BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
BALVU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 40900023462, Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV- 4501,
Tālr. +371 64522727, +371 64522053, e-pasts: bvg@balvi.lv

Balvu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja — Inese Circene
(paraksts)* (vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)*

BALVI

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Balvu Valsts ģimnāzija (turpmāk - ģimnāzija) īsteno kvalitatīvu un konkurētspējīgu vispārējo vidējo izglītību Ziemeļlatgalē. Mācību procesa organizācija balstās mūsdienīgā, psiholoģiski atbalstošā un uz sasniegumiem orientētā pedagoģiskajā vidē, kurā tiek īstenota kompetenču pieeja, nodrošinot katram izglītojamajam atbalsta iespējas personības vispusīgai attīstībai, līderības kompetenču pilnveidei un ilgtspējīgas domāšanas veicināšanai.

Ģimnāzijas darbības modelis ietver stabilas tradīcijas un atvērtību pedagoģiskajām inovācijām, tādējādi sekmējot izglītojamo sagatavotību dzīvei dinamiski mainīgā globālajā telpā. Īpaša uzmanība tiek veltīta kompetenču pieejas sistemātiskai integrācijai mācību saturā, projektu īstenošanai un starptautiskās sadarbības attīstībai, tādējādi kāpinot izglītības kvalitāti un izglītojamo konkurētspēju Latvijas un pasaules kontekstā.

Ģimnāzijai ir sava simbolika: **himna**, **karogs** un ģimnāzijas **logo**.

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Ģimnāzijas **misija** – Balvu Valsts ģimnāzija ir izglītības kvalitātes centrs, kur kompetentu, uz izcilību tendētu pedagogu vadībā tiek nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, darba tirgū augsti novērtēts izglītības piedāvājums ikvienam izglītojamajam.

Ģimnāzijas **vīzija** – Balvu Valsts ģimnāzija ir moderna, droša, uz izcilību vērsta 21. gadsimta skola, kurā izglītojamais realizē savu potenciālu, mācoties un attīstot dažādas dzīvesprasmes un kurā pedagogi īsteno lietpratības pieeju un sniedz atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā

ATBILDĪBA	CIEŅA	SADARBĪBA	MĒRĶTIECĪBA
● Mēs veicinām emocionālo un fizisko labbūtību un drošību ģimnāzijā; ● mēs turam dotos solījumus, un mums var uzticēties; ● mēs jūtamies piederīgi savai valstij, novadam, pilsētai un ģimnāzijai.	● Mēs sākumā cenšamies saprast un tad tikt saprasti; ● mēs vārdos un darbos izrādām cieņu viens otram, pieņemot dažādus viedokļus un rodot kompromisus; ● mēs cieņpilni izturamies pret valsts, novada, pilsētas un ģimnāzijas simboliem.	● Mēs iesaistāmies un izpildām to, par ko kopā esam vienojušies; ● mēs sadarbojamies, mācot un mācoties kopā; ● mēs plānojam, darām, izvērtējam un pilnveidojam.	● Mēs pastāvīgi attīstām sevi, izvērtējam savas stiprās un vājās puses, pilnveidojam talantus; ● mēs protam plānot savu laiku, izvērtēt mērķus un reflektēt par tiem; ● mēs esam proaktīvi un īstenojam iesāktās iniciatīvas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	**Kods**	**Īstenošanas vietas adrese**	**Uzsākot mācību gadu**	**Noslēdzot mācību gadu**	**Programmas absolventi**
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	Dārza iela 2, Balvi, LV-4501	139	138	45
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Dārza iela 2, Balvi, LV-4501	101	100	42

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	**Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē**	**Cits iemesls (norādīt iemeslu)**
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	1	-	1	-
Vispārējās vidējās izglītības programma	2	-	2	-

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Cita	Angļu sarunvalodas pulciņš	7.-12.	19
	Es - uzņēmējs	10.-12.	10
	Skolēnu mācību uzņēmums	7.-12.	8
Sports	Basketbols meitenēm	10.-12.	9
	Volejbola pamati	7.	10
	Volejbols meitenēm	8.-12.	10
	Volejbols zēniem	8.-12.	9

Vide	EKO pulciņš	7.-12.	8
STEM	Attīstošās spēles matemātikā	7.-9.	9
	Programmēšana	7.-12.	8
	Robotika	7.-12.	8
Kultūrizglītība	Koris	7.-12.	16
	Tautas dejas	7.-12.	17
	Vokālais ansamblis	7.-12.	8

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	39	Pedagogu sastāvs tika pilnībā nokomplektēts.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	Nav ilgstošas vakances. Ģimnāzijai ir nepieciešams izglītības psihologs, ko nav izdevies piesaistīt šīs jomas speciālistu pieejamības trūkuma dēļ.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3,02	2025./2026.m.g. ģimnāzijā atbalstu sniedza bibliotekārs – 0,72 likmes, sociālais pedagogs – 1 likme, karjeras konsultants – 0,3 likmes un izglītības iestādes māsa – 1 likme.

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Mērķtiecīgi un kvalitatīvi īstenot mācību saturu skolēncentrētā, vērtībizglītībā un sadarbībā balstītā izglītības procesā, nodrošinot iesaistīto mērķgrupu labbūtību, aktivizējot mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus	**KVALITATĪVI**	
	Pilnveidota ģimnāzijas efektīva izglītības kvalitātes sistēma, kurā tiek sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.	**Daļēji izpildīts.** Izglītības iestādē ir pilnveidota efektīva izglītības kvalitātes vadības sistēma, kas nodrošina regulāru plānošanu, datu analīzi un mērķtiecīgu uzlabojumu ieviešanu. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti pedagogi, vadība un dibinātājs. Dibinātāja izvirzītie mērķi galvenokārt ir sasniegti, un to izpildi apliecina gan ģimnāzijas attīstības plāna rezultāti, gan profesionālās darbības vērtējumi, gan ģimnāzijas snieguma rādītāji.
	Uzlabota ģimnāzijas materiāltehniskā bāze – veikta sporta zāles lakošana, stadiona kompleksa mākslīgā brūnā seguma tīrīšana, pilnveidojot drošu un labiekārtotu ģimnāzijas vidi mācību un ārpusstundu aktivitāšu norisei.	**Nav izpildīts.** Budžeta pieteikumā šie pasākumi iesniegti kā vienreizējie finanšu līdzekļu pieprasījumi. Papildus finansējums nav saņemts. 2026./2027.m.g. plānots rast finanses ģimnāzijas rīcībā esošā pamatbudžeta ietvaros.
	Veicināta pedagogu ataudzes un personālresursu atjaunošana, sekmējot kvalitatīvu cilvēkresursu piesaisti un ģimnāzijas darbības īstenošanu ilgterminā.	**Izpildīts.** Veikta mērķtiecīga personālresursu plānošana, nodrošinot ģimnāzijas darbības nepārtrauktību.
	Lietpratībā balstītā izglītības satura nodrošināšanai tiek īstenoti deviņi padziļinātie kursi.	**Izpildīts.** Ģimnāzijā tiek īstenoti deviņi padziļinātie kursi.
	Aktualizēta formatīvā vērtējuma nozīme, izstrādāts un ieviests sasniedzamo rezultātu plāns izglītojamo pašvērtējumam.	**Izpildīts.** Aktualizēta formatīvā vērtējuma nozīme, ieviesta atpakaļvērstā plānošana.
	Nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos ikvienam izglītojamajam.	**Izpildīts.**

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Diagnosticētas zināšanas, prasmes un kompetences visos mācību priekšmetos. 2.semestrī diagnosticētas zināšanas 9., 11., 12.klašu izglītojamajiem valsts pārbaudes darbu priekšmetos.	Tika nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos, kā arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Zināšanas diagnosticētas visos mācību priekšmetos. 9., 12.klašu izglītojamie veica skolas noteiktos diagnosticējošos darbus centralizēto eksāmenu priekšmetos, rezultāti tika analizēti, veiktas trīspusējās sarunas vecāks – izglītojamais – pedagogs.
	2.semestrī nodrošināts papildu mācību atbalsts izglītojamajiem valsts pārbaudes darbu priekšmetos un individuāls atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem matemātikā, organizējot individuālas nodarbības.	**Izpildīts.** 2025./2026.m.g. 2.semestrī tika nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, organizējot papildu mācību pasākumus, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, kā arī vienai izglītojamajai ar zemiem mācību sasniegumiem.
	Sniegt regulāru palīdzību pedagogiem un izglītojamajiem dažādu digitālo tehnoloģiju rīku izmantošanā mācību procesā.	**Izpildīts**. Mācību procesā ir nodrošināts nepārtraukts un mērķtiecīgs atbalsts gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kā rezultātā digitālo tehnoloģiju rīku izmantošana ir kļuvusi vienkāršāka.
	Plānveidīgi organizēt ģimnāzijas datortehnikas profilaktisko apkopi, lai novērstu iespējamos bojājumus un pagarinātu tehnikas lietošanas laiku. Nepieciešamības gadījumā nodrošināt arī remontdarbus, garantējot, ka mācību kabinetos esošās ierīces ir darba kārtībā un piemērotas kvalitatīva mācību procesa norisei.	**Izpildīts.** Regulāri veikta datoru dzesēšanas sistēmu tīrīšana, termopastas nomaiņa un operētājsistēmu optimizācija. Gadījumos, kad radās neparedzēti programmatūras vai mehāniski bojājumi, remontdarbi tika veikti operatīvi.
	KVANTITATĪVI	
	Turpināta pāreja uz skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem – novadītas 2 izglītojošas nodarbības/meistarklases, kurās pedagogi kopīgi izzinājuši mācīšanās kultūras veidošanas aspektus un dalījušies pieredzē.	**Daļēji izpildīts.** Ģimnāzijas vadība un pedagogi ir piedalījušies Start(IT) apmācībās Cēsu Valsts ģimnāzijā, Rīgas Teikas vidusskolā, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā. Nav novadītas izglītojošas nodarbības/meistarklases, plānojot mainīt izaugsmes sarunu „Redzi! Dari! Iegūsti!" formātu, kur visi ģimnāzijas darbinieki mācīsies un dos savu artavu

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pašvērtēšanā un plānošanā, tādējādi sekmējot skolas kā mācīšanās organizācijā identitāti.
	Nodrošināta apstiprināto 3 Nordplus projektu sekmīga īstenošana un iesniegts vismaz viens projekta pieteikums Erasmus+ vai Nordplus starptautisko projektu konkursam, sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi un izglītības inovāciju ieviešanu.	**Izpildīts.** 2 apstiprinātie Nordplus projekti ir veiksmīgi īstenoti, 1 Nordplus projekta īstenošana tiks turpināta 2026./2027.m.g. Pozitīvu atzinumu guvis vēl viens Nordplus projekts, kurš tiks īstenots 2026./2027.m.g.
	Veicināti izglītojamo akadēmiskie sasniegumi, dažādojot darba formas un metodes, vismaz 20 izglītojamie ieguvuši vidējo vērtējumu 9 balles, vismaz 75% izglītojamo mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk.	**Daļēji izpildīts.** Vidējo vērtējumu 9 balles un augstāk ieguvuši 13 jaunieši. Gada vērtējums 7 balles un augstāk ir 73,5% jauniešu.
	60% izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajos kursos ir 7 balles un augstāk.	**Izpildīts.** 78,6% izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajos kursos ir 7 balles un augstāk.
	Vismaz 60% izglītojamo apliecina, ka formatīvā vērtēšana nodrošina iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu un uzlabo mācību sasniegumus.	**Izpildīts.** 64,1% aptaujāto apliecina, ka formatīvā vērtēšana nodrošina iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu un uzlabo mācību sasniegumus.
	Vismaz 35% izglītojamo ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti. Katra mācību priekšmeta olimpiādes novada posmā vismaz viens ģimnāzijas izglītojamais ieguvis godalgotu vietu, vismaz trīs izglītojamie ir kādas mācību priekšmetu olimpiādes valsts posmā (t.sk. valsts atklātās olimpiādes) dalībnieki un/vai laureāti.	**Izpildīts.** Ģimnāzijas izglītojamie piedalījās visās mācību priekšmetu olimpiādēs, novada posmā iegūtas 11 1.vietas, 11 2.vietas, 8 3.vietas un 16 atzinības. 29 jaunieši piedalījās valsts atklātajā matemātikas olimpiādē. Balvu novada izglītojamo un pedagogu apbalvošanas pasākumā Izglītības pārvaldes pateicības saņēma 9 pedagogi un 9 izglītojamie 12 mācību priekšmetu olimpiādēs, kas ir 41% no kopējā apbalvojamo skaita (1.vietu ieguvēji). Uz valsts posma olimpiādēm uzaicināti 6 ģimnāzijas jaunieši. Valsts posmā iegūta viena 2.vieta. Viena jauniete piedalījās starptautiskajā mūzikas

		olimpiādē, kur ieguva Zelta diplomu, 3.vietu kopvērtējumā un žūrijas specbalvu kategorijā „Labākais dziesmas izpildījums”.
	Izglītojamo sniegums 9., 11., 12.klašu centralizētajos eksāmenos ir pieaudzis vismaz par 8% pamatskolas posmā un 3% vidusskolas posmā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	**Daļēji izpildīts.** Pamatskolas posma centralizēto eksāmenu sniegums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu samazinājies par 7,9% (pēc 2 centralizēto eksāmenu rezultātiem). Vidusskolas posmā sniegums optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir pieaudzis par 10,83%, bet augstākā līmeņa - par 6,97%.
	Vismaz 70% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā, 75% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. NBS, dienests armijā).	**Daļēji izpildīts.** 60% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā, 13,3% - citās vidējās izglītības iestādēs, 26,7% absolventu izvēlējušies tehnikumus un koledžas. 71,5% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. 28,6% valsts aizsardzības dienestā). Budžeta grupās studē 55,5% absolventu. Tehnikumos un koledžās izglītību iegūst 11,9% absolventu, 16,6% strādā.
	Vismaz 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka ģimnāzijas sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	**Daļēji izpildīts.** 72,5% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 97,55% aptaujāto lepojas, ka strādā un mācās ģimnāzijā. 88,6% absolventu un absolventu vecāku ieteiktu ģimnāziju citiem.
	Visi ģimnāzijas pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas profesionālās kompetences pilnveides programmās, meistarklasēs un semināros gan savas mācību jomas, gan audzināšanas darba jautājumos.	**Izpildīts.** 100% pedagogu pilnveidojuši zināšanas profesionālās kompetences pilnveides programmās, meistarklasēs, semināros savā mācību jomā un audzināšanas jautājumos, iegūtās prasmes integrējot mācību procesā, nodrošinot skolēncentrētu pieeju**,** diferencēšanu un vērtībizglītību, kas sekmē izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Katru semestri notikusi 40% pedagogu mācību stundu vērošana, lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Vismaz 90 - 92% vēroto mācību stundu ir nodrošināts skolēncentrēts mācību process, 75% - vērojama diferenciācija un individualizācija, 70% - jēgpilni lietotas tehnoloģijas.	**Izpildīts.** 1.semestrī vērotas 78% pedagogu stundas, 2.semestrī - 47%. Skolēncentrēta mācību procesa īstenošana tika konstatēta 95% no vērotajām mācību stundām, savukārt tehnoloģiju jēgpilna integrācija mācību darbā bija novērojama 82% vēroto stundu. SOLO taksonomija - 87% vēroto stundu, bet citi diferenciācijas un individualizācijas paņēmieni bija novērojami 59% vērotajās mācību stundās.
	Veicināt drošības līmeņa paaugstināšanu ģimnāzijā, uzstādot papildu videonovērošanas kameras un uzlabojot esošās sistēmas darbību.	**Izpildīts.** Uzstādītas papildus 3 kameras, divas uzstādītas ģimnāzijas pirmā stāva garajā gaitenī un viena ģimnāzijas internāta otrā stāva gaitenī, kā arī izveidots bezvadu tīkla savienojums starp ģimnāzijas ēku un internāta ēku.
	Nodrošināt palīdzību pedagogu un administrācijas darbā, veicot anketēšanu un apstrādājot tās rezultātus. Tas ietver datu apkopošanu, analīzes sagatavošanu un vizuālo atspoguļojumu, kas palīdz pieņemt pamatotus lēmumus par mācību procesa pilnveidi un izglītības iestādes attīstības virzieniem.	**Izpildīts.** Tika izveidotas 14 mikroklimata aptaujas klasēm ģimnāzijas sociālā pedagoga vajadzībām, aptaujas izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem katra mācību semestra noslēgumā, kā arī absolventu un to vecāku anketas mācību gada noslēgumā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritāte/-es:

2.2.1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību drošā un atbalstošā vidē, īstenojot efektīvu mācību procesu katra izglītojamā izaugsmei.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Sadarbības un personiskās līderības prasmju pilnveide vienotā kopienā (akcentējot pārmaiņu procesa izglītībā	**Izpildīts.** Emocionālā drošība un iekļaujoša vide: • 82% izglītojamo apliecina, ka ģimnāzijā jūtas emocionāli droši;

„Līderis manī" stratēģijas „Esi proaktīvs!" un „Esi sinerģisks!")	• programmas „KiVa" ietvaros novadītas 23 mācību stundas 7. klasē un kopumā 36 stundas 7.–9. klašu posmā; • 78,7% izglītojamo atzīst, ka mācību gadā pietiekama uzmanība pievērsta drošības un emocionālās labbūtības jautājumiem.
	Izpildīts. Ģimnāzijas vērtību iedzīvināšana un piederības veicināšana: • 95,1% izglītojamo lepojas ar ģimnāziju; • aktualizēts pārmaiņu process izglītībā „Līderis manī" (LiM) - 7. - 12. klasēs novadītas 79 klases stundas, organizētas 2 ZOOM lekcijas vecākiem un 2 prezentācijas darbiniekiem par LiM paradumiem „Esi proaktīvs!" un „Esi sinerģisks!".
	Izpildīts. Karjeras izglītība un absolventu piesaiste: • karjeras jautājumi iekļauti 47 mācību un klases stundās, kā arī pedagogs karjeras konsultants novadījis 25 mācību stundas par karjeras izglītību; • karjeras izglītības pieredzes nodošanai piesaistīti 7 absolventi/nozares pārstāvji, ģimnāzijas organizētajā izglītības iespēju izstādē piedalījās 18 izglītības iestādes, to apmeklēja – vairāk kā 300 interesenti.
	Izpildīts. Sadarbības ar vecākiem stiprināšana - mācību gada laikā notikušas 2 vecāku dienas, 24 klašu vecāku sapulces un e-klasē reģistrētas 287 individuālas sarunas ar vecākiem.
	Daļēji izpildīts. Izglītojamo pašpārvaldes līdzdalības stiprināšana – Izglītojamo pašpārvaldes jaunieši un tās darba koordinators ir īstenojuši vairākus projektus, paplašinājuši sadarbību ar citām izglītības iestādēm un aktīvi piedalījušies novada un valsts līmeņa aktivitātēs. Jaunieši ir organizējuši sadraudzības pasākumus, iesaistījušies digitālās jaunatnes darba attīstībā un stiprinājuši ģimnāzijas pārstāvniecību reģionā.
	Nav izpildīts. Klases stundu vērošana - vērotas 30% klases stundu (plānotās 1 stundas katrā klasē vietā).
	Nav izpildīts. Klašu audzinātāju metodiskais darbs - izstrādāti metodiskie materiāli un ievietoti metodisko materiālu krātuvē. Netika pilnībā nodrošināta klašu audzinātāju pieredzes apmaiņa un dalīšanās ar labās prakses piemēriem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas „Atbilstība mērķiem" kritērijs **„Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauju dati, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot papildus individuālas konsultācijas.	
Mācību gada noslēgumā tiek aptaujāti izglītojamie, absolventi un viņu vecāki par izglītības procesu.	
Pedagogi regulāri īsteno profesionālās kompetences pilnveidi, mācību un audzināšanas procesā ieviešot profesionālās pilnveides laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, tādējādi sekmējot mācību procesa kvalitāti.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci atbilstoši izglītojamo vajadzībām, stiprinot mūsdienīgu mācību pieeju, diferenciācijas un digitālo risinājumu izmantošanu, kā arī profesionālās pilnveides rezultātu pārnesi praksē.
Ģimnāzija sistemātiski īsteno karjeras izglītību, integrējot ar karjeras attīstību saistītus jautājumus mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo izpratni par profesiju daudzveidību, profesionālās darbības specifiku, tai nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kā arī izglītības un profesionālās izaugsmes iespējām.	Ģimnāzija plāno pilnveidot individualizētu karjeras atbalstu, paplašināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem un dažādu profesionālo jomu pārstāvjiem.
	Monitorēt absolventu turpmākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtēt attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.

3.2. Kvalitātes jomas „Kvalitatīvas mācības" kritērijs **„Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, mācību stundu vērošana, pedagogu pašvērtējumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošana un īstenošana ģimnāzijā ir mērķtiecīga un koordinēta. Starpdisciplinārās metodiskā darba grupas nodrošina vienotu pieeju mācību procesa plānošanā, veidojot kopīgus tematiskos plānus, diagnosticējošos darbus un pārbaudes darbus. Regulārās izaugsmes sarunas "Redzi! Dari! Iegūsti!", koleģiālā stundu vērošana un profesionālās pilnveides pasākumi sekmē pedagogu sadarbību,	Turpināt stiprināt pedagogu sadarbību izglītības procesa plānošanā, akcentējot vienotas un saskaņotas pieejas nepieciešamību tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē.

pilnveido kopīga darba plānošanas prasmes un veicina mācību kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanos.	
Ģimnāzijā tika ieviesta atpakaļvērstā plānošana uz rezultātu.	Izvērtēt atpakaļvērstās plānošanas lietderīgumu un turpināt iedzīvināt mācību procesā.
Ģimnāzijā mācību snieguma vērtēšanas kārtība ir iekļaujoša, sistēmiska, atklāta un vērsta uz ikviena izglītojamā izaugsmi. Ieraksti e-klasē un instruktāžu lapās, protokoli apliecina, ka ar kārtību 100% iepazīstinātas visas mērķgrupas. Aptaujas dati apliecina, ka 100% pedagogu, 78% vecāku un 80,55% izglītojamo ir saprotama mācību snieguma vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot mācību snieguma vērtēšanas kārtību atbilstoši aktuālajiem noteikumiem.
Ikvienam izglītojamajam tiek sniegts individualizēts atbalsts, nodrošinātas konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem, arī izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Individuālas konsultācijas tiek nodrošinātas izglītojamajiem, gatavojoties skolas diagnosticējošajiem darbiem un valsts pārbaudes darbiem. Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu.	
Mācību un audzināšanas process ģimnāzijā galvenokārt tiek īstenots diferencētā veidā, pielāgojot mācību saturu, plānotos sasniedzamos rezultātus un uzdevumus izglītojamo vajadzībām un spējām, tādējādi nodrošinot mācību procesa efektivitāti un veicinot izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību procesa diferencēšanā un stiprināt pedagogu profesionālā atbalsta sistēmu, nodrošinot sasniedzamo rezultātu un uzdevumu pielāgošanu, paaugstinot mācību motivāciju un veicinot katra izglītojamā individuālo progresu.
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana.	
Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par attālinātā mācību procesa norisi.	

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	**1.semestris**		**2.semestris**	
	Skaits	**Procentuāli**	**Skaits**	**Procentuāli**
	25	78%	15	47%

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2025./2026. mācību gada mācību stundu vērošanas rezultāti atklāj:

- ģimnāzijas pedagogi īsteno pedagoģiski pārdomātu, strukturētu un mērķtiecīgu mācību procesu, izmantojot skaidri definētu stundas uzbūvi, kas apliecina sistemātisku pieeju mācību satura organizēšanā;
- vienotu un kvalitatīvu pedagoģisko pieeju, kuras centrā ir strukturēts mācību process, izglītojamo aktivizēšana, mācīšanās dziļuma veidošana un digitālo rīku izmantošana.
- mācību process ģimnāzijā tiek īstenots daļēji diferencētā veidā (59%), pielāgojot mācību saturu, plānotos sasniedzamos rezultātus un uzdevumu grūtības pakāpi katra izglītojamā spējām.

3.3. Kvalitātes jomas „Kvalitatīvas mācības" kritērijs **„Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS informācija, aptauju dati, dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā tiek aktualizēta un nodrošināta informācija par izglītības programmām, to pieejamību, informācija atspoguļota VIIS.	
Mācību gada noslēgumā tika izvērtētas izglītības programmas, mācību plāni. Atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām un izglītojamo vajadzībām tika aktualizēti mācību plāni un iesniegti saskaņošanai.	
Ģimnāzijā tika īstenoti deviņi padziļinātie kursi, divi specializētie kursi un starpdisciplinārais projekta darba kurss. Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par izglītības programmu mērķiem, mācību plānu un saturu.	
Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, sekmējot tās mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikņu veidošanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu attīstīšanu, kā arī ģimnāzijas audzināšanas prioritāšu īstenošanu. Pedagogi izprot savu lomu kopējo izglītības mērķu sasniegšanā.	Iepazīties ar aktuālajiem pētījumiem pedagoģijā un nozarē, lai nodrošinātu arī turpmāk mūsdienīgu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.
Ģimnāzijā tiek īstenotas daudzveidīgas ārpusklases nodarbības, kas papildina izglītības programmu apguvi un veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību. Piedāvājums tiek plānots, izvērtējot izglītojamo aptauju rezultātus, intereses, mācību sasniegumus un ģimnāzijas attīstības prioritātes.	Turpināt paplašināt ārpusklases nodarbību piedāvājumu, īpaši STEM un digitālo prasmju jomā.

3.4. Kvalitātes jomas „Laba pārvaldība" kritērijs **„Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: individuālās sarunas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Ģimnāzijas direktore pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā mērķtiecīgi iesaista dažādas mērķgrupas - pedagogus, vadības komandu, vecākus un izglītojamos. Pedagogi ir izvērtējuši ģimnāzijas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, un tas atbilst ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojumā ietvertajam. Attīstības plānošanas un pašvērtēšanas procesi organizēti mērķtiecīgi, sistemātiski un demokrātiski.	Turpināt pilnveidot zināšanas un prasmes iestādes pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā. Attīstīt un praksē nostiprināt efektīvu kvalitātes vadības sistēmu ģimnāzijā.
Ģimnāzijas vadība mērķtiecīgi veido atbalstošu vidi, kurā ikviens darbinieks - no pedagoga līdz tehniskajam personālam - skaidri izprot ģimnāzijas pamatvērtības, misiju un nākotnes redzējumu. Direktore rūpējas par ģimnāzijas izaugsmi un tās tēlu sabiedrībā, elastīgi pielāgojas jaunām tendencēm.	Attīstīt ģimnāzijas kopienu un kopīgi iesaistīties izglītības pārmaiņu plānošanā un īstenošanā.
Rūpējoties par pastāvīgu vadības komandas izaugsmi, direktore rosina kolēģus aktīvi iesaistīties profesionālās pilnveides pasākumos. Komanda uzkrāj pieredzi un gūst jaunas idejas tādās programmās un pasākumos kā LiM un KiVa nodarbības, VITAE profesionālās kompetences pilnveide un konferences „Skola, kas mācās". Direktore nozīmīgu lēmumu izstrādē aktīvi iesaista vietniekus un ģimnāzijas padomi, uzņemoties pilnu atbildību par gala lēmumiem.	Attīstīt vadības komandas kompetenci kvalitatīvas un saskaņotas atgriezeniskās saites nodrošināšanā pedagogiem. Turpināt pilnveidot izglītības procesa pārvaldību, lai uzturētu iekļaujošu vidi un nodrošinātu augstvērtīgus rezultātus ikvienam.
Ģimnāzijas direktorei ir laba izpratne par finanšu un resursu pārvaldību. Efektīvi notiek resursu izmantošana. Ģimnāzijas vide ir moderna, mācību telpas ir aprīkotas ar atbilstošu un mūsdienīgu tehniku. Finanšu resursu piesaistīšanā direktore sadarbojas ar pašvaldību, kā arī sekmē finanšu resursu piesaisti projektos. Izglītības iestādei piesaistīti finanšu resursi, īstenojot sadarbību ar ģimnāzijas atbalsta biedrību, tādējādi veicinot STEM virziena attīstību (iegādātas virtuālās realitātes brilles un sekmēta kopienas digitālo prasmju pilnveide).	Sistēmiski atjaunot un pilnveidot ģimnāzijas materiāltehnisko aprīkojumu, ieviešot inovatīvus mācību risinājumus.

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā

Pamatizglītības programma 23011111	Trīs gadu laikā par 8-10% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā pret 2024./2025.m.g.	Sniegums valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu samazinājies par 7,9% (pēc 2 centralizēto eksāmenu rezultātiem).
	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 95-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Pedagogi sagatavojuši un izglītojamie piedalījušies 100% organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.
	Vismaz 35% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	23 izglītojamie guvuši godalgotas vietas novada posma mācību priekšmetu olimpiādēs. Valsts posmā iegūta viena 2.vieta. Viena izglītojamā piedalījās starptautiskajā mūzikas olimpiādē, kur ieguva Zelta diplomu, 3.vietu kopvērtējumā un žūrijas specbalvu kategorijā „Labākais dziesmas izpildījums”.
	Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas.	Skolēncentrēts mācību process tika nodrošināts 95% vēroto mācību stundu, apliecinot pedagogu mērķtiecīgu pieeju izglītojamo aktīvai iesaistei mācību darbā un mācību procesa pielāgošanai viņu spējām un mācīšanās tempam.
	Vismaz 75% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	52,9% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
	Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	72,5% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Iestādē izstrādāta un tiek realizēta sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	Iestādē veiksmīgi darbojas sistēma, kas palīdz atpazīt un mērķtiecīgi atbalstīt apdāvinātos izglītojamos viņu ceļā uz augstākiem mācību sasniegumiem.
	Vismaz 70% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā.	60% 9.klašu absolventu turpina iegūt vispārējo vidējo izglītību ģimnāzijā, 13,3% - citās vidējās izglītības iestādēs, 26,7% absolventu izvēlējušies tehnikumus un koledžas.
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	Trīs gadu laikā par 3-5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos.	Sniegums optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir pieaudzis par 10,83%, bet augstākā līmeņa - par 6,97%.
	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90 - 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 35% dalībnieku ir novada	Pedagogi sagatavojuši un izglītojamie piedalījušies 100% organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, 23 izglītojamie guvuši godalgotas vietas. Pieci izglītojamie piedalījās valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs matemātikā, ķīmijā, latviešu valodā un literatūrā.

	olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 3-5 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji.	
	Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas stundas.	Skolēncentrēts mācību process tika nodrošināts 95% vēroto mācību stundu, apliecinot pedagogu mērķtiecīgu pieeju izglītojamo aktīvai iesaistei mācību darbā un mācību procesa pielāgošanai viņu spējām un mācīšanās tempam.
	Vismaz 75% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	71,5% vidusskolas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (t.sk. 28,6% valsts aizsardzības dienestā). Budžeta grupās studē 55,5% absolventu. Tehnikumos un koledžās izglītību iegūst 11,9% absolventu, 16,6% strādā.
	Vismaz 75% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6 - 7 balles).	58% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
	Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	72,5% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
	Iestādē izstrādāta un realizēta sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.	Skolā veiksmīgi darbojas sistēma, kas palīdz atpazīt un mērķtiecīgi atbalstīt apdāvinātos izglītojamos viņu ceļā uz augstākiem mācību sasniegumiem.
	Izglītojamajiem ir iespēja papildus apgūt mācību kursus STEM jomā (matemātika, programmēšana, dabaszinības).	Izglītojamie papildus apmeklējuši nodarbības STEM jomā ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001) ietvaros. Organizētas STEM nodarbības sadarbībā ar Vidzemes Augstskolas mācībspēkiem. Īstenotas raķešu modelēšanas nodarbības sadarbībā ar ģimnāzijas absolventu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Starptautiskie projekti	
Nordplus programmas projekts „Mūsu Baltijas jūra" („Our Baltic Sea"), projekta numurs - NPJR-2024/10114.	Īstenota iespēja pārnest teorētisko izpratni par ilgtspēju uz praktisku pieredzi un līdzdalību, stiprinot izglītojamo un pedagogu zināšanas par Baltijas jūras reģionu,

	attīstot starpkultūru un globālā pilsoņa kompetences, veicinot izpratni par klimata pārmaiņām un vides aizsardzību, kā arī nostiprinot starptautisko sadarbību. Divu gadu laikā īstenotajās sešās mobilitātēs izglītojamie un pedagogi iepazina mācību procesu citās valstīs, citu valstu izglītības pieredzi, kultūru un tradīcijas. Ārvalstu mobilitātēs (Zviedrijā, Igaunijā, Lietuvā, Dānijā, Somijā) piedalījās 10 pedagogi un 10 izglītojamie, savukārt ģimnāzijā organizētajā mobilitātē iesaistījās vismaz 20 jaunieši un 10 izglītības darbinieki, uzņemot 44 dalībniekus no partneru skolām. *Dalībvalstis - Somija, Zviedrija, Dānija, Igaunija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta partnerskola. Projekta īstenošanas ilgums: 01.08.2024. - 31.07.2026.*
Nordplus programmas projekts „Kopā mēs uzplauksim" („Together we thrive"), projekta numurs - NPJR-2025/10156.	Projektā vienotā mācību pieredzē tika apvienota līderība, labbūtība, digitālās kompetences, ilgtspēja un starpkultūru izpratne. Tika stiprināta pedagogu profesionālā kompetence un izglītības iestāžu starptautiskā sadarbība. Projektā iesaistījās izglītības iestādes no Latvijas, Somijas, Igaunijas, Lietuvas un Zviedrijas, sniedzot izglītojamajiem un pedagogiem iespēju iepazīt dažādas izglītības sistēmas, kultūras un tradīcijas. Kopīga dzīvošana, kultūras vakari, tradicionālās spēles, dejas un ēdiena gatavošana veicināja iecietību, savstarpēju cieņu un kultūru daudzveidības izpratni. Visās piecās projektā iesaistītajās valstīs tika organizētas nedēļu garas mācību mobilitātes. Katrā mobilitātē piedalījās 3 pedagogi un 5 izglītojamie. *Dalībvalstis - Somija, Zviedrija, Igaunija, Lietuva, Latvija. Ģimnāzija - projekta vadošais partneris. Projekta īstenošanas ilgums: 01.08.2025. - 30.06.2027.*
Nordplus programmas projekts „Veidosim rītdienu kopā" („Shaping Tomorrow Together"), projekta Nr. NPJR-2026/10296.	Trīs mācību mobilitātes Latvijā, Lietuvā un Dānijā dos iespēju 5 izglītojamiem un 4 pedagogiem iepazīt partneru valstu kultūru, izglītības sistēmas un ikdienas dzīvi, vienlaikus attīstot toleranci, sadarbības un starpkultūru prasmes. Projekts „Veidosim rītdienu kopā" stiprinās digitālās, valodu, pētnieciskās un ilgtspējas prasmes. Mobilitātēs iegūtā pieredze tiks pārnesta izglītības iestāžu mācību procesā, sniedzot labumu plašākai skolu kopienai. *Dalībvalstis – Lietuva, Igaunija, Dānija. Ģimnāzija – vadošais partneris. Projekta īstenošanas ilgums: 08.2026. – 08.2027.*
Valsts, reģionālā un lokālā līmeņa projekti	
Pārmaiņu process izglītībā „Līderis manī"	Projekts „Līderis manī" attīstīja izglītojamo pašvadības, līderības, sadarbības un atbildības prasmes, veicināja mērķtiecību un iniciatīvu, kā arī stiprināja vienotu, uz personības izaugsmi un pozitīvām vērtībām balstītu izglītības iestādes kultūru.

	Personīgās efektivitātes principi (7 paradumi) tika integrēti visos mācību priekšmetos, klases stundās 7.-12.klasēs, ģimnāzijas ikdienā, pasākumos. *Pārmaiņu procesa LiM īstenošana tiek turpināta.*
Starptautiskā programma „KiVa" pāridarījumu mazināšanai skolu vidē	Programmas „KiVa" īstenošana veicināja drošas un iekļaujošas izglītības iestādes vides veidošanu, attīstīja izglītojamo empātiju un sociālās prasmes, pilnveidoja pedagogu kompetenci bulinga situāciju risināšanā un nodrošināja vienotu, datos balstītu pieeju pāridarījumu novēršanai un mazināšanai. Programmas ietvaros tika novadītas izglītojošas nodarbības par bulinga tēmām ģimnāzijas personālam, 7.-9.klašu izglītojamajiem, lai preventīvi mazinātu pāridarījumus ģimnāzijas biedru vidū. *Programmas īstenošana tiek turpināta 2026./2027.m.g.*
4.2.3.1. pasākums „Integrēta „Skola – kopienā" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs"	Projekta ietvaros sniegts savlaicīgs un individualizēts atbalsts mācībās vienam 9. klases izglītojamam un divām 10.klašu jaunietēm. *Dalība pasākumā tiks turpināta 2026./2027.m.g.*
Pašpārvalžu iniciatīvu projekts - atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas „Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai, 2025, projektā „Viens pulss"	Projektā īstenotas 7 aktivitātes un katra no tām atspoguļoja projekta mērķi, kurā izglītojamo pašpārvaldes jaunieši iesaistījās izglītības iestādes dzīvē, akcentējot līderības nozīmi personīgajā izaugsmē. Izglītojamo pašpārvaldes jaunieši piedalījās hūdiju un t-kreklu apdrukas meistarklasē, rīkoja Līderības dienas. Jaunieši tikās ar iedvesmojošu līderi Madaru Kivkucāni, kas jauniešiem deva iedvesmu un motivāciju uzdrīkstēties un nebaidīties būt par līderi. Nodarbībā „Kā es kļuvu par līderi?" piedalījās 105 izglītojami, Līderības dienas pasākumā 7. – 9.klašu izglītojamajiem – 75 jaunieši, Līderības dienas pasākumā 10. – 12. klašu izglītojamajiem – 83 jaunieši.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001)	Izglītojamie apmeklējuši norises STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmējis mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, dažādojuši mācīšanās pieredzi, sasaistījuši mācību teoriju ar praksi.
Izglītības attīstības centra un LR Aizsardzības ministrijas projekts „Metodisks atbalsts izglītotājiem Valsts aizsardzības koncepcijas sadaļas „Noturība, rīcībspēja, griba" iedzīvināšanai darbā ar jauniešiem" Nr.172/AM/2025	Materiāli izmantoti mācību nodarbībās, izglītojamie iesaistīti noturības stiprināšanā un valsts aizsardzības pasākumu aktīvā atbalstīšanā, stiprināta izglītojamo pārliecība par individuālās rīcības nozīmību krīzes situācijās.

Projekts Nr. 4.2.1.5/24/1/24/I/001 „Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”.	Ģimnāzijai piešķirti un nodoti lietošanai 32 portatīvie datori izglītojamajiem un 25 portatīvie datori pedagogiem.
Projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 „Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās”.	Izglītojamo pašpārvaldes jaunieši piedalījās medijpratības apmācībās, kiberdrošības nodarbībās, podkāstu un video satura veidošanas darbnīcās, vizuālās identitātes un sociālo mediju drošības nodarbībās. Ģimnāzijas rīcībā iegūts portatīvais dators, fotokamera, kameras stabilizators, mikrofoni, kameras statīvs.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
4.3. Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesus, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, dažādot sadarbības formas ar vecākiem, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi, tādejādi paaugstinot iesaistīto pušu līdzatbildību par plānotā īstenošanu.	2025./2026.m.g. direktore turpina profesionāli pilnveidoties profesionālās kompetences pilnveides programmās, lai padziļinātu izpratni par pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesiem, kā arī lai sekmētu pāreju uz skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem: 1) projektā Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” apgūts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas „Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide, īstenojot moduļu mācību sistēmu” 1.modulis „Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati, aktualitātes tiesiskuma jautājumos” (8 st.) un 9.modulis „Refleksijas nozīme, atgriezeniskās saites nozīme, prasmīga tās sniegšana un saņemšana” (8 st.); 2) direktore piedalījusies izdevniecības „Skolas Vārds” direktoru kopienas atklāšanas vasaras nometnē un iesaistījusies Direktoru kopienas darbībā; 3) direktore un ģimnāzijas vietnieki pilnveido savu profesionālo meistarību, regulāri piedaloties Star(IT) un izglītības iestāžu organizētajās konferencēs „Skola, kas mācās”, kas veltītas skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu rezultatīvai ieviešanai skolu kultūrā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

Pamatskolas posmā valsts pārbaudes darbos izglītojamo sniegums virs novada vidējā līmeņa ir visos valsts pārbaudes darbos – matemātikā, latviešu valodā, monitoringa darbā angļu valodā un diagnosticējošajā darbā dabaszinībās. Zem valsts vidējā snieguma ir sniegums matemātikas centralizētajā eksāmenā. Matemātikā un latviešu valodā uzrādīts vidējs snieguma līmenis.

Visos optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos sniegums ir augstāks virs novada un valsts vidējā līmeņa. Augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos virs novada un valsts vidējā līmeņa – bioloģija, latviešu valoda un literatūra, ķīmija, angļu valoda, zem valsts un novada vidējā – matemātika. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ļoti augstā snieguma līmenī ir optimālā un augstākā līmeņa angļu valodā, augstā līmenī - optimālā un augstākā līmeņa latviešu valodas un ķīmijas pārbaudījumos, vidējā līmenī - optimālā un augstākā līmeņa matemātikā, bioloģijā un optimālā līmeņa fizikā. Augšupejoša dinamika uzrādīta optimālā līmeņa angļu valodā un visos augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbos.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Sniegums ikdienas mācību darbā ir ar augšupejošu dinamiku. 55,04% izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, pamatskolā 52,9%, vidusskolā 58%. Vidējais vērtējums ir 7,59 balles, vidējo vērtējumu 7 balles un augstāk ir ieguvuši 73,11% izglītojamo.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Novada posma mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas 46 godalgotas vietas: vienpadsmit 1.vietas, vienpadsmit 2.vietas, astoņas 3.vietas, 16 atzinības. 29 jaunieši piedalījās valsts atklātajā matemātikas olimpiādē. Seši ģimnāzijas jaunieši uzaicināti uz valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēm matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mūzikā, ķīmijā, iegūta viena 2.vieta. Viena jauniete piedalījās starptautiskajā mūzikas olimpiādē, kur ieguva Zelta diplomu, 3.vietu kopvērtējumā un žūrijas specbalvu kategorijā „Labākais dziesmas izpildījums”. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs skatāmi ŠEIT Sasniegumi novada iniciētajos konkursos skatāmi ŠEIT
Sporta sacensības	Sasniegumi sporta sacensībās skatāmi ŠEIT
Jaunrade un pētniecība	Zinātniskās pētniecības darbu 50. konferencē iegūta III pakāpe.

Radošā pašizpausme	● Ģimnāzijas tautas deju kolektīvs (TDK) „Sudraba pūce" ieguva I pakāpi (40,5 punkti) koprepertuāra pārbaudes skatē Alūksnē. ● TDK piedalījās II Latviešu Jauniešu Deju svētku lielkoncertā „Viens apvārsnis. Tūkstošiem ceļu" Liepājā. ● Balvu novada izglītības iestāžu koru skatē 7. – 9.klašu posmā iegūta I pakāpe (42 punkti). ● Balvu novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis – 2026" 7. – 8. klašu vokālais ansamblis ieguva I pakāpi (40 punkti).
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	● Ģimnāzija turpina būt Latvijas Ekoskola un saņēmusi Zaļo diplomu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā. ● 2025./2026.m.g. ir apstiprināts viens starptautiskās programmas Nordplus projektu pieteikums, veicinot starptautisko projektu īstenošanas nepārtrauktību arī 2026./2027.m.g. ● Balvu novada Izglītības pārvaldes balvu izglītībā „Gada skolotājs" saņēma angļu un krievu valodas pedagoģe Irīna Krivošejeva par radošumu un inovācijām izglītības procesā. ● Organizēta ģimnāzijas reģionālā metodiskā konference „Efektīvs mācību process - atslēga ikviena izaugsmei", kurā piedalījās 125 pedagogi un 15 vecāki. ● Balvu, Alūksnes, Rēzeknes un Smiltenes novadu 44 matemātikas un valodu jomas pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides nodarbībās, kas vērstas uz mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, diferencēšanu un izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu.

Izglītības iestādes vadītāja:

Kristīne Lele

(paraksts)* (vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu