BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
BALVU SĀKUMSKOLA
Reģ. Nr.4211903357, Partizānu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501
tālr. 64507006, e-pasts sakumskola@balvi.lv

Balvu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

Balvi

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Balvu sākumskola ir Balvu novada pašvaldības izglītības pirmā posma (1.-6. klase) izglītības iestāde, kas īsteno divas izglītības programmas:

- pamatizglītības pirmā posma programma (kods 11011111),
- speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611).

Izglītības iestādes misija

Balvu sākumskola - skola, kurā mēs - skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība - mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas, un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā - savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

Izglītības iestādes vīzija

Balvu sākumskola - tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

Izglītības iestādes vērtības - sadarbība, atbildība, piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Partizānu iela 16, Balvi, LV-4501	454	457	69
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Partizānu iela 16, Balvi, LV-4501	11	13	1

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Pamatizglītības pirmā posma programma	3	2	3	1 - mācības turpina tālmācībā

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(11011111)				
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (11015611)	0	0	0	

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	2.-4. klases	15
	Vokālais ansamblis	5.-6. klases	14
	Tautas deju kolektīvs „Saulstariņi”	1. klases	20
	Tautas deju kolektīvs „Saulstariņi”	2. klases	19
	Tautas deju kolektīvs „Saulstariņi”	3. klases	23
	Tautas deju kolektīvs „Saulstariņi”	4.-6. klases	30
	Vokālais ansamblis	1.-2. klases	14
Sports	Volejbols meitenēm U11	3.-6. klases	21
	Vispārējā fiziskā sagatavotība	2.-3. klases	33
	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4. klases	11
	Vispārējā fiziskā sagatavotība	5.-6. klases	39
	Dambretes pulciņš „DomātPrieks”	1.-2. klases	29
	Dambretes pulciņš „DomātPrieks”	3.-4. klases	13

	Dambretes pulciņš „DomātPrieks”	5.-6. klases	9
STEM	Kokapstrāde	4.-6. klases	22
	Robotikas pulciņš „Konstruē un programmē”	1.-3. klases	135
	Matemātikas pulciņš „Prātnieks”	4.-6. klases	15
	Robotika	4.-6. klases	33
Cits	Pulciņš „Zinu! Runāju! Lasu!”	4.-6. klases	9

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	46/35,954 likmes	Pedagogu mainība neliela. Galvenais iemesls - ilgstoša slimošana. Visas mācību stundas, kurās bija nepieciešama pedagoga aizvietošana, vadīja izglītības iestādes pedagogi, mācību programmu īstenojot pilnā apjomā (ar pedagogiem panākta vienošanās par lielāku darba slodzi, neievērojot darba slodzes sabalansēšanu 65% / 35%).
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi)	1/1,033 likmes	Pedagoga palīga vakance no 2025.gada 1.septembra līdz 1.novembrim.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	8/7,399 likmes	Izglītības psihologs - 0,9 likmes, speciālais pedagogs - 0,2 likmes, 3 skolotāji - logopēdi - 1,8 likmes, pedagoga palīgi - 2,799 likmes, sociālais pedagogs - 1 likme (apmaksāta no pašvaldības piešķirtajiem budžeta līdzekļiem).

2.Izglītības iestādes prioritātes

1.6. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Veidot iekļaujošu, drošu un atbalstošu mācību vidi, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi un labklājību, pilnveidojot mācību procesa diferenciāciju un īstenojot efektīvu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu sadarbībā starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī iesaistoties dažāda līmeņa projektos	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:** • Izglītības iestādē tiek radīta emocionāli droša un iekļaujoša vide, kurā katrs izglītojamais jūtas pieņemts, atbalstīts un novērtēts, veicinot viņu labsajūtu un nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi. • Pedagogi pilnveido mācību darba formas un metodes, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, tādējādi veicinot efektīvu mācīšanos un sekmējot katra izglītojamā izaugsmi. • Visām iesaistītajām pusēm – pedagogiem, izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem – ir skaidra un vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un kārtību, tostarp formatīvās vērtēšanas nozīmi un pielietojumu. • Pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls efektīvi sadarbojas ar likumiskajiem pārstāvjiem, lai savlaicīgi un efektīvi risinātu izglītojamo problēmsituācijas. • Izglītības iestāde nodrošina plašu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu, veicinot izglītojamo talantu attīstību	• Lai pilnveidotu emocionāli drošu un iekļaujošu vidi, izglītības iestādē darbojās o antibulinga programma „KiVa”, o 4.c klasē - starptautisku sociālo prasmju programma „Vardarbības mazināšana vienaudžu vidū”, o Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 4.2.3.1. pasākuma „Integrēta "Skola - kopiena” izglītības nozares projekts „Skola - kopienā”, kura plānotais iznākums ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana. • Izglītības iestādē aktualizēti iestādes iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, tostarp, vardarbības un konfliktu novēršanas sistēma, kā arī izstrādāta tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība. • Vides uzlabošanā tika iesaistīta izglītojamo pašpārvalde, notika likumisko pārstāvju savlaicīga informēšana par bērna labbūtību iestādē, kas nostiprināja emocionālās labsajūtas un savstarpējo attiecību kultūru. • Regulāri veiktās izglītojamo, pedagogu un likumisko pārstāvju aptaujas apliecina pozitīvu emocionālās un fiziskās drošības izjūtas pieaugumu, kā arī piederības sajūtas stiprināšanos izglītības iestādei. Iestādē labi jūtas 84,8% 1.-3.klašu izglītojamo; droši 77,5% 4.-6.klašu izglītojamo (2024./2025.m.g. iestādē droši jutās 72,4% izglītojamo). 95,2% izglītojamo atzīst, ka zina skolas iekšējās kārtības noteikumus. Par savu bērnu droši jūtas 96% izglītojamo likumisko pārstāvju.

	un iesaisti dažādos izglītības iestādes, novada, reģiona un valsts konkursos un pasākumos. • Pedagogi un izglītības iestāde nodrošina regulāru likumisko pārstāvju informēšanu par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi, izmantojot sekmju izrakstus e-klasē un individuālās sarunas. • Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās vietējo, nacionālo un starptautisko projektu īstenošanā, tādējādi paplašinot zināšanas, apgūstot jaunas prasmes, pilnveidojot svešvalodu zināšanas un attīstot līderības un sadarbības kompetences. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:** • Vismaz reizi gadā veiktās anketēšanas dati apliecina, ka 75% izglītojamo izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti pedagoģiskās padomes sēdēs, lai pielāgotu atbalsta pasākumus. • 100% klašu, ievērojot klases kolektīva vajadzības un vecumposma īpatnības, tiek organizēti vismaz divi klases saliedēšanās pasākumi mācību gadā (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni u.tml.). • 100% izglītojamo katra mācību gada sākumā un pirms katra plānotā pasākuma (ekskursijas, sporta sacensības u.tml.) tiek iepazīstināti ar konkrētajam gadījumam atbilstošām drošības instruktāžām. • Par vismaz 5% ir palielinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri anketās norāda	• Klašu audzinātāji uzskata, ka vismaz 75% izglītojamo pēc veiktajām aktivitātēm izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās, • 60% izglītojamo atzīst, ka saņem atbalstu, ja kāds izglītojamais tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Ar izglītojamajiem regulāri tiek runāts par bulingu, fizisko un emocionālo vardarbību, to apliecina 100% klašu audzinātāju. 63,9% likumisko pārstāvju uzskata, ka pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls efektīvi sadarbojas ar likumiskajiem pārstāvjiem, lai savlaicīgi un efektīvi risinātu izglītojamo problēmsituācijas. • Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas operatīvi reaģē uz konfliktsituācijām un izglītojamajiem vada nodarbības par dažādām tēmām. Individuālie izglītības programmas apguves plāni īstenoti 13 speciālās pamatizglītības pirmā posma programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un 48 izglītojamajiem, kuriem noteikti izglītības iestādes atbalsta pasākumi latviešu valodā un/ vai matemātikā. • 100% izglītojamo katra mācību gada sākumā un pirms katra plānotā pasākuma (piemēram, ekskursijām, sporta sacensībām u. c.) ir iepazīstināti ar attiecīgajai situācijai atbilstošajām drošības instruktāžām, nodrošinot drošas un atbildīgas rīcības izpratni. • Lai stiprinātu pedagogu profesionālo kompetenci un pilnveidotu kvalitatīva, iekļaujoša un droša mācību procesa īstenošanu, pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmas "Labbūtības nozīme un tās veicināšana izglītības procesā, lai novērstu vardarbības iespējamību" un "Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana, īstenojot iekļaujošu mācību procesu". 77,7% pedagogu atzīst, ka pilnveido mācību darba formas un metodes, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, tādējādi veicinot efektīvu mācīšanos un sekmējot katra izglītojamā izaugsmi. • 88,9% pedagogu atzīst, ka katrā apgūstamajā tēmā skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo vismaz vienu formatīvo vērtējumu procentuāli. 100% vēroto stundu īstenota formatīvā vērtēšana.

	augstu fiziskās un emocionālās drošības sajūtu izglītības iestādē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. • Tiek monitorēti 100% individuāli gadījumi, kad kāds izglītojamais tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, nodrošinot efektīvu reaģēšanu un atbalstu. • Divas reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācīšanās mērķu sasniegšanā. • 100% pedagogu katrā apgūstamajā tēmā skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo vismaz vienu formatīvo vērtējumu procentuāli. • 80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. • Vismaz 75% izglītojamo apmeklē izglītības iestādes piedāvātos pulciņus. • Divas reizes mācību gadā izglītojamie klašu audzinātāju vadībā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi. • Vismaz 25% izglītojamo un 50% pedagogu ir iesaistīti vismaz vienā vietējā, nacionālā vai starptautiskā projektā mācību gada laikā.	Vērotajās stundās uzlabojies darbs pie mācību procesa diferenciācijas (no 58,62 % līdz 73,08%). • Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti pedagoģiskās padomes sēdēs, lai izvērtētu situāciju un pilnveidotu atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām. • Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, nodrošinot vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un kritērijiem. Pedagogi regulāri izmanto formatīvo vērtēšanu, sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmākajiem attīstības soļiem. Izglītojamie pakāpeniski attīsta prasmi izvērtēt savus mācību sasniegumus un izvirzīt individuālus mērķus. 100% pedagogu uzskata, ka vērtēšanas kārtība izglītības iestādē ir godīga un objektīva. 86.6 % likumisko pārstāvju atzīst, ka viņiem vienmēr ir skaidrs, kā tiek vērtēti bērna sasniegumi. 81.7% izglītojamo atzīst, ka viņi vienmēr saprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus. Divas reizes mācību gadā 100 % izglītojamie klašu audzinātāju vadībā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi. • Pedagogi informē likumiskos pārstāvjus par izglītojamo mācību sasniegumiem, veicot ierakstus E-klasē, ievērojot „E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtību Balvu sākumskolā". 82,7 % likumisko pārstāvju uzskata, ka pedagogi un izglītības iestāde nodrošina regulāru likumisko pārstāvju informēšanu par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi, izmantojot sekmju izrakstus e-klasē un individuālās sarunas. • Izglītības iestādē tiek īstenotas 18 interešu izglītības programmas, kurās iesaistās 305 izglītojamie. Daudzveidīgais programmu piedāvājums nodrošina iespēju izglītojamajiem attīstīt savas intereses, talantus un prasmes, lietderīgi pavadīt brīvo laiku, kā arī veicināt radošumu, sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei. • Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās vietējo, nacionālo un starptautisko projektu īstenošanā, paplašinot zināšanas, pilnveidojot prasmes un kompetences. Izglītības iestāde piedalījās: o Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Jauniešu

		apakšprogrammas projektā NPJR-2025/10194 "Back to the Future: Bonding through traditions", o ESF+ projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 „Skola - kopienā" Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa „Veicināt sekmīgu pāreju uz darba tirgu, uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, piederību un atbilstību darba tirgum" ietvaros, o ESF+ projektā Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", o antibulinga programmā „KiVa", o programmā „Latvijas skolas soma", o Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Tas veicina svešvalodu apguvi, starpkultūru izpratni, līderības, sadarbības un komunikācijas prasmju attīstību, kā arī sniedz iespēju iegūto pieredzi izmantot mācību procesa un izglītības iestādes attīstības pilnveidē.

Izglītības iestādē ir izveidoti priekšnoteikumi iekļaujošai, drošai un uz izglītojamā izaugsmi vērstai mācību videi, kurā tiek īstenots diferencēts mācību process, pilnveidota vērtēšanas sistēma un stiprināta sadarbība starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Pedagogi izmanto profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtās zināšanas, bet dalība dažāda līmeņa projektos veicina iestādes attīstību un izglītības procesa kvalitātes uzlabošanu, izglītojamo kompetenču attīstību, sadarbības prasmes, iniciatīvu un atbildību par savu izaugsmi. Nodrošināta efektīvāka sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Savlaicīga informācijas apmaiņa un individuāla pieeja ir veicinājusi ātrāku problēmsituāciju identificēšanu un risināšanu, kā arī sekmējusi izglītojamo labbūtību. Paplašinātas izglītojamo iespējas iesaistīties interešu izglītības programmās, konkursos, pasākumos un projektos.

1.7. Nākamā mācību gada prioritāte/-es:

1.7.1. Nodrošināt drošu, iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi, pilnveidojot pedagogu profesionālo kapacitāti, efektīvi izmantojot un attīstot pedagoģiskos resursus, ievērojot vienotas skolas principus un sekmējot izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību veiksmīgai izglītības turpināšanai un nodarbinātībai.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Izglītības iestādē ir izveidota droša, iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, kas veicina katra izglītojamā labbūtību un līdzdalību.
- Izglītības iestādē tiek īstenoti vienotas skolas principi, veicinot sadarbību, savstarpēju cieņu, vienotu izpratni par vērtībām un piederības sajūtu.
- Pedagogi mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgas mācību metodes, diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

- Pedagogi savstarpēji sadarbojas, dalās profesionālajā pieredzē un iesaistās iestādes attīstības procesos.
- Izglītības procesā sistemātiski tiek integrēta sociāli emocionālā mācīšanās un kultūras pieredzes aktivitātes.
- Izglītojamie spēj izvērtēt savas intereses, spējas un izglītības iespējas, pieņemot pārdomātus karjeras lēmumus.
- Pedagoģiskie un metodiskie resursi tiek efektīvi izmantoti kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Vismaz 75% izglītojamo aptaujās norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši un emocionāli atbalstīti.
- Vismaz 75% likumisko pārstāvju pozitīvi vērtē izglītības iestādes komunikāciju un iekļaujošas vides nodrošināšanu.
- Vismaz 80% pedagogu aptaujās apstiprina, ka izglītības iestādē tiek konsekventi ievēroti vienotas skolas principi un kopīgās vērtības.
- Vismaz 90 % pedagogu katru gadu piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm.
- Vismaz 80% vēroto mācību stundu pedagogi izmanto diferenciācijas, individualizācijas un formatīvās vērtēšanas elementus.
- Vismaz 75% pedagogu mācību gada laikā piedalās savstarpējā stundu vērošanā un sniedz/saņem koleģiālu atgriezenisko saiti.
- 100% klašu grupu tiek īstenotas sociāli emocionālās mācīšanās, kultūras pieredzes un karjeras izglītības aktivitātes saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu.
- Vismaz 90% izglītojamo ir iesaistījušies karjeras izglītības pasākumos (tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, uzņēmumu apmeklējumi u.c.).
- 100% pedagogu ir pieejami darbam nepieciešamie mācību un metodiskie resursi.
- Darbojas vienota sistēma uzvedības pārkāpumu fiksēšanai un risināšanai, nodrošinot, ka 100% reģistrēto konfliktu gadījumu tiek risināti saskaņā ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem.

1.7.2. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot atbildīgas, aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses, akcentējot izglītības iestādes vērtību - atbildība.

Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Mācību priekšmetu un klases audzinātāja stundās mācību saturs un klases aktivitātes tiek apgūtas caur izglītības iestādes šī gada galveno vērtību – atbildību (pret sevi, savu darbu, līdzcilvēkiem un vidi).
- Izglītojamo individuāli emocionālās noturības sekmēšana, stiprinot pašatbildību par savu rīcību un mācību rezultātiem.
- Drošas klases vides, iekļaujošas izglītības iestādes kultūras un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas stiprināšana.
- Atbalsta personāla, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības un sniedz mērķtiecīgu palīdzību, pieejamība.
- Pozitīvu un cieņpilnu izglītojamo savstarpējo un izglītojamo-pedagogu/darbinieku attiecību sekmēšana.

Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

- Vismaz 75% stundu vērojumos gadā tiek dokumentēti konkrēti piemēri par vērtības "atbildība" integrāciju mācību un audzināšanas procesā.
- Par 5% samazinājies iekšējo kārtības noteikumu pārkāpšanas skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
- Dati par pārkāpumiem tiek ievākti, reģistrēti un analizēti 1 reizi semestrī.
- Par 3% palielinājies izglītojamo un likumisko pārstāvju apmierinātības rādītājs ar izglītības iestādes drošību un iekļaujošo vidi saskaņā ar ikgadējās aptaujas datiem.

- Vismaz 75% izglītojamo un likumisko pārstāvju aptaujās apstiprina, ka iestādes atbalsta personāls sniedz savlaicīgu atbalstu situācijās, kad tas nepieciešams.

1.8. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Veidot sabiedrībā izglītības iestādes pozitīvo tēlu, iedzīvinot mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās izglītojamo, pedagogu, izglītības iestādes darbinieku un vecāku/likumisko pārstāvju savstarpējās attiecībās, akcentējot izglītības iestādes vērtību - sadarbība.	**Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:** • Izpratnes paplašināšana par izglītojamo pašpārvaldes darbību un tās nozīmi. • Pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana un zināšanu pilnveidošana par veselīgu dzīvesveidu, patriotismu, vērtībām, tikumiem un latgalisko identitāti. • Vienota izpratne par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem visām iesaistītajām pusēm. • Izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, nodrošinot daudzveidīgus resursus. • Izglītības iestādes tradīciju stiprināšana un cieņpilnas komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana. **Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:**	• Mācību gada laikā izglītojamie tika regulāri informēti par pašpārvaldes darbu un iesaistīti tās organizētajās aktivitātēs. Pašpārvalde noorganizējusi: o pasākumus, kas vērsti uz izglītojamo iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē (piemēram, Skolotāju dienas aktivitātes, izrāde „Rūķi svin Ziemassvētkus", Starptautiskā Paldies diena, Olimpiskās dienas rīta vingrošana, Starptautiskā dejas diena), o pasākumus, kas vērsti uz veselīga dzīvesveida popularizēšanu (sporta dienas, lekcijas), o pasākumus, kas vērsti uz patriotisko audzināšanu un latgaliskās identitātes stiprināšanu (svētku koncerti, projekti). • Izglītojamie, pedagogi, darbinieki un likumiskie pārstāvji iesaistījās kopīgās aktivitātēs, veicinot savstarpēju komunikāciju, atbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei. Te jāmin Ģimenes dienas koncerts, labdarības akcija „Ķepaiņu priekam", Tēvu dienas aktivitātes. Organizēts Balvu sākumskolas 60 gadu jubilejas pasākums „No līnijas līdz stāstam". Sadarbībā ar ģimenēm organizētas dažādas ar izglītības iestādes jubileju saistītas aktivitātes: labie darbi skolai, radošās darbnīcas, klases stundas par izglītības iestādes vēsturi, vērtībām un simboliem. • Tika izveidota klases darba burtnīca, kur ievietota informācija par izglītības iestādes pasākumiem, pulciņiem, klases pasākumiem. • Kopā ar VUGD, Valsts Probācijas dienesta, slimību profilakses un kontroles centra, Balvu Centrālās bibliotēkas speciālistiem izglītojamie piedalījās tematiskos pasākumos, valsts svētku norisēs, sporta aktivitātēs un izglītojošās nodarbībās. Pasākumi veicināja izpratni par pilsonisko atbildību, veselīga dzīvesveida nozīmi, patriotismu un latgaliskās identitātes saglabāšanu.

	• Vismaz 65% vecāku/likumisko pārstāvju iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs un rīkotajos pasākumos. • Organizēti vismaz 3 pašpārvaldes pasākumi gadā, kas vērsti uz izglītojamo iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē. • Organizēti vismaz 3 pasākumi gadā, kas vērsti uz veselīga dzīvesveida popularizēšanu (sporta dienas, lekcijas). • Organizēti vismaz 3 pasākumi gadā, kas vērsti uz patriotisko audzināšanu un latgaliskās identitātes stiprināšanu (svētku koncerti, projekti). • Par 5% palielinājusies izglītojamo iesaiste interešu pulciņos.	• Izglītības iestāde iesaistījās ESF+ projekta „Esi vesels Balvu novadā!" (Nr.4.1.2.2/1/24/I/036) aktivitātēs, kā mērķis ir uzlabot veselību un dzīves kvalitāti. • Klases iesaistījās izglītības iestādes organizētajos pasākumos, aktivitātēs un konkursos visa mācību gada laikā. Klasēs organizēti saliedēšanās pasākumi (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, meistardarbnīcas, pasākumi kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem u.c.). Gada laikā ir īstenoti klases saliedēšanas pasākumi (piemēram, klašu vakarus, ekskursijas, pārgājienus u. c.), tādējādi veicinot pozitīvu klases mikroklimatu un izglītojamo savstarpējo sadarbību. • Notika izglītojamo pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas, kurās piedalījās izglītojamo, pedagogi un tehniskie darbinieki. Vēlēšanu process veicināja demokrātijas principu izpratni, pilsonisko līdzdalību un atbildības sajūtu par kopīgi pieņemtajiem lēmumiem. Izglītojamie guva praktisku pieredzi vēlēšanu norisē, attīstīja līderības, komunikācijas un sadarbības prasmes, kā arī izprata godīgas konkurences, cieņpilnas attieksmes un vēlēšanu kultūras nozīmi. Plašā izglītības iestādes kopienas iesaiste stiprināja piederības sajūtu, savstarpējo uzticēšanos un izpratni par katra kopienas locekļa līdzdalības nozīmi izglītības iestādes dzīves attīstībā. • Klases stundās, likumisko pārstāvju sapulcēs un ikdienas komunikācijā tika aktualizēti „Balvu sākumskolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi" un rīcības soļi iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumos. Mācību gada sākumā tika organizēta Adaptācijas diena „Es - sākumskolas skolēns", kā ietvaros izglītojamie tika iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, katra klase veidoja savu plakātu „Mēs pret pāridarījumiem", sociālais pedagogs akcentēja drošas vides nozīmi izglītības iestādes dzīvē. • Lielākajai daļai izglītojamo un vecāku ir izveidojusies vienota izpratne par noteikumu ievērošanas nozīmi, kas sekmēja pozitīvu mācību vidi. • Iestādē tiek veidoti apstākļi izglītojamo lietderīgai un drošai laika pavadīšanai ārpus mācību stundām, nodrošinot pieejamus resursus, interešu izglītības iespējas un dažādas aktivitātes, kas veicina izglītojamo personības attīstību, sadarbību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Izglītības iestādes vērtības **„sadarbība"** īstenošana, to integrējot mācību procesā, ārpusstundu darbā un pasākumos, ir sekmējusi pozitīvas un atbalstošas vides veidošanos. Izglītojamie, pedagogi, darbinieki un likumiskie pārstāvji arvien vairāk apzinās savstarpējās sadarbības nozīmi kopīgu

mērķu sasniegšanā. Izglītības iestādē tiek saglabātas un pilnveidotas tradīcijas, kas veicina vienotas skolas kopienas veidošanos. Mācību un audzināšanas procesā tiek akcentēta cieņpilna savstarpējā komunikācija, sadarbība un atbildīga rīcība, nodrošinot pozitīvu un iekļaujošu ikvienam izglītības iestādē.

Veidotā sadarbības kultūra ir stiprinājusi izglītības iestādes mikroklimatu un veicinājusi pozitīva tēla veidošanos sabiedrībā. Skolas tēls tiek atspoguļots mājaslapā www.balvusakumskola.lv , kā arī ikmēneša izglītības iestādes avīzītē „Rakstiņš", kur pieejama informācija par iestādes vērtībām, sasniegumiem, aktivitātēm un nozīmīgākajiem notikumiem.

2. Kritēriju izvērtējums

2.3. Kvalitātes jomas „Atbilstība mērķiem" kritērijs **„Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu vērošana, statistikas datu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir stabils izglītojamo skaits. • Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai pastāv risks tos pazemināt. Sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un likumiskajiem pārstāvjiem, noteiktie atbalsta pasākumi ir efektīvi – dinamikas izvērtējums liecina, ka 18 izglītojamajiem ar nākamo mācību gadu atbalsta pasākumus latviešu valodā un/vai matemātikā ir iespējams pārtraukt. Otrgadniecībai nav sistēmiska rakstura. • Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs preventīvais darbs, nodrošinot, ka nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana. • Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vērtējumu par izglītības procesu. • Karjeras izglītības attīstības atbalsts izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi plānots, sadarbojoties mācību jomu pedagogiem, klašu audzinātājiem un direktora vietniekam audzināšanas darbā: o atvērto durvju dienu apmeklējums Balvu Valsts ģimnāzijā un Balvu profesionālajā un vispārizglītojošajā	• Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciācijas, attīstot izglītojamo individuālās vajadzības un mācību motivāciju. • Veikt individuālo izglītības programmu apguves plānu monitoringu izglītojamajiem, kuriem izglītības iestādes atbalsta pasākumi 2026./2027. m. g. tiek turpināti vai uzsākti no jauna. • Veikt agrīnu mācību problēmu identificēšanu eksaktajos priekšmetos (izmantojot valsts monitoringa darbiem līdzīgus uzdevumus), piesaistīt atbalsta personālu un konsultāciju apmeklējumu, lai novērstu riskus sekmīgai izglītības turpināšanai. • Pedagogiem, sadarbojoties ar izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu, pilnveidot mācību un ārpusstundu procesu atbilstoši 6. klašu izglītojamo sniegtajai atgriezeniskajai saitei par izglītības procesu. • Turpināt izglītojamo atgriezeniskās saites ieguvi mācību gada noslēgumā, analizējot rezultātus pedagoģiskās padomes sēdēs un nodrošinot mācību procesa pēctecību, kā arī izglītojamajiem labvēlīgu un saistošu vidi, lai sekmētu stabilu izglītojamo skaitu un sekmīgu programmu īstenošanu. • Integrēt karjeras izglītības elementus un praktisko profesiju kontekstu ikdienas mācību stundās, lai paaugstinātu to izglītojamo īpatsvaru, kuri regulāri gūst izpratni par mācību satura saistību ar reālo dzīvi. • Turpināt karjeras pasākumu īstenošanu un tradīciju organizēt tikšanās ar

vidusskolā, o organizētas robotikas nodarbības nākamajiem pirmklasniekiem, o regulāri Karjeras pasākumi, tai skaitā, konkursi „Balvu vilka profesiju čemodāns" un 4.–6. klasēm „Profesijas Balvos", o dalība akcijā „Satiec savu meistaru", o efektīvi apgūtas VIAA/ESF+ projekta „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises" nodarbības. • Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina 6.klašu beidzēju turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai: • 59% mācās Balvu Valsts ģimnāzijā, • 41% turpina mācības citās izglītības iestādēs.	profesiju pārstāvjiem un vizītes darbavietās, kā arī organizēt konkursus, stiprinot izglītojamo piederības sajūtu reģionam un izpratni par vietējā darba tirgus iespējām. • Turpināt sadarbību ar Balvu Valsts ģimnāziju un Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu, pasākumos un karjeras konsultācijās aktīvāk iesaistot arī likumiskos pārstāvjus. Pilnveidot nodarbību ciklu par mācīšanās motivāciju un atbildību sekmīgai pārejai uz nākamo izglītības posmu.

2.4. Kvalitātes jomas „Kvalitatīvas mācības" kritērijs **„Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, izglītojamo mācību sasniegumu datu analīze, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, mācību līdzekļu izpēte un izvērtējums), pedagogu un likumisko pārstāvju anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. • Izglītības iestādes vadība 1. semestrī vērojusi stundas pie 70,73% pedagogu, 2. semestrī – pie 60% pedagogu. • Dati tiek iegūti arī pedagogu savstarpējā stundu vērošanā, sekmējot labās prakses pārnesi. • 100% vēroto stundu tiek nodrošināta trīsdaļīga stundas struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), skaidri izvirzīti sasniedzamie rezultāti un īstenota skolēncentrēta pieeja, virzot mācīšanos caur praktisko darbību. • Uzlabojusies izglītojamo iepriekšējo zināšanu aktivizēšana un sasniedzamo rezultātu novērtēšana (no 89,66% uz 100%), kā arī veikts vispārinājums par zināšanu pielietojamību dzīvē (100%).	• Turpināt un pilnveidot pedagogu savstarpējās stundu vērošanas praksi. • Pilnveidot datu ieguvi administrācijas un pedagogu vajadzībām, lai stundu vērošanā iegūtos datus izmantotu tūlītējai mācību procesa pilnveidei un tālākizglītības vajadzību noteikšanai. • Veicināt pakāpenisku visu pedagogu atbilstošu rīcību, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu ikdienas mācībās, nodrošināt izglītojamo un likumisko pārstāvju prasmi izmantot formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, sekmējot pašvadītu mācīšanos. • Turpināt pilnveidot skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu un izglītojamo pašvadītu mācīšanos, tai skaitā metakognitivitātes prasmju attīstīšanu mācību stundā, palielinot dažādus audzināšanas aspektus ikdienas mācību procesā, akcentējot izglītības iestādes

• Sekmīgi integrēta starppriekšmetu saikne (96,15%) un tekstpratība (pieaugums no 86,96% uz 96,15%). Dinamika vērojama IKT rīku mērķtiecīgā izmantošanā (no 65,52% uz 96,15%). • Vērotajās mācību stundās ir pozitīva un stabila dinamika mācību procesa pielāgošanā – individualizācija pieaugusi no 72,41% līdz 76,92%, bet satura un uzdevumu diferenciācija uzlabojusies no 58,62% uz 73,08%. • Lielākā daļa pedagogu ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus un resursus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu iesaisti stundā (2. semestrī – 92,31%). • Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām- ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un atbalsta personāla pakalpojums, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītības programmas apguvei. • Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas koordinē un pārrauga šo procesu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un klases audzinātāji. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. • Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 100% vēroto stundu pedagogi mērķtiecīgi īsteno formatīvo vērtēšanu un izvirzīto sasniedzamo rezultātu novērtēšanu stundas noslēgumā. • Izglītības iestādes vadība pārrunā galvenos secinājumus ar pedagogiem, sekmējot izpratni par vērtēšanas	vērtības mācību saturā. • Aktualizēt karjeras izglītības elementu integrēšanu mācību stundās, ņemot vērā daļēju rezultātu kritumu 2. semestrī (no 86,21% uz 69,23%). • Pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamo sadarbības organizēšanā pāros/grupās, lai nostiprinātu 1. semestra rezultātu (1. semestrī – 100%, 2. semestrī – 84,62%). • Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par daudzveidīgu diferenciācijas paņēmienu un dažādu līmeņu uzdevumu izstrādi ikdienas mācību procesā, lai sasniegtu iestādes un dibinātāja mērķi – vismaz 80% pedagogu ikdienā efektīvi pielieto šos paņēmienus. • Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu par to, kā nodrošināt diferenciāciju un individualizāciju talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar dažādiem mācīšanās stiliem. • Turpināt un pilnveidot formatīvās vērtēšanas atspoguļošanas regularitāti skolvadības sistēmā E-klase katrā apgūstamajā tēmā, lai sasniegtu darba plāna mērķi, jo anketēšanas dati rāda, ka to dara 88,9% pedagogu. • Organizēt nodarbības pedagogiem par formatīvo vērtēšanu, lai nodrošinātu vienotu pieeju visos mācību priekšmetos un tēmās. • Turpināt atbalsta pasākumu integrēšanu ikdienas stundās, lai paaugstinātu speciālās pamatizglītības pirmā posma programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem atbalsta pasākumu realizācijas procentuālo rādītāju vērotajās stundās. • Veicināt regulāru trīspusējo sadarbību (pedagogs – atbalsta personāls – likumiskie pārstāvji), nodrošinot savlaicīgu datu apmaiņu par izglītojamā dinamiku un mācību sasniegumiem.

kritērijiem. Dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas un efektīvas stundas saskaņā ar noteikto kārtību. • Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība ir nodrošinājusi izglītojamo uzvedības dinamiku un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu stundās (1. semestrī ievēroja 68,97%, bet 2. semestrī jau 88,46% vēroto stundu).	

2.4.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	23	70,73%	21	60%

2.4.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadība ir veikusi mērķtiecīgu pedagoģiskā procesa uzraudzību. Iegūtie dati apliecina pedagoģiskā darba plānošanas kvalitāti, kas atbilst dibinātāja noteiktajam mērķim (95%), jo 100% vēroto stundu pedagogi demonstrē izpratni par trīsdaļīgu stundas struktūru, precīzi izvirza sasniedzamos rezultātus un nodrošina to izvērtēšanu stundas noslēgumā, kā arī īsteno jēgpilnu formatīvo vērtēšanu. Mācību gada laikā vērojama pozitīva dinamika: atbalsta pasākumu nodrošināšana speciālās pamatizglītības pirmā posma programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vērotajās stundās pieaugusi no 25,00% līdz 62,50%; IKT rīku jēgpilna izmantošana stundās palielinājusies no 65,52% līdz 96,15%; mācību procesa diferenciācija uzlabojusies līdz 73,08% (tuvojas iestādes mērķim – 80%). Vērotajās stundās tiek nodrošināta skolēncentrēta pieeja, mācīšanās caur praktisko darbību (100% 2. semestrī) un sekmīgi integrēta tekstpratība (96,15%), kā arī starppriekšmetu saikne (96,15%).

Kā galvenā prioritāte turpmākajam periodam tiek izvirzīta nepieciešamība aktualizēt karjeras izglītības elementu integrēšanu ikdienas stundās un formatīvās vērtēšanas fiksēšanas regularitāti skolvadības sistēmā E-klase.

2.5. Kvalitātes jomas „Kvalitatīvas mācības" kritērijs „Izglītības programmu īstenošana"

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze (VIIS, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestāde precīzi un savlaicīgi ievada un aktualizē VIIS visu normatīvajos aktos noteikto informāciju	• Turpināt savlaicīgu izmaiņu veikšanu VIIS datubāzē, sekojot līdzi valsts mēroga grozījumiem izglītības standartos.

(nolikums, pašnovērtējuma ziņojums, dati par kavējumiem). • Īstenotās programmas pilnībā atbilst jaunākajām normatīvo aktu prasībām. • Mērķtiecīgi tiek plānots atbalsts izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem padziļinātai mācību priekšmetu apguvei- fakultatīvās nodarbības. • Tiek piedāvāts plašs un daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums iespējami lielāka skaita izglītojamo iesaistei savu individuālo kompetenču attīstībai. • Vairāk nekā 90% pedagogu sadarbojas mācību jomu ietvaros, nodrošinot vienotu didaktisko pieeju, caurviju prasmju un iestādes vērtību integrēšanu (to apliecina stundu vērošanas dati, kur starppriekšmetu saikne fiksēta 96,15% stundu). • Izglītības iestādes darba plānā ietvertie pasākumi ir pakārtoti izglītības programmas mērķiem un sekmē patriotisma, valstiskās identitātes un lojalitātes audzināšanu. • Pasākumu plānošanā un īstenošanā iespēju robežās tiek iesaistīti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji, nodrošinot līdzdalības un piederības sajūtu skolai. • Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek izstrādāti individuālie plāni, ir pieejams atbalsta personāls, un stundu vērošanas dati rāda uzlabojumu atbalsta sniegšanā ikdienas stundās (pieaugums līdz 62,50% 2. semestrī). Darbs notiek sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem. • Izglītības iestāde sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību (dibinātāju) izvērtē programmu efektivitāti kontekstā ar skolu tīkla attīstību. Izglītojamo skaits programmās ir stabils, pedagogu nodrošinājums un slodžu sadalījums iestādē ir optimāls. • Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji izprot iekšējās	• Regulāri aktualizēt izglītības iestādes tīmekļvietni, nodrošinot, ka likumiskajiem pārstāvjiem ir atrodama nepieciešamā informācija par mācību plānu izmaiņām. • Sekmēt sadarbību starp 1.–3. klašu un 4.–6. klašu pedagogiem, lai nodrošinātu sekmīgu mācību prasību pēctecību, it īpaši valodu un STEM jomās. • Izmantot koplietošanas mapes pedagogu mācību materiālu apmaiņai, tādējādi optimizējot darba slodzi un veicinot labās prakses pārnesi. • Aktīvāk iesaistīt 4.–6. klašu izglītojamos izglītības iestādes pasākumu veidošanā un pašu organizētu aktivitāšu īstenošanā (piemēram, starpbrīžu spēļu vadīšana jaunākajām klasēm), sekmējot viņu līderības un organizatoriskās prasmes. • Pilnveidot likumisko pārstāvju iesaisti pasākumu līdzorganizēšanā, stiprinot izglītības iestādes un ģimenes sadarbību. • Pilnveidot skolvadības sistēmas E-klase rīku izmantošanu operatīvai reaģēšanai un datu analīzei. • Turpināt paaugstināt speciālās pamatizglītības pirmā posma programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem atbalsta pasākumu efektivitāti stundās, organizējot pedagogu un atbalsta personāla kopīgu sadarbību individuālo izglītības programmu aoguves plānu īstenošanā. • Motivēt speciālās pamatizglītības pirmā posma programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem pedagogus un atbalsta personālu dalīties ar savu uzkrāto metodisko pieredzi Balvu novada izglītības iestāžu tīklā. • Sadarbībā ar dibinātāju turpināt materiāltehniskās bāzes un mācību vides modernizāciju, īpaši nodrošinot mūsdienīgus resursus jaunāko tehnoloģiju un dabaszinātņu jomas apguvei 1.–6. klasēs. • Turpināt praktiskās nodarbības un klases stundu aktivitātes par drošības un iekšējās kārtības noteikumu praktisku ievērošanu dažādās izglītības iestādes vidēs. • Pilnveidot vizuālos materiālus (atgādnes), lai noteikumi būtu vieglāk uztverami jaunākā vecumposma izglītojamajiem.

kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās noteikumu nozīmi.	

2.6. Kvalitātes jomas „Laba pārvaldība" kritērijs „Administratīvā efektivitāte"

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze (attīstības plāns, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums), situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Vadības komanda nodrošina darba organizācijas un plānošanas kvalitāti, kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu un iekļaujošu vidi. • Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir iesaistīts iestādes stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. 94,4% pedagogu apliecina, ka informācijas aprite iestādē ir savlaicīga un skaidra, bet 100% atbalsta speciālistu norāda uz pilnīgu vadības atbalstu lēmumu pieņemšanā. • Personāls ir stabils un profesionāls; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. • Vadība atbalsta dalību nacionālos un starptautiskos projektos (iniciatīva „Latvijas skolas soma", Nordplus, STEM, KiVa programma bilinga mazināšanai) – tajos iesaistījušies 95,7% pedagogu kopā ar klasēm. • Atbilstoši izglītības iestādes prioritātei – latgaliskās identitātes un patriotisma stiprināšanai – vadība nodrošina nepieciešamos resursus un atbalstu valsts svētku, tradicionālo kultūras pasākumu un ar latgalisko kultūrmantojumu saistītu aktivitāšu organizēšanai. Tādējādi tiek veicināta izglītojamo piederības sajūta savai valstij, novadam un kultūras telpai, kā arī stiprināta izpratne par Latvijas un Latgales kultūras vērtībām. • Vadītājs deleģē pienākumus un veicina personāla labbūtību – 97,2% pedagogu jūtas atbalstīti savā	• Regulāri organizēt kopīgas pedagogu sapulces, lai savlaicīgi informētu par izglītības iestādes aktualitātēm, izmaiņām projektos un plānotu vienotu turpmāko rīcību. • Pilnveidot vadības un pedagogu sadarbības formas, lai sekmētu ātrāku izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšanu (kā prioritāti atzīmē 100% speciālistu). • Organizēt klašu audzinātāju metodiskās sanāksmes, sadarbojoties ar iestādes atbalsta komandu un mācību priekšmetu pedagogiem, lai risinātu galvenos audzināšanas izaicinājumus (izglītojamo uzvedība, disciplīna un motivācija). • Meklēt risinājumus likumisko pārstāvju līdzatbildības veicināšanai atbalsta un audzināšanas procesā. • Sadarbībā ar dibinātāju turpināt materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveidi, jo pašlaik tikai 25% pedagogu to vērtē kā pilnībā pietiekamu, bet 58,3% – kā daļēji pietiekamu. • Vienkāršot izglītības iestādes iekšējās dokumentācijas procesus un rīcības shēmas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumos. • Stiprināt izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kapacitāti izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā. • Īstenot Atveseļošanas fonda projekta 2.3.2.3.i.0/1/23/I/CFLA/001 „Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs" ietvaros atklāto konkursu „Priekšizpēte par interneta datu pārraides jaudas problēmām un vajadzībām izglītības iestādēs, tai skaitā izglītības iestāžu iekštīkla funkcionēšanas uzlabojumiem" (iepirkuma identifikācijas Nr. IZM2024/1/AK/AFP),

profesionālajā pilnveidē, un 100% atbalsta speciālistu ir spējuši pilnībā līdzsvarot laiku tiešajam darbam ar bērniem attiecībā pret administratīvo darbu. • 100% pedagogu atzīst, ka vadība ir pieejama sarunām, un 71,4% atbalsta personāla speciālistu apliecina, ka viņu profesionālais viedoklis vienmēr tiek uzklausīts iestādes mēroga lēmumos. • Izglītības iestādes vidi, drošību un pakalpojumus kā pieejamu un kvalitatīvu vērtē 100% atbalsta speciālistu un 83,3% pedagogu. • Administrācijas pārraudzībā 95,7% klašu audzinātāju ir savlaicīgi instruējuši un iepazīstinājuši izglītojamos ar drošības instrukcijām ikdienas un ārpusklases darbā. • Piesaistīti finanšu resursi Nordplus projekta ietvaros.	kas kalpo par pamatu turpmākām investīcijām izglītības iestādes digitālās infrastruktūras uzlabošanā. • Izglītības iestādes vadītājai piedalīties jaunizveidotās Direktoru kopienas, ko organizē izdevniecība Skolas Vārds, aktivitātēs un diskusijās par aktuālajiem izaicinājumiem un iespējām izglītībā.

3. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pamatizglītības programma (kods 11011111)	1.Trīs gadu laikā līdz 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./25.m.g. 2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 95-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 3. Vismaz 45% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. 4. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 5. Vairāk nekā 70% izglītojamo ikdienas	1. 2025./2026. m.g. valsts monitoringa darbu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem sniedz sākotnējo izvērtējumu: 3. klašu grupā • tekstpratībā izglītības iestādes rezultāts (49,90%) ir nedaudz augstāks nekā valstī vidēji (47,02%), • dabaszinātņu pratībā rezultāti ir ļoti līdzīgi — izglītības iestādes rādītājs ir 48,81%, bet valstī vidēji 48,87%., • rēķinpratībā izglītības iestādes rezultāts (56,92%) ir nedaudz augstāks nekā valstī vidēji (56,38%). 6.klašu grupā • tekstpratībā izglītības iestādes rezultāts (57,84%) ir gandrīz vienāds ar valsts vidējo rādītāju (57,56%) • dabaszinātņu pratībā izglītības iestādes sniegums (32,78%) ir zemāks nekā valstī vidēji (34,96%),

	mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī. 6. Ne mazāk nekā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi (vide, labbūtība, drošība, mācību process). 7. Iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	• rēķinpratībā izglītības iestādes rezultāts (33,92%) ir zemāks nekā valstī vidēji (37,50%). 2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 96% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem. 3. Vismaz 45% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sporta sacensību/konkursu laureāti. 4. Gan 1.semestrī, gan 2.semestrī 100% vēroto pedagogu demonstrē izpratni par stundas struktūru un precīzi izvirzītus sasniedzamos rezultātus. Vērotajās stundās uzlabojies darbs pie mācību procesa diferenciācijas (no 58.62 % līdz 73,08%). Tiek nodrošināta skolēncentrēta pieeja un sekmīgi integrēta tekstpratība 96,15% vēroto stundu. 5. Analizējot izglītības iestādes noslēguma (gada) rezultātus 4.–6. klasēs, redzams, ka 4. klasēs tikai 48% izglītojamo sasniegumi ir optimālā līmenī. 5. klasēs optimālā (50%) un augstā (3%) līmenī mācās kopumā 53% izglītojamo. 6. klasēs tikai 33% izglītojamo mācās optimālā līmenī. 6. Veicinot efektīvu mācīšanos un sekmējot katra izglītojamā izaugsmi, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611)	1. Mācību stundu novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas 2. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. (vide, labbūtība, drošība, mācību process). 3.Vairāk nekā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 4. Vismaz 3 x gadā notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību rezultātiem. 5. Trīs gadu laikā līdz 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret	1. Vidējais rādītājs speciālās pamatizglītības programmā 4.-6.klasēs (5,55 balles) nesasniedz optimālā līmeņa slieksni 6 balles. 2. 3 reizes gadā notiek sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību rezultātiem. Gada beigās arī izglītojamie sniedz informāciju par savu mācību darbu. 3. 2025./2026. mācību gadā notika valsts monitoringa darbi, speciālās pamatizglītības pirmā posma programmās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem bija iespēja izmantot nepieciešamos atbalsta pasākumus. 3. klasēs darbus veica 3 izglītojamie: tekstpratībā vidējais rezultāts - 41%, dabaszinātņu pratībā vidējais rezultāts 48,81%, rēķinpratībā vidējais rezultāts - 56,92%. 6. klasēs darbus veica 1 izglītojamais: tekstpratībā rezultāts - 80.00%, dabaszinātņu pratībā rezultāts - 31%, rēķinpratībā rezultāts - 46%.

	2024./25.m.g.	
Dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājai	**Mērķis: efektīvas un labas pārvaldības nodrošināšana izglītības iestādē.** 2.1. Nodrošināt izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi. 2.2. Izvērst izglītības iestādē mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus. 2.3.Veicināt inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu un realizēšanu vadības komandā un tās mērķtiecīgu izmantošanu administratīvās efektivitātes nodrošināšanā, īpaši akcentējot iestādes darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, sadarbību ar vecākiem, Dziesmu svētku tradīciju turpināšanu. 2.4. Izglītības iestādē īstenot vienotu prasību ievērošanu mācību procesā.	• Izglītības iestādē regulāri tiek pilnveidota kvalitātes nodrošināšanas sistēma, 2 reizes mācību gadā analizējot mācību sasniegumus, audzināšanas darba rezultātus un iesaistīto pušu atgriezenisko saiti. Vadības komanda sistemātiski izvērtē izvirzīto mērķu izpildi, pieņem datos balstītus lēmumus un plāno turpmākās attīstības prioritātes. Tiek nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju un īstenoti attīstības plānā noteiktie uzdevumi, sekmējot kvalitatīvu izglītības procesa norisi. • Izglītības iestādē tiek attīstīta mācīšanās organizācijā kultūra, veicinot visu iesaistīto pušu nepārtrauktu profesionālo un personīgo pilnveidi. Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē, vēro kolēģu stundas un sniedz profesionālu atgriezenisko saiti. Vadības komanda regulāri analizē iestādes darbības rezultātus un veicina datos balstītu lēmumu pieņemšanu. Izglītojamie tiek iesaistīti pašvērtēšanā, mācību procesa pilnveidē un izglītības iestādēs dzīves organizēšanā, attīstot atbildību par savu mācīšanos un līdzdalību. • Vadības komanda pilnveido profesionālo kompetenci, piedaloties profesionālās pilnveides pasākumos un ieviešot mūsdienīgas skolvadības pieejas izglītības iestādes darbā. Tiek pilnveidota administratīvo procesu organizācija un sadarbība starp izglītības iestādes darbiniekiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta talantīgo izglītojamo atbalstam, nodrošinot viņu dalību olimpiādēs, konkursos un interešu izglītības aktivitātēs. • Tiek stiprināta sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem, organizējot informatīvus un izglītojošus pasākumus, nodrošinot regulāru komunikāciju par izglītojamo izaugsmi, kā arī īstenojot Vecāku skoliņas nodarbības. To laikā likumiskajiem pārstāvjiem tiek sniegts metodisks un praktisks atbalsts bērnu audzināšanas, mācību motivācijas, emocionālās labbūtības, drošības un digitālās pratības jautājumos. Šīs aktivitātes veicina ciešāku ģimenes un izglītības iestādes sadarbību, sekmē vienotu izpratni par bērna attīstības vajadzībām un stiprina likumisko pārstāvju līdzdalību izglītības procesā. • Vienlaikus tiek nodrošināta 3 deju kolektīvu darbība, saglabājot un

		stiprinot Dziesmu un deju svētku tradīciju kā vienu no nozīmīgākajām Latvijas kultūras mantojuma vērtībām un veicinot izglītojamo kultūras identitātes stiprināšanu. • Mācību gada laikā tika nodrošināta vienota pieeja mācību procesa organizēšanai un prasību ievērošanai visās klasēs. Pedagogi vienojās par kopīgiem darba principiem, vērtēšanas pieejām un uzvedības prasībām, nodrošinot izglītojamajiem skaidrus un saprotamus nosacījumus. Vienotās prasības tiek regulāri aktualizētas iknedēļās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un individuālajās pārrunās ar pedagogiem, tā veicinot konsekventu mācību procesa īstenošanu, pozitīvu mācību vidi, sekmē mācību sasniegumu paaugstināšanos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Jauniešu apakšprogrammas projekts NPJR-2025/10194 „Back to the Future: Bonding through traditions" ("Atpakaļ nākotnē: Tradīciju spēks")	Projektā sadarbojās Balvu sākumskola (Latvija), Alsungas Mākslas pamatskola (Latvija) un Viļņas Karaļa Mindauga vidusskola (Lietuva). Projekta mērķis - veicināt kultūras mantojuma saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm, attīstīt 12–14 gadus vecu izglītojamo kultūras izpratni, pilnveidot jaunas prasmes un stiprināt piederības sajūtu saviem reģioniem un Baltijas valstīm kopumā. **Ieguvumi:** • kopīgi tika atzīmēta Eiropas Valodu diena, izveidots Ziemassvētku Adventes kalendārs, pieminēta janvāra barikāžu 35.gadadiena. Par neaizmirstamu piedzīvojumu ikvienā mobilitātes braucienā kļuva „Nakts skolā" ar diskotēku, sporta spēlēm un filmu vakaru; • mobilitātes vizītes laikā Balvu sākumskola uzņēma 12 izglītojamos un 2 pedagogus no Viļņas Karaļa Mindauga vidusskolas, 7 izglītojamos un 2 pedagogus no Alsungas Mākslu pamatskolas. Mobilitātes vizītē uz Viļņas Karaļa Mindauga vidusskolu piedalījās 12 Balvu sākumskolas 6.klašu izglītojamie un 2 pedagogi. Mobilitātes vizītē uz Alsungas Mākslu pamatskolu piedalījās 6 Balvu sākumskolas 5.klašu izglītojamie un 3 pedagogi; • iespēja klātienē izzināt kaimiņvalsts Lietuvas un dažādu Latvijas reģionu kultūras savdabību, saprast, ka kopā darboties vienmēr ir interesantāk, ka ir ārkārtīgi svarīgi cienīt un iepazīt citu tautu tradīcijas un kultūru; • dzīvošana viesmīlīgajās uzņemošajās ģimenēs un saziņa ar vienaudžiem no citām izglītības iestādēm palīdzēja veiksmīgi pārvarēt valodas barjeru un motivēja daudz aktīvāk lietot angļu valodu reālās dzīves situācijās; • tikpat nozīmīgas bija izglītojošās ekskursijas un valsts nozīmes objektu apmeklējumi. Projektā paveiktais ir apkopots eTwinning un Google Drive platformās, nodrošinot projekta digitālo ilgtspēju.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

ESF+ projekts Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 „Skola – kopienā" Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027. gadam 4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa „Veicināt sekmīgu pāreju uz darba tirgu, uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, piederību un atbilstību darba tirgum" ietvaros	Projekta **„Skola – kopienā"** mērķis ir veicināt izglītības iestāžu, izglītojamo, ģimeņu un vietējās kopienas sadarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu, iekļaujošu un uz izglītojamo vajadzībām vērstu atbalsta sistēmu. Projekta īstenošana sekmē izglītojamo piederības sajūtas stiprināšanu, motivāciju mācīties, personības izaugsmi un veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā un nākotnes darba tirgū. Projekts vērsts uz izglītības kvalitātes uzlabošanu, stiprinot izglītības iestādes kā kopienas centra lomu, kurā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, ģimenes, pašvaldība un citi vietējās kopienas pārstāvji. **Ieguvumi:** • 1. semestrī tika nodrošināts pedagoga palīga atbalsts lasītprasmes veicināšanai 5 grupās 15 izglītojamajiem 2.–3. klasē; • mācību gada garumā izglītības psihologa un skolotāja logopēda atbalsts tika sniegts vienam izglītojamajam ar konstatētu sociālās atstumtības risku, kuram papildus bija nodrošināti arī asistenta pakalpojumi.
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekta **„STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"** mērķis ir nodrošināt izglītojamiem iespēju piedalīties STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika) un pilsoniskās līdzdalības norisēs, tādējādi paplašinot mācīšanās pieredzi, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku darbību un veicinot izpratni par šo jomu nozīmi mūsdienu sabiedrībā un darba tirgū. Projekta īstenošana sekmē izglītojamo interesi par STEM jomām, attīsta caurviju prasmes, veicina pilsonisko apziņu un palīdz jauniešiem apzinātāk izvēlēties turpmāko izglītības un karjeras ceļu. **Ieguvumi:** • praktiskā darbošanās: izglītojamie patstāvīgi veic eksperimentus, pēta dabas parādības un būvē vienkāršus modeļus. Tas palīdz sarežģītas lietas izprast viegli un uzskatāmi; • zinātnes centru apmeklēšana: izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt zinātnes centrus un interaktīvas izstādes, kas parāda, ka zinātne nav tikai fakti grāmatās, bet gan aizraujoša realitāte; • tehnoloģiju jēgpilna izmantošana: izglītojamie mācās programmēšanas, robotikas un digitālās pratības pamatus caur spēlēm un radošiem uzdevumiem, attīstot algoritmisko domāšanu jau no mazotnes; • profesiju izzināšana: izglītojamie uzzina, ko ikdienā dara zinātnieki, inženieri vai dabas pētnieki, kas palīdz jau laikus saskatīt savas intereses un talantus. Projekts veicina tādas izglītības iestādes vides veidošanu, kurā izglītojamie kļūst aktīvi, zinātkāri un atbildīgi sabiedrības dalībnieki, attīstot prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai dzīvei, turpmākām mācībām un darba gaitām.
Starptautiskā sociālo prasmju programma „Vardarbības mazināšana vienaudžu vidū" (2.semestrī iesaitīta 4.c klase)	Programmas **„Vardarbības mazināšana vienaudžu vidū"** mērķis ir veicināt drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu vidi izglītības iestādē, mazinot vardarbības, mobinga un konfliktsituāciju riskus starp vienaudžiem. Programma vērsta uz izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu – spēju atpazīt un pārvaldīt emocijas, veidot cieņpilnas attiecības, risināt konfliktus, izrādīt empātiju un pieņemt atbildīgus lēmumus. Tā sekmē izglītojamo labbūtību, savstarpēju cieņu un piederības sajūtu iestādei. **Ieguvumi:**

	• tiek attīstītas sociālās un emocionālās prasmes, kas palīdz veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem; • tiek pilnveidota prasme atpazīt emocijas, kontrolēt savu rīcību un risināt konfliktsituācijas mierīgā ceļā; • tiek stiprināta empātija, savstarpēja cieņa un atbildība par savu rīcību; • samazinās vardarbīgas uzvedības un savstarpējo konfliktu riski; • tiek veicināta drošības sajūta un piederība savai klasei un izglītības iestādei. Programmas īstenošana palīdz veidot izglītības iestādes vidi, kurā ikviens izglītojamais jūtas drošs, pieņemts un atbalstīts, kā arī attīsta prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai sadarbībai, pilsoniskai līdzdalībai un personības izaugsmei.
Antibulinga programma „KiVa”	**„KiVa” programma** ir starptautiska, zinātnē balstīta pretbulinga (mobinga) novēršanas programma, kuras mērķis ir mazināt un novērst vardarbību vienaudžu vidū, veidojot izglītības iestādē drošu, iekļaujošu un pozitīvu vidi. Programmas īstenošana palīdz izglītojamajiem attīstīt sociāli emocionālās prasmes, veidot cieņpilnas attiecības, atpazīt mobinga situācijas un rīkoties, lai tās novērstu. „KiVa” veicina iestādes kopienas kopīgu atbildību par labvēlīgu mikroklimatu, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, piederīgs un drošs. **Ieguvumi:** • tiek stiprināta drošības sajūta un piederība izglītības iestādei un klasei; • tiek attīstītas empātijas, sadarbības un komunikācijas prasmes; • izglītojamie mācās atpazīt mobingu, tā sekas un iespējas palīdzēt citiem; • tiek pilnveidotas prasmes risināt konfliktus un veidot pozitīvas attiecības; • samazinās vienaudžu vardarbības un sociālās atstumšanas riski; • pedagogi iegūst praktiskus paņēmienus drošas un atbalstošas mācību vides veidošanai; • tiek stiprināta sadarbība starp iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un ģimenēm. • veidojas pozitīva izglītības iestādes kultūra, kuras pamatā ir cieņa, atbildība, sadarbība un piederība; • uzlabojas savstarpējās attiecības starp izglītojamajiem; • tiek veicināta agrīna problēmsituāciju atpazīšana un efektīva to risināšana; • tiek stiprināta emocionāli droša un iekļaujoša iestādes vide. „KiVa” programmas īstenošana palīdz veidot izglītības iestādi kā drošu kopienu, kurā ikviens izglītojamais tiek respektēts, atbalstīts un motivēts mācīties, sadarboties un uzņemties atbildību par savu rīcību.

5. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Izpilde
	Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Citi sasniegumi

6.3. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

2025./2026. m.g. valsts monitoringa darbu dati liecina, ka 3. klasēs izglītojamo pamatprasmes ir stabilas un uzrāda konkurētspējīgu sniegumu: tekstpratībā (49,90%) un rēķinpratībā (56,92%) rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, bet dabaszinātņu pratībā (48,81%) ir tiem līdzvērtīgi. Turpretim 6. klasēs, saglabājoties valsts līmenim tekstpratībā (57,84%), vērojama lejupslīdoša tendence eksaktajās jomās: dabaszinātņu pratībā izglītības iestādes rādītājs ir 32,78% (valstī – 34,96%), bet rēķinpratībā – 33,92% (valstī – 37,50%).

Nākamajā mācību gadā matemātikas un dabaszinību pedagogiem izmantot uzdevumus pēc valsts monitoringa darbu paraugiem, kas ļaus laikus identificēt prasmes, kurās 6. klašu izglītojamo sniegums atpaliek no valsts vidējā. Tā kā tekstpratības rādītāji iestādē ir stabili (gan 3., gan 6. klasēs sasniedz vai pārsniedz valsts vidējo līmeni), turpmākajā mācību procesā plānot īpašu uzmanību pievērst prasmei lasīt, analizēt un izprast teksta uzdevumus un eksperimentu aprakstus arī matemātikas un dabaszinību stundās. Dabaszinātņu pedagogiem mācību stundās integrēt praktiskās un pētnieciskās darba metodes (eksperimenti, modelēšana), tādējādi veicinot izglītojamo dziļāku izpratni par procesiem un dabas parādībām. Monitoringa darbu laikā turpināt nodrošināt individuālos atbalsta pasākumus (pagarināts laiks, atgādnes u.c.).

6.4. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Pamatizglītības pirmā posma programmā sniegumu dinamika ir vērojama, izglītojamajiem pārejot no klases uz klasi. Kamēr 4. un 5. klašu posmā optimālu un augstu ikdienas mācību sasniegumu līmeni uzrāda aptuveni puse izglītojamo (attiecīgi 48% un 53%), 6. klašu grupā šis rādītājs samazinās līdz 33%. Tas korelē arī ar zemākiem rezultātiem valsts monitoringa darbos.

Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem (4.–6. klasē) vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 5,55 balles. Lai gan dinamika ir stabila, tā patlaban nesasniedz optimālā līmeņa slieksni (6 balles).

Nākamajā mācību gadā pedagogiem turpināt pilnveidot prasmi piedāvāt dažādu sarežģītības pakāpju uzdevumus. Īpašu uzmanību veltīt 6. klašu izglītojamajiem, nodrošinot atbalstu tiem, kuriem ir grūtības, un papildu izaicinājumus talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem, kuriem vērojams sekmības kritums, savlaicīgi piesaistīt iestādes atbalsta personālu un nodrošināt konsultāciju apmeklējumu. Turpināt darbu pie speciālās pamatizglītības programmas izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem ikdienas sasniegumu progresa. Stundās konsekventi nodrošināt atbalsta pasākumus, lai palīdzētu izglītojamajiem sasniegt un nostiprināt optimālo līmeni.

Nepieciešams turpināt darbu pie izglītojamo motivācijas stiprināšanas, lasītprasmes, matemātiskās un dabaszinību pratības un caurviju prasmju attīstīšanas, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.

6.5. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	• Valsts olimpiāžu 2. (novada) posma angļu valodas valsts 55. olimpiādē - 3. vieta, Atzinība • Valsts olimpiāžu 2. (novada) posma latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādē - trīs 3. vietas, divas

	Atzinības • Valsts olimpiāžu 2. (novada) posma matemātikas 76. olimpiādē - Atzinība • Valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu izglītojamajiem matemātikas valsts 2. olimpiādē – 1.vieta (dalība valsts 3. posmā Rīgā), 3.vieta • Valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu izglītojamajiem angļu valodas valsts 2. olimpiādē - 3. vieta, Atzinība • 51. atklātā matemātikas olimpiāde - divas Atzinības • Dalība LVB Skaļās lasīšanas sacensībās Latgales reģionā • Novada sākumskolas mācību jomas konkursā (pāru komandas) 1. klasēm - 3. vieta, Atzinība • Novada sākumskolas mācību jomas konkursā (pāru komandas) 2. klasēm - 2. vieta, divas Atzinības • Novada sākumskolas mācību jomas konkursā (pāru komandas) 3. klasēm -2. vieta, trīs Atzinības • Balvu novada lasīšanas konkurss Lasi, ieklausies, domā!“ 5.klašu grupā- 1.vieta • Balvu novada Skatuves runas konkurss 4.-6.klašu grupā- 2.pakāpe • Balvu novada Skatuves runas konkurss 2.-3.klašu grupā- Augstākā pakāpe VISC Skatuves runas konkursa 2.kārta (valsts)- Augstākā pakāpe • Balvu novada Skatuves runas konkurss 1.klašu grupā- Augstākā pakāpe, 1.pakāpe (2) un 2.pakāpe • Balvu novada Skatuves runas konkurss 2.-3.klašu grupā- Augstākā pakāpe, 1.pakāpe (3) • Balvu novada Skatuves runas konkurss 4.-6.klašu grupā- 1.pakāpe (3), 2.pakāpe (3) • Balvu novada lasīšanas konkurss „Lasi, ieklausies, domā!“ 6.klašu grupā- 1.vieta, 3.vieta • Balvu novada lasīšanas konkurss „Lasi, ieklausies, domā!“ 5.klašu grupā- Atzinība • Balvu novada izteiksmīgās runas konkurss „Bērnu dzejnieki”-2.vieta • Vokālās mūzikas konkurss „Balsis 2026”- 1.pakāpe (1.-2.klašu, 2.-4.klašu un 5.-6.klašu vokālajiem ansambļiem)
Sporta sacensības	• Gulbenes novada atklātā čempionāta dambretē trešā kārta- 2.vieta • Gulbenes novada atklātā čempionāta dambretē otrā kārta- 1.vieta, dalītā 2.-3.vieta • Gulbenes novada atklātā čempionāta dambretē pirmā kārta- 1.vieta, 2.vieta • Rugāju dambretes spēles turnīrs- 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta • Jaungulbenes dambretes turnīrs- 2.vieta, 3.vieta • Skrējiens apkārt Stāmerienas ezeram- 3.vieta • Skrējiens „Rekova – Balkani - Rekova”- 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta • Skrējiens apkārt Balvu ezeram- 2.vieta • Balvu novada skolēnu sporta spēles vieglatlētikas četrcīņā- meiteņu komanda- 2.vieta • Balvu novada skolēnu sporta spēles vieglatlētikas četrcīņā- zēnu komanda- 1.vieta • Balvu novada skolēnu sporta spēles vieglatlētikas četrcīņā – individuālais vērtējums- 2.vieta, 3.vieta (2)

	• Latvijas vispārizglītojošo skolu čempionāts peldēšanā 5.klašu komandai- 3.vieta • Balvu novada skolēnu sporta spēles volejbolā- meiteņu komanda- 3.vieta • Gulbenes un Balvu novada Volejbola turnīrs- jaunākās grupas meiteņu komanda- 1.vieta • Gulbenes un Balvu novada Volejbola turnīrs- vecākās grupas meiteņu komanda- 2.vieta • TOP kausa izcīņas skolu komandu volejbola zonas sacensības- meiteņu komanda- 2.vieta • Balvu novada skolu kausa izcīņa telpu futbolā „C" grupa- zēnu komanda- 2.vieta • Balvu novada skolu kausa izcīņa telpu futbolā „D" grupa- zēnu komanda- 1.vieta
Jaunrade un pētniecība	Dalība Latvijas Nacionālā kultūras centra iniciatīvā „Satiec savu meistaru", kuras mērķis ir popularizēt un saglabāt nemateriālo kultūras mantojumu (piedalās ne tikai izglītojamie, bet arī pedagogi kā sava amata meistari)
Radošā pašizpausme	Dalība Balvu novada vispārizglītojošo skolu izglītojamo vizuālās mākslas konkursa „Tautasdziesma – Krišjānim Baronam 190" 2.kārtā
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	Dalība CSDD Jauno satiksmes dalībnieku foruma finālā Rīgā- Pateicība

Izglītības iestādes vadītāja: ..... Larisa Krištopanova

(paraksts)* (vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu