēšanas sistēma katrā vecumposmā. 6. Iestāde 2x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. 7. Vismaz 1x gadā veikta drošas un pozitīvas mācību vides vērtēšana izglītības iestādē.	2025./2026. m. g. šajā programmā nav sešgadīgo izglītojamo. Nodarbību vērošanas dati liecina, ka 80% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības. 90% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Iestāde 2x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.
01015811	1. Izstrādāti, regulāri pilnveidoti un koriģēti katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām individuālie izglītības programmas apguves plāni, ievērojot zināšanas, prasmes un kāpinot attīstības dinamiku vismaz par 0,1% katru gadu. 2. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības.	2025./2026. m. g. nav izglītojamo šajā izglītības programmā.

	3. Iestāde 4x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. 4. Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5. Vismaz 1x gadā veikta drošas un pozitīvas mācību vides vērtēšana izglītības iestādē.	
01015911	1. Iestādē veiksmīgi tiek vadīta atbalsta personāla sadarbība izglītojamo individuālo izglītības programmu izstrādē un realizēšanā. 2. Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes darbu. 3. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 4. Iestāde veiksmīgi sadarbojas starpinstitucionāli, nodrošinot nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām, veido sadarbību ar Beņislavas sociālās rehabilitācijas centru programmas izglītojamajiem. 5. Iestāde vismaz 4x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. 6. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības.	Iestādē veiksmīgi tiek vadīta atbalsta personāla sadarbība izglītojamo individuālo izglītības programmu izstrādē un realizēšanā. Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes darbu. 100% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas starpinstitucionāli, nodrošinot nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām, veido sadarbību ar Beņislavas sociālās rehabilitācijas centru programmas izglītojamajiem. Izglītības iestāde 4x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem.
21011111	1. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 2. Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	Piedalījušies 70% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm. Sakarā ar nelielo izglītojamo skaitu vispārizglītojošajā programmā, trūkst potenciālo olimpiāžu dalībnieku. 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.

	3. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. Vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 5. Vismaz 80% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 77% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Iestādē ir izstrādāta un realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
21015611	1. Regulāri tiek pilnveidoti, izstrādāti un realizēti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. 2. Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 3. Vismaz 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 4. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	Ir izstrādāti, pilnveidoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. 75% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 77% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.
21015811	1. Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un kāpinot attīstības dinamiku vismaz par 0,1% pret iepriekšējo mācību gadu. 2. Vismaz 4x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 3. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, kāpinot karjeras satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, panākot, ka vismaz 85%	Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes. Attīstības dinamika kāpināta par 0,2% pret iepriekšējo mācību gadu. 4x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 77% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, kāpinot karjeras satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, panākot, ka 100% izglītojamo turpina mācības sadarbībā ar Balvu

	izglītojamo turpina mācības sadarbībā ar Balvu profesionālajā un vispārizglītojošajā vidusskolā. 5. Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu un Sveķu pamatskolu.
21015911	1. Izstrādāti katra izglītojamā individuālie izglītības programmu plāni, tie tiek regulāri analizēti un koriģēti atbilstoši speciālistu ieteikumiem, nodrošinot izglītojamā veselības saglabāšanu. 2. Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas. 3. Ne mazāk kā 80% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 4. Vismaz 4x gadā skola sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 5. Izglītības iestāde veiksmīgi veido sadarbību ar Beņislavas sociālās rehabilitācijas centru programmas izglītojamajiem.	Izstrādāti katra izglītojamā individuālie izglītības programmu plāni, tie tiek regulāri analizēti un koriģēti atbilstoši speciālistu ieteikumiem, nodrošinot izglītojamā veselības saglabāšanu. Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas 4x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītības iestāde veiksmīgi veido sadarbību ar Beņislavas sociālās rehabilitācijas centru programmas izglītojamajiem.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Ziemeļlatgales partnerības izsludinātais projekts jauniešiem "Uzdrīksties!", Nr. 25-07-CL29-C0LA19.2202-000001	Finansējums 6000,00 eiro. Projekta īstenošanas periods no 2025.g.jūnija līdz 2026.g. oktobrim, kā rezultātā jaunieši: • ieguva zināšanas par dažādiem līdzdalības veidiem un iespējām aktīvi iesaistīties sabiedriskajos procesos; • iepazina un praktiski izmantoja neformālās izglītības metodes;

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• paplašināja izpratni par Eiropas Savienības piedāvātajām iespējām jauniešiem; • attīstīja komunikācijas, sadarbības un komandas darba prasmes; • kļuva pārliecinātāki par savām spējām, idejām un iespējām tās īstenot; • veicināja pašapziņu, uzdrošināšanos paust savu viedokli un aktīvāk iesaistīties dažādās aktivitātēs; • attīstīja spēju uzņemties iniciatīvu un atbildību par savu rīcību un pieņemtajiem lēmumiem; • guva lielāku ticību saviem spēkiem un apzinājās savas stiprās puses un personīgo potenciālu; • guva praktisku priekšstatu par vietējās uzņēmējdarbības un lauksaimniecības iespējām, kā arī par dažādiem profesionālās darbības ceļiem.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts	Tika īstenots Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai", kur izglītības iestādes pašpārvalde projektā "Viens Pulss" organizēja dažādus saliedēšanās un sabiedriskās līdzdalības veicināšanas aktivitātes izglītības iestādē, kā arī piedalījās projekta JSPA „Kontakts" apmācībās un ieguva finansējumu 2025./2026.m.g., lai rosinātu citus izglītojamos līdzdalībai un aktīvākai iesaistei izglītības iestādes dzīvē. Projekta aktivitātes veicina sadarbību un saliedēšanos starp dažādu vecumu izglītojamajiem, gan palīdz apgūt jaunas prasmes un zināšanas par mobinga, līdzdalības jautājumiem, stiprina izglītojamo pašapziņu, ilgtermiņā uzlabo psihoemocionālo izglītojamo labbūtību un pašpārvaldes kapacitāti.
KiVa programma pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešana un īstenošana 2024.– 2028. gadā	2024./2025. mācību gadā Eglaines pamatskola uzsāka dalību programmā "KiVa", tās īstenošana palīdz izglītojamajiem attīstīt sociāli emocionālās prasmes, veidot cieņpilnas attiecības, atpazīt mobinga situācijas un rīkoties, lai tās novērstu. „KiVa" veicina iestādes kopienas kopīgu atbildību par labvēlīgu mikroklimatu, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, piederīgs un drošs.

	„KiVa" programmas īstenošana palīdz veidot izglītības iestādi kā drošu kopienu, kurā ikviens izglītojamais tiek respektēts, atbalstīts un motivēts mācīties, sadarboties un uzņemties atbildību par savu rīcību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka ir nepieciešams izglītības iestādē ierīkot pacēlāju vai liftu, kas ļautu izglītības iestādes vidi pielāgot izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tā, lai veicinātu un paplašinātu izglītojamo ar kustību traucējumiem iespējas socializēties, pilnveidot pašapkalpošanās prasmes un nodrošinātu visiem izglītojamajiem vienādas iespējas.	Nav nepieciešams. Finansiālu apsvērumu dēļ liftu nav iespējams nodrošināt, taču izglītojamajiem ar kustību traucējumiem tiek pielāgota vide mācību procesa norisei. Jautājums aktualizēts sadarbībā ar dibinātāju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

Priekšmets	**CE Latviešu valoda**	**CE Matemātika**
Snieguma līmenis vidēji %	72,33%	69,33%

Matemātikas CE salīdzinot ar valsti par 14,53% augstāki rezultāti, latviešu valodas CE par 16,13% augstāki rezultāti.

Valsts monitoringa darbi

Priekšmets	**Tekstpratība 3.klase**	**Rēķinpratība 3.klase**	**Dabaszinātņu pratība**	**Tekstpratība 6.klase**	**Rēķinpratība 6.klase**	**Dabaszinātņu pratība**	**Angļu valoda 9.klase**

			3.klase			6.klase	
Snieguma līmenis vidēji %	60%	71%	63%	57%	20%	15%	78%

6. Visos valsts monitoringa darbos 3.klases vidējais rezultāts ir 60% un vairāk, 6.klases monitoringa darbus veica 1 izglītojamais ar atbalsta pasākumiem, kurš apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamais ir virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju izglītības programmas izvērtēšanai.

Turpināt strādāt pie izglītojamo tekstpratības, mācīt saskatīt tekstā atslēgas vārdus, lai varētu orientēties un izdarīt secinājumus, kā arī attīstīt vispārināšanas prasmes.

7.1.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**:

Priekšmets	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Eksāmens latviešu valodā 9. klase	CE 50,83%	CE 61,75%	CE 72,33%
Eksāmens matemātika 9. klase	CE 41,83%	CE 39%	CE 69,33%

- Var secināt, ka statiski uzlabojušies rādītāji visos CE.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

• Izglītojamo mācību sasniegumus ikdienā būtiski ietekmē viņu motivācija mācīties, apgūt jaunas zināšanas un prasmes. Tādēļ nepieciešams turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai veicinātu izglītojamo ieinteresētību un motivāciju mācību procesā.
• 80% izglītojamo ir novērojama pozitīva mācību sasniegumu izaugsme un dinamika. Augstākais vidējais vērtējums ir 9.klases izglītojamajiem – 7,73%, izglītības iestādē visu klašu vidējais vērtējums – 7,00.
• Augstākos rezultātus izglītojamie ikdienas darbā uzrāda mācību priekšmetos, kuros nozīmīga ir praktiskā darbība, radošā pieeja un pašizpausme, piemēram, sportā, vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās. Savukārt lielākas grūtības sagādā uzdevumi, kuros nepieciešama patstāvīga mācīšanās, iepriekš apgūto zināšanu izmantošana un pieredzes sasaistīšana ar jauno mācību saturu.
• 3 izglītojamajiem bija pagarināts mācību gads. Nepieciešams turpināt pilnveidot izglītojamo prasmi sekot līdzi saviem formatīvajiem vērtējumiem un mācību sasniegumiem, kā arī veicināt konsultāciju apmeklējumu. Tas palīdzētu savlaicīgi apzināt mācību grūtības un uzlabot rezultātus summatīvajos pārbaudes darbos.

• Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām individuālajām spējām, sasniedzot optimālu un pietiekamu apguves līmeni. Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un izaugsmi tiek sistemātiski apkopota e-klasē, individuālajos izglītības plānos un atbalsta personāla dokumentācijā.
• Pedagogiem grūtības sagādā diferencēt darbu stundā ar dažādu programmu izglītojamajiem, pielāgojot uzdevumus viņu attīstības līmenim.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	**2.vieta** matemātikas olimpiādē speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. **Augstākā pakāpe** novada skatuves runas konkursā. **Divas otrās pakāpes** novada skatuves runas konkursā. **Trešā pakāpe** novada skatuves runas konkursā. **1. ieta** novada lasīšanas konkursā "Lasi, ieklausies, domā!". **Divas atzinības** novada lasīšanas konkursā "Lasi, ieklausies, domā!". **2. ieta un divas atzinības** novada vizuālās mākslas konkursā "Tautasdziesma - Krišjānim Baronam 190".
Sporta sacensības	**1. vieta** vieglatlētikā 400 m B grupa. **2. vieta** vieglatlētikā lodes grūšanā B grupa. **2. vieta** vieglatlētikā bumbiņas mešanā D grupa. **2. vieta** vieglatlētikā 60 m D grupa. **3. vietas** basketbolā B grupa zēni. **3. vietas** basketbolā C grupa zēni. **2. vieta** tautas bumbā D grupa.
Radošā pašizpausme	**3. pakāpes** diploms reģionālajā vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule".

Citi sasniegumi	Meistarklase dāvanu un apsveikumu gatavošanā DVL (Daugavas Vanagi Latvijā) 80.gadu jubilejas pasākumam un Ziemassvētku koncerts aprūpes centra "Rugāji" iemītniekiem. 28.12.2025. Eglaines vanadzēnu kopas dalība DVL (Daugavas Vanagi Latvijā) 80 gadu jubilejas pasākumā, kur tikās ar valsts prezidentu E.Rinkeviču. 13.05.2026. Eglaines vanadzēnu kopas dalībnieki apmeklēja Saeimas namu un tikās ar deputātiem. 18.-20.08.2026. Eglaines pamatskolā notika Latgales vanadzēnu salidojums "Manas saknes te - Latgalē".

Skolas direktors Ilze Burka

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu