BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA

BĒRZPILS PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 4212903463, Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu nov., LV-4576,

tālrunis +371 64521990, e-pasts: berzpilspsk@balvi.lv

Bērzpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

Balvu novada Bērzpils pagastā

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

VĪZIJA - Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.

MISIJA - Mūsdienīga skola-vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.

VĒRTĪBAS:

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles, rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
Kvalitāte - griba, spēja paveikt uzdevumu atbilstoši prasībām un kritērijiem, veicinot savu individuālo izaugsmi un attīstību.
Pozitīvisms - laipnība, pieklājība, izpalīdzība, draudzīgums, situācijas izvērtēšana no pozitīvās puses.
Radošums - jaunu risinājumu meklēšana, spēja radīt oriģinālas pieejas un idejas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	20	20	3
Pamatizglītības programma	21011111	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	40	37	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	1	1	
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Dārza iela 12, Bērzpils, Bērzpils pagasts, Balvu novads, LV 4576	4	4	1

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	3	3	
Pamatizglītības programma	21011111	4	4	

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Keramika	1.-3.klasei	12
Kultūrizglītība	Keramika	4.-9.klasei	11
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	1.-8.klasei	8
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	Pirmsskola	7
Kultūrizglītība	Mākslas studija "OTA"	3.-6.klasei	9
Sports	Sporta spēles	1.-4.klasei	16
Sports	Sporta spēles	5.-9.klasei	18
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs	1.-3.klasei	12
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klasei	9
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	5.-8.klasei	8

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	18 pedagogi/ 11,594 likmes	Mainījās matemātikas skolotājs 7.-9.klasei, jo speciālisti valstī ir nepietiekamā daudzumā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 psihologs/ 0,25 likmes	Izglītības psihologs 26.11.2025-31.05.2026.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	12 atbalsta personāls /1,091 likmes	Daudzi pedagogi veic arī atbalsta personāla pienākumus, piemēram, bibliotekārs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Atbalsta sniegšana ikviena izglītojamā izaugsmei	***Kvalitatīvi*** • Pedagogi īsteno mācīšanās iedziļinoties stundas modeli: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, atgriezeniskā saite. ***Kvantitatīvi*** • Nodarbību un mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 85% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības.	**Sasniegts.** 31 vērotajās mācību stundās un nodarbībās novērots, ka 87% pilnībā un 13% daļēji tiek ievērota mācību stundas struktūra, pedagogi īsteno mācīšanās iedziļinoties stundas modeli: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, atgriezeniskā saite. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 87% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.

	Kvalitatīvi • Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par caurviju prasmju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā. ***Kvantitatīvi*** • Notikušas vismaz 2 metodiskās sanāksmes vai cita veida apmācības par caurviju prasmju un atgriezeniskās saites sniegšanas metodēm un to īstenošanu mācību procesā.	**Sasniegts.** 31 vērotajā mācību stundā un nodarbībā novērots, ka 94% pilnībā un 6% daļēji tiek īstenotas caurviju prasmes un novērots, ka 87% pilnībā un 13% daļēji tiek nodrošināta kvalitatīva atgriezeniskā saite. Klašu un pirmsskolas grupu audzinātāju metodiskajā komisijā notikusi sanāksme par audzinātāju darbu izglītojamo sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšanā. Pirmsskolas un pamatskolas metodiskajā komisijā notika sanāksme par atgriezeniskās saites nozīmi mācību procesā.
	Kvalitatīvi • Izglītības iestādē ir pieejams viss nepieciešamais atbalsta personāls. ***Kvantitatīvi*** • Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611): tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,4%. • Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811): tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, kāpinot attīstības dinamiku par 0,3%.	**Sasniegts.** Mācību gada sākumā izglītības iestādē bija pieejams viss nepieciešamais atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs). No decembra izglītības iestāde meklē izglītības psihologu, taču speciālistu ierobežota skaita dēļ to vēl nav izdevies atrast. Viens pedagogs Daugavpils Universitātē apguvis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Pedagoga - karjeras konsultanta darba organizēšana un vadīšana". 100% aptaujāto izglītojamo vecāku, likumisko pārstāvju apliecina, ka viņa bērnam izglītības iestādē tiek sniegts vajadzīgais atbalsts. Visiem speciālo programmu izglītojamajiem tika izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo attīstības dinamika programmā

		Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) ir 1%, bet Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) ir 0,8%.
	Kvalitatīvi • Mācību stundās un nodarbībās regulāri tiek īstenota tehnoloģiju bagātināta mācīšanās, tiek jēgpilni izmantotas arī MI iespējas. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 75% vēroto mācību stundu un nodarbību konstatēts, ka tiek īstenota tehnoloģiju bagātināta mācīšanās.	**Daļēji sasniegts.** 31 vērotajā mācību stundā un nodarbībā novērots, ka 71% pilnībā un 3% daļēji jēgpilni tiek izmantotas IT plānotā rezultāta sasniegšanā. 13 (65%) pedagogu mācību gada laikā ir apmeklējuši un apguvuši kādu no pedagogu profesionālās kompetences programmām, kuru saturā ietverta IT un MI lietošana izglītības procesā. 71,4% pedagogi aptaujā apgalvoja, ka izmanto MI piedāvātās iespējas mācību un audzināšanas darbā.
	Kvalitatīvi • Izglītojamie kļuvuši līdzatbildīgāki par mācīšanās procesu, uzlabojusies mācīšanās motivācija, tiek pielietoti plānošanas paņēmieni, mācīšanās un pašvadītas mācīšanās prasmes, prasmes tiek izmantotas savu mācību sasniegumu uzlabošanai. • Nostiprināta pozitīvu vērtību veidošanās. • Sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, kā rezultātā uzlabojusies izglītojamo interese par izziņas procesu un mācību saturu, mācību rezultātiem. ***Kvantitatīvi*** • Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 25 izglītojamo un 25 izglītojamo vecāku anketēšana, vismaz 75% anketās apgalvo, ka izglītojamie kļuvuši līdzatbildīgāki par mācīšanās procesu, uzlabojusies mācīšanās motivācija, tiek pielietoti plānošanas paņēmieni, mācīšanās un pašvadītas mācīšanās prasmes, prasmes tiek izmantotas	**Daļēji sasniegts**. Izglītojamie kļuvuši līdzatbildīgāki par mācīšanās procesu, uzlabojusies mācīšanās motivācija, par to liecina tas, ka nevienam izglītojamajam šajā mācību gadā nebija noteikts pagarinātais mācību gads, visi izglītojamie sekmīgi nokārtoja CE un absolvēja izglītības iestādi. 5.-9. klases izglītojamo vidū 61% izglītojamo ir vērojama pozitīva dinamika, 4.-9. klases izglītojamo vidū vidējais vērtējums mācību gadā vairāk par 6-7 ballēm ir 84% izglītojamo. 48% izglītojamajiem gada vērtējumi ir tikai augstā un optimālā līmenī. Taču monitoringa darbos izglītojamo sniegums ir par 3% samazinājies, nevis paaugstinājies. 9. klases izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos šajā mācību gadā ir paaugstinājies par 8,01%.

	savu mācību sasniegumu uzlabošanai, un, ka sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, kā rezultātā uzlabojusies izglītojamo interese par izziņas procesu un mācību saturu, mācību rezultātiem. • Vismaz 40% izglītojamo (pēc vidējās balles gadā) vērojama pozitīva mācību dinamika. • Vairāk kā 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6-7 balles. • Par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./2025.m.g.	Izglītības iestādē uzlabojusies izglītojamo labbūtība, par 90% samazinājies iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits.
	Kvalitatīvi • Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un iegūstot atgriezenisko saiti. ***Kvantitatīvi*** • Ne mazāk kā 80% pirmsskolas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai	**Sasniegts.** Uzlabota sadarbība starp pirmsskolas izglītības grupu un sākumskolas posmu. Īstenota savstarpējā sadarbība metodisko komisiju ietvaros, notika kopīgi pasākumi un aktivitātes izglītojamajiem. Maijā notika atvērto durvju diena pirmsskolas izglītojamajiem, kuras ietvaros izglītojamie tikās ar sākumskolas pedagogiem, piedalījās nodarbībās, kuras vadīja sākumskolas pedagogi. 97% no vērtējumiem, kurus mācību gada noslēgumā saņēma 1. klases izglītojamie, bija vērtējumi "Apguvis" vai "Apguvis padziļināti".
	Kvalitatīvi • Veicināta izglītojamo izcilība, nodrošinot dalību olimpiādēs, skatēs, konkursos un sacensībās. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 95% pedagogu katru gadu ir iesaistījuši izglītojamos (-o) vismaz vienā ārpusskolas aktivitātē.	**Daļēji sasniegts**. 79% pedagogu ir nodrošinājuši izglītojamā (-o) iesaistīšanos vismaz vienā ārpusskolas aktivitātē. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 78% no novadā organizētajām mācību priekšmetu

	• Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. • Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un 38% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.
Palielināt izglītojamo vecāku/ likumisko pārstāvju aktīvu iesaisti izglītības iestādes darbā, pašvērtēšanas procesā un izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā	**Kvalitatīvi** • Vecāki un likumiskie pārstāvji aktīvi piedalās konstruktīvās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumiem un attīstības plāniem, veicinot kopīgu risinājumu meklēšanu. • Trīspusējās sarunas stiprina atbildības sajūtu un mērķtiecīgu dialogu starp izglītojamo, vecākiem un pedagogu. **Kvantitatīvi** • Vismaz 2 reizes (speciālās izglītības programmā 21015811 - 4 reizes) mācību gadā ir notikušas trīspusējas sarunas (vecāks/likumiskais pārstāvis – izglītojamais - pedagogs) par mācību sasniegumiem, kurās piedalās ne mazāk kā 85% izglītojamo vecāku vai likumisko pārstāvju.	**Daļēji sasniegts.** Vecāki un likumiskie pārstāvji aktīvi piedalās konstruktīvās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumiem, iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, pasākumos, problēmu risināšanā. Trīspusējas sarunās par mācību sasniegumiem ir notikušas speciālajās programmās: 2 reizes gadā programmā 21015611, 3 reizes mācību gadā programmā 21015811. Pirmsskolas programmā sarunas ar izglītojamā vecākiem notiek divas reizes gadā. 2025./2026.m.g. vispārējā pamatizglītības programmā uzsākta jauna prakse - trīspusēju sarunu organizēšana, šādas sarunas notikušas ar 83% izglītojamo vecāku vai likumisko pārstāvju.

	Kvalitatīvi • Izglītības iestādes komunikācija ar vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem ir regulāra, atklāta un balstīta uz savstarpēju uzticēšanos. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 80% vecāku vai likumisko pārstāvju aptaujās izsaka apmierinātību par izglītības iestādes komunikāciju un sadarbību.	**Sasniegts.** 87,5% izglītojamo vecāku un likumisko pārstāvju anketās pilnīgi piekrīt un 12,5% daļēji piekrīt apgalvojumam, ka saņemtā informācija no izglītības iestādes (pedagogi, vadība, darbinieki) ir saprotama, laicīga, ka regulāri sazinās ar izglītības iestādes pedagogiem, vadību par jautājumiem, kas saistās ar viņa bērna mācībām un audzināšanas darba jautājumiem.
	Kvalitatīvi • Vecāku atgriezeniskā saite liecina par izpratnes un iesaistes pieaugumu izglītības procesā. ***Kvantitatīvi*** • Vismaz 80% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju vismaz reizi nedēļā ir apmeklējuši elektronisko žurnālu "Mykoob".	**Daļēji sasniegts.** Visi izglītojamo vecāki un likumiskie pārstāvji ir ieinteresēti viņu bērnu izglītības procesā un sadarbojas ar izglītības iestādi. Vērtējot elektroniskā žurnāla Mykoob apmeklējumu statistiku, konstatēts, ka katra izglītojamā vecāks/likumiskais pārstāvis to ir apmeklējis vidēji 33 reizes mācību gadā, kurā ir 35 nedēļas. Aplūkojot konkrētu vecāku apmeklējumu Mykoob žurnālā, konstatēts, ka 60% izglītojamo vecāku to apmeklē biežāk nekā vienu reizi nedēļā.
	Kvalitatīvi • Izglītības iestādē ir draudzīga un atbalstoša vide, kas motivē vecākus un likumiskos pārstāvjus būt aktīviem sadarbības partneriem. ***Kvantitatīvi*** • Izglītības iestādē, katrā klasē un grupā ir notikušas 2 vecāku/likumisko pārstāvju sanāksmes, kurās piedalās vismaz 50% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju.	**Sasniegts.** Izglītības iestādē ir draudzīga un atbalstoša vide, izglītojamo vecāki labprāt iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs. Vidēji katrā grupā un klasē ir notikušas 2 vecāku/likumisko pārstāvju sanāksmes, kuras apmeklējuši 59% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju. Izglītības iestādes padomes pārstāvji aktīvi iesaistās izglītības iestādes darba uzlabošanā.

	• Vismaz 2 reizes mācību gadā ir notikušas izglītības iestādes padomes sanāksmes.	
	Kvalitatīvi • Kopīgi organizētie pasākumi veicina izpratni, saliedēšanu un pozitīvas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. ***Kvantitatīvi*** • Izglītības iestāde kopā ar vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem gada laikā organizē vismaz 2 jaunus pasākumus, aktivitātes vai projektus, kas stiprina kopienas iesaisti un atbalstu.	**Sasniegts.** Izglītojamo vecāki un likumiskie pārstāvji iesaistās izglītības iestādes rīkotajos pasākumos un aktivitātēs. Vairāki vecāki/ likumiskie pārstāvji kopā ar saviem bērniem aktīvi iesaistījās radošās apvienības "Miglājs MEJI" projektā par Lubāna mitrāju. Izglītības iestādē tika rīkoti divi jauni pasākumi, kurā tika iesaistīti izglītojamo vecāki/likumiskie pārstāvji: Tēvu diena, Lasīšanas stafete.

2.2. Nākamā mācību gada prioritāte/-es:

2.2.1. Nodrošināt visiem SOLO izziņas līmeņiem atbilstošu izglītojamo prasmju izkopšanu, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

2.2.2. Sadarbojoties ar vietējo kopienu, paaugstināt izzinošu ārpusstundu pasākumu efektivitāti.

Audzināšanas darba prioritāte. Vērtību sistēmas stiprināšana un pilnveidošana, sadarbības prasmes izkopšana.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Veidot izglītojamo izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē	**Sasniegts.** 1. Organizējot pasākumus karjeras izglītībā, izglītojamie ir saņēmuši informāciju par profesiju daudzveidību, tā tika veicināta izglītojamo interese par profesiju daudzveidību un to darba pienākumiem, to nozīmīgumu sabiedrībā. 2025./2026.m.g. izglītības iestāde organizēja daudzveidīgus karjeras pasākumus un aktivitātes: 1.1. Karjeras izglītības tēmas regulāri un plānveidīgi tika integrētas mācību, klases stundās un citās nodarbībās, 1.2. Izglītības iestādē pastāvīgi ir pieejama informācija par karjeras iespējām, dažādām izglītības iespējām, profesijām (bibliotēka, stends 1. stāva gaitenī, informācija klašu telpās).

	1.3. Izglītojamie izmanto iespējas piedalīties atvērto durvju dienās citās izglītības iestādēs (individuāli), šogad neviens izglītojamais nepiedalījās Ēnu dienas pasākumā. 1.4. Izglītības iestādē notika Karjeras nedēļa, kuras ietvaros izglītojamie tika iepazīstināti ar dažādām profesijām. 1.5. Pavasarī Nodarbinātības valsts aģentūras Balvu filiāles karjeras speciāliste vadīja nodarbības vecāko klašu izglītojamajiem. 1.6. Regulāri tika nodrošināti dažādi pasākumi, tikšanās, ekskursijas, kuru laikā bija iespēja iepazīties ar profesijām, to pārstāvjiem. Tika nodrošināta izglītojamo piedalīšanās AS "Latvijas Finieris" „Zaļajā klasē „Latvijas Valsts meži", izglītojamie piedalījās" Meža ekspedīcijā" Rēzeknes novada Janapolē, izglītības iestādē notika tikšanās ar AS "Latvijas Valsts meži" pārstāvjiem, šo pasākumu laikā tika iepazītas meža nozares profesijas. Izglītības iestādē notika tikšanās ar biškopjiem "Eiropas medus brokastīs". Izglītojamie tika iesaistīti "Naudas dienas" aktivitātēs, iepazina profesijas: bankas darbinieks, finansists, ekonomists. Valsts robežsardzes koledžu apmeklēja 1.-6.klases izglītojamie un iepazina robežsarga profesiju. Notika tikšanās ar glābšanas dienesta speciālistiem, kuras laikā tika iepazīta glābēja, mediķa profesija. Apmeklējot fotogrāfiju izstādi Bērzpils Saieta namā, tika iepazīta fotogrāfa profesija. Piedaloties radošās apvienības "Miglājs MEJI" projektā par Lubāna mitrāju, izglītojamie iepazina profesijas: režisors, dramaturgs, hidrobiologs. Norit aktīva izglītības iestādes sadarbība ar Bērzpils pagasta un Krišjāņu pagasta bibliotekārēm. 8.un 9.klases izglītojamie apmeklēja Balvu vispārizglītojošo un profesionālo vidusskolu, kur notika forums "Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu". Iepazīšanās ar dzelzceļnieka profesiju notika, apmeklējot Alūksnes Bānīša stacijas muzeju. Olimpiskās dienas ietvaros izglītības iestādē notika tikšanās ar profesionāliem sportistiem. Izglītojamie Balvu Valsts ģimnāzijā apmeklēja pasākumu "Nākotnes starts 2026". Notika tikšanās ar Bērzpils vidusskolas 3 absolventiem, kuri iepazīstināja ar savu karjeras ceļu. 2. Notika Balvu vispārizglītojošās un profesionālās vidusskolas un Balvu Valsts ģimnāzijas pārstāvju viesošanās izglītības iestādē.

	3. Gan mācību stundās, gan klases stundās, izmantojot dažādus karjeras un individuālo prasmju noteikšanas testus, tika pilnveidota izglītojamo prasme salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai. 4. Ir notikusi sadarbība ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo karjeras izvēles jautājumiem, ir notikusi vecāku kopsapulce, kurā piedalījās Nodarbinātības valsts aģentūras Balvu filiāles vadītāja un karjeras speciāliste. No aptaujātajiem izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem 62,5% izglītības iestādes ieguldījumu viņu bērna karjeras izglītībā vērtē kā ļoti labu, 37,5% - kā labu. Vecāki/likumiskie pārstāvji uzskata, ka viņi atbalsta sava bērna karjeras izvēli dažādos veidos, piemēram, runājot par dažādām tēmām un profesiju nozīmi ikdienā, nodrošinot viņam iespēju apmeklēt profesionālās ievirzes skolas, interešu izglītības programmas, attīstot to, kas padodas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentācijas izpēte, izglītojamo mācību dinamikas izpētes materiāli, pārbaudes darbu rezultātu analīze, izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē izveidota stingra ikdienas kavējumu uzraudzības sistēma, lai preventīvi novērstu neattaisnotus kavējumus un operatīvi reaģētu uz tiem. • Izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem, nav otrgadības un priekšlaicīgas mācību pamešanas risku, visi izglītojamie pēdējo 4 mācību gadu laikā ir sekmīgi nokārtojuši centralizētos eksāmenus un absolvējuši izglītības iestādi. • Absolventu turpmākās gaitas tiek monitorētas, notiek regulāra sadarbība ar absolventiem, tiek rīkoti absolventu salidojumi, absolventu sasniegumi tiek atspoguļoti izglītības iestādes Facebook lapā.	• Pilnveidojot karjeras izglītību izglītības iestādē, biežāk rīkot izglītojamo tikšanos ar izglītojamo vecākiem, absolventiem.

3.2.Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Stundu un nodarbību vērošanas materiāli, dokumentācijas izpēte, izglītojamo mācību dinamikas izpētes materiāli, pārbaudes darbu rezultātu analīze, izpēte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās: izglītības iestādē notiek regulāra mācību stundu un nodarbību vērošana, savstarpēja vērošana, izglītojamo sekmju dinamikas izpēte, tiek nodrošināta nepieciešamā atbalsta sniegšana pedagogiem un izglītojamajiem. • Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni	• Lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu uzdevumos, kuros tiek pārbaudītas SOLO izziņas 3. un 4. līmeņa prasmes, mācību un audzināšanas procesā nodrošināt atbilstošu izglītojamo prasmju izkopšanu. • Turpināt trīspusēju sarunu (pedagogs-izglītojamā vecāks/ likumiskais pārstāvis-izglītojamais) ieviešanu pamatskolas posmā par izglītojamā mērķiem, sasniegumiem, nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.

uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	• Turpināt regulāri izkopt izglītojamo tekstpratību, lasītprasmi, rakstītprasmi, prasmi izteikt savas domas mutvārdos un rakstos. • Iekļaujot stundās pašvērtējumu, izkopjot atgriezeniskās saites kvalitāti, izglītot izglītojamos par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. • Uzlabot audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
• Pirmsskolas pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, regulāri izvērtējot tā īstenošanas efektivitāti, vismaz divreiz mācību gadā izglītojamo mācību sasniegumi tiek pārrunāti ar viņu vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem. • Pēctecīgi īstenojot izglītības procesu, pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai panāktu vēlamo rezultātu izglītojamo zināšanu pilnveidošanā, prasmju un attieksmju attīstību reālās dzīves situācijās un kopīgi plāno un īsteno rotaļnodarbības. • Ar Balvu novada atbalstu, abas pirmskolas mācību telpas ir nodrošinātas ar interaktīvajiem ekrāniem, pedagogi tos mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto mācību un audzināšanas procesā.	• Aprīkojot nojumi ar dažādām spēlēm, aktivitātēm izmantojamajiem materiāliem, pilnveidot āra mācību vidi.

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas/ *rotaļnodarbības* tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	6	32%	10	53%

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

3.2.2.1.Stiprās puses vērotajās mācību stundās un nodarbībās:

- sasniedzamā rezultāta skaidrība, izglītojamo iesaiste sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā - 97%;
- notiek ieinteresēšana, tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai - 97%;

- darbības mācību stundā ir secīgas, jēgpilnas un pēctecīgas, virzot izglītojamo darbību uz sasniedzamo rezultātu - 100%;
- tiek sniegtas jaunas zināšanas, izglītojamajiem tiek dota iespēja tās konstruēt pašiem - 97%;
- pedagoga skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams, norādījumi uzdevumu veikšanai ir skaidri un precīzi formulēti, ievērota valodas kultūra - 97%;
- tiek ievērota mācību stundas struktūra - 87%;
- Tiek īstenotas caurviju prasmes - 87%.

3.2.2.2. Uzlabojamās jomas pedagogu darbā:

- mērķtiecīgi tiek izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni mācību darba diferenciācijai un individualizācijai, ņemot vērā to atbilstību izglītojamo spējām un vajadzībām - 61%;
- ir īstenota skolēncentrēta mācību stunda - 58%;
- tiek izmantoti dažādi vērtēšanas un motivēšanas paņēmieni (kontrole, uzslava, pamudinājums, pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana u.c.) - 71%;
- jēgpilni tiek izmantotas IT plānotā rezultāta sasniegšanai - 71%.

  Secinājumi: Vērojot mācību stundas un rotaļnodarbības, tika konstatēts, ka jāpalielina skolēncentrētu stundu skaits, jāuzlabo mācību darba diferenciācija un individualizācija ne tikai mācību, bet arī audzināšanas darbā, īpašu uzmanību veltot tieši talantīgo izglītojamo spēju izkopšanai, jāuzlabo un jādažādo vērtēšanas process, jāpārdomā jēgpilna IT lietošana.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Stundu un nodarbību vērošanas materiāli, dokumentācijas, VIIS sistēmā ievadītās informācijas izpēte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS, tai skaitā par izglītības programmu īstenošanu un mācību plānu apstiprināšanu. • Izglītības iestāde īsteno četras licencētas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas: viena pirmsskolas izglītības un trīs pamatizglītības programmas. • Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās kopienas pieprasījumu. • Visu mācību priekšmetu pedagogi (100%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, izmantojot starppriekšmetu un starpdisciplināro pieeju, iekļaujot	• Palielināt izzinošu ārpusstundu pasākumu īpatsvaru, pilnveidot sadarbību ar vietējo kopienu kopīgu pasākumu organizēšanā.

caurviju prasmju un vērtību apguvi. Pedagogu sadarbība ir regulāra, tā notiek metodiskajās komisijās. • Izglītības iestādē organizētie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:dokumentu analīze, situāciju analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Izglītības iestādes vadītāja vada un īsteno izglītības iestādes attīstības plānošanu (attīstības plāns 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam). Tā sastādīšanā un īstenošanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. • Vadītājai ir izpratne par izglītības attīstības, izglītības kvalitātes, politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti vadītājas profesionālās darbības mērķi (2025.-2028. gadam) – kvalitātes vadības sistēmas ieviešana, izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas īstenošana, līderības stratēģiju pielietošana. • Izglītības iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par izglītības iestādes finanšu, materiāltehnisko un personālresursu pārvaldību.	• Apmeklēt izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveides programmu, lai iegūtu aktuālo informāciju par jaunām pieejām skolvadībā.

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pirmsskolas izglītības programma 01011111	1. Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai. 2. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada	1. 97% no vērtējumiem, kurus mācību gada noslēgumā saņēma 1. klases izglītojamie, bija vērtējumi "Apguvis" vai "Apguvis

	mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības. 3. Izglītības iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti. 4. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5. Tiek īstenota visām mērķgrupām saprotama vērtēšanas sistēma katrā vecumposmā. 6. Izglītības iestāde 2 reizes gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. 7. Vismaz 1x gadā veikta drošas un pozitīvas mācību vides vērtēšana izglītības iestādē. 8. Izglītības iestādē ir izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	padziļināti". 2. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 87% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības. 3. Izglītības iestādē tiek sekmēta pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecība, tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, 1. klasei mācību gada sākumā tiek organizēta izglītojamo prasmju diagnostika, oktobra mēnesī notiek 1. klases izglītojamo adaptēšanās izpēte, atbilstoši tās rezultātiem notiek mācību un audzināšanas darba korekcija, atbalsta sniegšana. 4. 87,5% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota "Bērzpils pamatskolas skolēnu un pirmsskolas grupas izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība". 6. Izglītības iestāde 2 reizes gadā (janvārī un maijā) organizē sarunas ar vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. 7. Vismaz 1 reizi gadā tiek veikta drošas un pozitīvas mācību vides vērtēšana izglītības iestādē. 8. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota "Bērzpils pamatskolas kārtība, kādā norit darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem".

Pamatizglītības programma 2101111	1. Trīs gadu laikā par 3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos salīdzinoši pret 2024./2025.m.g. 2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 3. Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. 4. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 5. Vismaz 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6-7 balles. 7. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1. Monitoringa darbos izglītojamo sniegums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir par 3% samazinājies, taču 9. klases izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos šajā mācību gadā ir paaugstinājies par 8,01%. 2. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 78% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 3. 38% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. 4. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 87% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 5. 87,5% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. 5.-9. klases izglītojamo vidū 61% izglītojamo ir vērojama pozitīva dinamika, 4.-9. klases izglītojamo vidū vidējais vērtējums mācību gadā vairāk par 6-7 ballēm ir 84% izglītojamo. 48% izglītojamajiem gada vērtējumi ir tikai augstā un optimālā līmenī. 7. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota “Bērzpils pamatskolas kārtība, kādā norit darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem”.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods **21015611**)	1. Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, katru gadu kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,5%. 2. Trīs gadu laikā par 2% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts un novada monitoringa darbos. 3. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. Vismaz 2 reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. 5. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. Vismaz 40% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 6-7 balles.	1. Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo attīstības dinamika šajā programmā ir 1%. 2. Pagājušajā mācību gadā šīs klases izglītojamajiem nebija noteikts neviens valsts un novada monitoringa darbs. 3. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 87% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. 2 reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 5. 87,5% aptaujāto pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 6. 100% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 5-6 balles.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods **21015811**)	1. Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, katru gadu kāpinot attīstības dinamiku par 0,3%.	1. Tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, šajā mācību gadā kāpināta attīstības dinamika par 0,8%.

	2. Vismaz 4 reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 3. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, kāpinot karjeras satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā un panākot, ka vismaz 55% izglītojamo turpina mācības, sadarbojoties ar Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu. 5. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	2. Trīs reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 3. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 87% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stunda. 4. Viens programmas izglītojamais, pēc izglītības iestādes absolvēšanas mācības turpinās Balvu profesionālajā un vispārizglītojošajā vidusskolā. 5. 87,5% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2025.-2027. gadam projektu konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai " projekts "Viens pulss"	Projekta īstenošanas laikā izglītojamajiem tika pilnveidotas zināšanas par personīgo higiēnu, valodas kultūru un pieklājīgu uzvedību sabiedrībā, uzlabojās savstarpējā komunikācija, paaugstinājās izglītojamo pašapziņa un līdz ar to arī līderības prasmes. Apguva infografikas veidošanas pamatus un tika izveidoti baneri "Pieklājības ABC" un "Personīgās higiēnas ABC", kuri ir izvietoti izglītības iestādes garderobē. Izglītojamie paplašināja savas zināšanas par personīgā vizuālā tēla veidošanu. Tika apgūtas jaunas metodes un attīstības sadarbības un līderības prasmes. Izglītojamajiem palielinājās izpratne par pilsoniskās līdzdalības iespējām un iespējām sadarboties ar kaimiņu izglītības iestāžu izglītojamajiem un pilnveidojās pieredze pasākumu organizēšanā.

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu procesa, pašregulācijas un personas dimensijā, ikdienas mācību procesā izmantot pašvērtējumu un izglītojamo savstarpējo vērtējumu, kā arī dažādus mācību stundu moduļus, lai attīstītu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2028. gada 1. novembrim.*	Ir uzsākta ieteikuma ieviešana, 2025./2026.m.g. minētie jautājumi iekļauti izglītības iestādes Attīstības plānā un mācību gada prioritātēs. Pedagogi metodiskā darba ietvaros tiek izglītoti atgriezeniskās saites kvalitātes uzlabošanas jautājumos.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu un veikt remontus izglītības iestādes gaiteņos, kāpņu un margu remontus, ēkas pamatu betonējuma, stadiona atjaunošanu, tādējādi rūpējoties un nodrošinot izglītojamo drošību, kā arī veidojot estētisku vides noformējumu. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2030. gada 1. novembrim.*	2026. gada vasarā ir veikts neliels kosmētiskais remonts skolas ēkas 1. stāva gaitenī.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

3. klases monitoringa darbi

	Izglītības iestādē	Valstī
Rēķinpratībā	51,5 %	56,3 %
Tekstpratībā	60,17 %	47,01 %
Dabaszinātņu pratībā	55,60 %	48,7 %

- 3. klases izglītojamo sasniegumi valsts monitoringa darbos: tekstpratībā par 13,16% un dabaszinātņu pratībā par 6,9% pārsniedza valsts vidējos rādītājus, apliecinot veiksmīgu pamatprasmju attīstību un kvalitatīvu mācību darbu, bet rēķinpratībā par 4,8% izglītojamo sasniegumi bija zemāki kā valstī.

- Monitoringa darba rezultāti dabaszinātņu pratībā kopumā vērtējami pozitīvi – vairākos uzdevumos sasniegts un pārsniegts valsts vidējais līmenis. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai: informācijas analīzei, secinājumu formulēšanai, argumentēšanai un zināšanu pielietošanai jaunās situācijās. Tas palīdzēs uzlabot sniegumu uzdevumos, kuros pašlaik novērojamas lielākās grūtības.

- Tekstpratības monitoringa darbā izglītojamie prot atrast tekstā tieši norādītu informāciju, izglītojamajiem grūtības sagādāja izveidot teikumus, kas liecina par nepietiekami plašu vārdu krājumu, kā arī galvenās domas formulēšana un secinājumu izdarīšana. Turpināt rosināt izglītojamos vairāk lasīt daiļliteratūru, lai paplašinātu vārdu krājumu, pilnveidot rakstu kultūras prasmes, vairāk laika veltīt diskusijām par izlasīto, mācot izglītojamajiem pamatot savu viedokli.

- Rēķinpratības monitoringa darba rezultāti liecina, ka lielākā daļa 3. klases izglītojamo ir apguvuši mācību satura pamatprasmes un spēj veiksmīgi veikt vienkāršākus uzdevumus. Vislabākie rezultāti sasniegti uzdevumos, kuros nepieciešama zināšanu reprodukcija un standarta pielietošana. Savukārt sarežģītākos uzdevumos, kuros nepieciešama analīze, patstāvīga domāšana un vairāku prasmju vienlaicīga izmantošana, izglītojamajiem radušās grūtības. Turpmākajā darbā īpaša uzmanība jāpievērš augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai, diferencētam atbalstam un sistemātiskai problemātisko tēmu nostiprināšanai.

6. klases monitoringa darbi

	Izglītības iestādē	Valstī
Rēķinpratībā	20 %	37,5 %
Tekstpratībā	66,25 %	57,6 %
Dabaszinātņu pratībā	49,50 %	35,1 %

- 6. klases izglītojamo valsts monitoringa darbos rēķinpratībā rezultāti bija zemāki par 17,5% kā valstī, bet tekstpratībā par 8,65% un dabaszinātņu pratībā par 14,40% pārsniedza valsts vidējos rādītājus.

- Monitoringa darba rezultāti dabaszinātņu pratībā liecina, ka 6. klases izglītojamie kopumā ir veiksmīgi apguvuši dabaszinātņu mācību saturu, un lielākajā daļā uzdevumu sasniegtais rezultāts pārsniedz valsts vidējo līmeni. Turpmāk nepieciešams īpašu uzmanību pievērst augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai – datu analīzei, pētnieciskajai darbībai, argumentēšanai un secinājumu formulēšanai, lai nodrošinātu vēl augstākus mācību sasniegumus.

- Tekstpratības monitoringa darba rezultāti rāda, ka izglītojamajiem ir labas tekstpratības prasmes, prot atrast nepieciešamo informāciju, izrakstīt to, noteikt tekstu veidu, noteikt virsrakstu nosaukumu. Kopumā izglītojamie labi prot strādāt jau ar gatavu informāciju. Turpmāk mācību stundās vairāk jāpiedāvā uzdevumi, kuri attīsta izglītojamo kritisko domāšanu, jāatkārto valodas kultūras, kā arī svarīgākos interpunkcijas un ortogrāfijas jautājumus.

- Rēķinpratības monitoringa darba rezultāti apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo ir apguvuši pamatprasmes, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie augstāka līmeņa izziņas prasmju attīstīšanas un zināšanu pielietošanas dažādās situācijās. Tas veicinās vienmērīgākus un augstākus sasniegumus turpmākajos pārbaudes darbos.

Starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs 9.klasei

2024./2025.m.g.	53,28%
2025./2026.m.g.	51%

- Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 9.klases izglītojamo rezultāti starpdisciplinārajā darbā ir zemāki par 2,28%.

- Diagnosticējošā darba rezultāti liecina, ka izglītojamajiem kopumā ir pamatzināšanas dabaszinātnēs, taču nepieciešams turpināt attīstīt prasmes analizēt informāciju, formulēt secinājumus un pielietot zināšanas praktiskajās situācijās. Turpmākajā mācību procesā īpaša uzmanība jāpievērš pētniecisko prasmju pilnveidei un argumentācijas attīstīšanai un precīzai uzdevumu izpildei. Regulāri jāatkārto un jānostiprina sarežģītākās tēmas dabaszinātņu mācību priekšmetos.

9.klases izglītojamo CE rezultāti

CE	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	Valstī (2025./2026.m.g.
Latviešu valoda	50,67%	61%	56,2%
Matemātika	42,50%	55,4%	54,8%

Ja salīdzina iepriekšējo mācību gadu CE rezultātus, tad vērojams, ka centralizētajos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumi procentuāli ir paaugstinājušies – latviešu valodā par 10,33%, matemātikā par 12,90%. 9.klases izglītojamo CE latviešu valodā par 4,8%, matemātikā par 0,6 % pārsniedza valsts vidējos rādītājus.

9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu valodā

	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	Valstī 2025./2026.m.g.
Angļu valoda	57,14% (CE)	71,33% (MD)	70% (MD)

Ja salīdzina iepriekšējā mācību gada CE angļu valodā un 2025./2026.m.g. angļu valodas monotoringa darba rezultātus, tad vērojams, ka izglītojamo mācību sasniegumi procentuāli ir paaugstinājušies par 14,19% , bet šajā mācību gadā rezultāti monitoringa darbā izglītības iestādē par 1,33% pārsniedza valsts vidējos rādītājus.

Analizējot iegūtos rezultātus, turpmākajā darbā:

- Jāpilnveido izglītojamo prasme iedziļināties uzdevuma saturā, pamanīt nianses, pielietot zināšanas jaunā situācijā, argumentēt savas domas.
- Jānostiprina izglītojamo pārliecība par savām zināšanām, prasmēm, iemaņām.
- Jāattīsta izglītojamo motivācija, jāpilnveido patstāvīgā darba iemaņas, vairāk jāpraktizē pašvadīta mācīšanās.
- Mācītās vielas padziļinātai apgūšanai izglītojamie vairāk jāmotivē izmantot interneta resursu piedāvātās iespējas.
- Jāattīstīta prasmes analizēt informāciju, formulēt secinājumus.
- Jāveic regulāra mācību vielas nostiprināšana.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Noslēdzot 2025./2026.m.g., 20 (48%) izglītojamajiem sekmes bija tikai augstā un optimālā līmenī, 22 (52%) izglītojamajiem bija viens vai vairāki vērtējumi pietiekamā līmenī, nepietiekamā līmenī vērtējumu nebija.
- 2025./2026.m.g. 40% izglītojamo vidējie vērtējumi gadā ir paaugstinājušies.
- 2025./2026.m.g. vidējā atzīme izglītības iestādē bija 6,48 balles, kas ir par 0,15 ballēm augstāka nekā 2024./2025.m.g.
- Visi 9. klases izglītojamie sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus un absolvēja izglītības iestādi. Centralizētajos eksāmenos 9. klases vidējais sniegums ir 58%.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	• 1 izglītojamais ieguva 3.vietu mūzikas olimpiādē Balvu novadā; • 1 izglītojamā ieguva 1.vietu un 1 izglītojamā ieguva 2.vietu Balvu novada (svešvalodu) konkursā ”Bērnu dzejnieki”; • 1 izglītojamā ieguva 1.pakāpi un 1 izglītojamā ieguva 2.pakāpi Balvu novada Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis 2025”;

	• Vokālais ansamblis ieguva 3.pakāpi Balvu novada vokālo ansambļu skatē ,,Balsis 2026"; • 1 izglītojamā ieguva 1.pakāpi, 3 izglītojamie ieguva 2.pakāpi Balvu novada skatuves runas konkursā; • 1.klases izglītojamie ieguva 2.vietu Latgales plānošanas reģiona konkursā ,,Mēs esam stipri tik, cik mūsu saknes!"; • 1 izglītojamais ieguva 2.vietu un 3 izglītojamie ieguva Atzinības Latgaliešu skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni"; • 2 izglītojamie ieguva Atzinību Balvu novada sākumskolas mācību jomas konkursā "Pa Krišjāņa Barona pēdām: Pasaule tautasdziesmās"; • 4 izglītojamie ieguva 3.vietu Balvu novada konkursā "Radošā matemātika"; • 8.klases kolektīvs ieguva 1. pakāpi, 4 izglītojamie ieguva 2. pakāpi un 1 izglītojamais ieguva 3.pakāpi Latgales reģiona vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā ,,Te sākas mana pasaule"; • 3 izglītojamie ieguva 1.vietu, 2 izglītojamie ieguva 2. vietu, 2 izglītojamie ieguva 3. vietu un 3 izglītojamie ieguva Atzinību Balvu novada vispārizglītojošo skolu izglītojamo vizuālās mākslas konkursā "Tautasdziesma - Krišjānim Baronam 190".
Sporta sacensības	• 1 izglītojamais ieguva 1.vietu, 2 izglītojamie ieguva 2.vietu un 1 izglītojamais ieguva 3.vietu Balvu novada novusa sacensībās; • izglītības iestādes komanda ieguva 2. vietu Balvu novada skolu komandu sacensībās stafetēs ,,Drošie un veiklie"; • izglītības iestādes komanda ieguva 3. vietu Balvu novada "Olimpiskajā dienā 2026".
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	• Latvijas Universitātes "Latvijas Gada skolotājs 2025" Apliecinājumu saņēma 1 pedagogs; • Balvu novada "Gada balvu izglītībā 2025" saņēma 1 pedagogs; • Balvu novada pašvaldības Atzinības rakstu saņēma 1 pedagogs.

Izglītības iestādes vadītājs/-a: Ilona Stepāne

(paraksts)* (vārds, uzvārds)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu