BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA

VIĻAKAS VIDUSSKOLA

Reģ. nr. 40900024294, Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583,

tālr. +371 645 07135, e-pasts: vv@balvi.lv

Viļakas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

Viļaka

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Viļakas vidusskola ir izglītības iestāde, kurā mācās visi - izglītojamie, pedagogi, vecāki, tehniskie darbinieki. Tā ir izglītības iestāde, kurā valda sadarbība un atbalsts, lai veicinātu ikviena izglītojamā izaugsmi un attīstību.

Izglītības iestādes **misija** - Veidot vispusīgi attīstītu un lietpratīgu izglītojamo, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālajā, gan emocionālajā jomā. Nodrošināt augsti kvalificētu, kompetentu un uz izaugsmi un izcilību orientētu pedagogu darbību.

Izglītības iestādes **vīzija** - Mūsdienīga, iekļaujoša un atvērta izglītības iestāde, kas iedvesmo un atbalsta katru izglītojamo, veicinot viņa individuālo spēju attīstību un radot iespējas sasniegt augstus mācību rezultātus visos izglītības posmos.

Izglītības iestādes **vērtības** - atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības pirmā posma izglītības programma	11011111	Pils iela 11, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 Pils iela 11a, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 Pils iela 14, Viļaka, Balvu novads, LV-4583	84	80	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		6	8	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		16	10	0
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	23011111		47	45	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		30	23	8

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		0	5	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		0	0	0

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Pamatizglītības pirmā posma izglītības programma	3	2	0	Atgriezās tālmācībā - 1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1	1	0	0
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) programma	2	2	0	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	7	0	0	Mainīja izglītības iestādi un programmu -5 Izbrauca no valsts - 2

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Mākslas darbnīca	1.-6.	10
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	7.-12.	9

Sports	Volejbols	7.-12.	9
STEM	Elektronika un lego	4.-5.	16
Kultūrizglītība	Skolas teātris	1.-4.	11
STEM	Jauno ķīmiķu skola	8.-12.kl	10
STEM	Lego robotika	6.-9.kl.	8
Kultūrizglītība	Mūzikas laboratorija	1.-4.kl.	22
Kultūrizglītība	Ritmika	1.-4.kl.	25
Kultūrizglītība	Viļakas vidusskolas kapela	12.kl.	9
STEM	Radošās izpausmes programmas CANVA pamati	3.-6.kl.	25
Cita	Lasi, stāsti, domā	2.kl.	18
STEM	Citādā matemātika	4.kl.	18
Cita	Lasītprieks	4. kl.	20
Cita	Glabējzvans rokrakstam	4.kl.	18
Cita	Rok-raksta spēles	2.kl.	18
STEM	Matemātiskais ķēriens	2.kl.	18
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4.-5.kl.	19
Sports	Ložu šaušana	7.-12.kl.	6
Sports	Ložu šaušana	4.-6.kl.	13
Sports	Volejbols	4.-6.kl	13
Cita	SMU - Skolēnu mācību uzņēmumi	10.-12.kl.	8
Cita	Lasīšanas detektīvi	3.kl.	9
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	4.kl.	18

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38 pedagogi	Mācību gada noslēgumā izglītības iestādē kopumā bija nodrošināts nepieciešamais pedagogu skaits.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,540 likmes	Tika izsludināta vakance uz speciālā pedagoga amatu saistībā ar speciālā pedagoga darba tiesisko attiecību pārtraukšanu. Vienlaikus nepieciešamie atbalsta pasākumi izglītojamajiem tika nodrošināti, piesaistot citus atbalsta speciālistus. Speciālā pedagoga amata vieta bija vakanta ilgāk nekā vienu mēnesi.

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	5,01 likmes	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē: Speciālais pedagogs (0,46 likme), sociālais pedagogs (0,25 likmes), logopēds (0,3 likmes), pedagoga palīgs (3,4 likmes), medicīnas māsa (0,25likmes), bibliotekārs (0,25 likmes), psihologs (0,1likmes). Atbalsta personāla nodrošinājums ir daļējs, jo ir ierobežots finansējums un speciālistu trūkums novadā.

2. Izglītības iestādes prioritātes

2.1. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Veicināt katra izglītojamā individuālo attīstību**,** nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un attīstības iespējām.	**Kvalitatīvi** 1) Veicināta starpinstitucionālā sadarbība, lai nodrošinātu izglītojamajiem nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	**Sasniegts.** Izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai tika īstenota mērķtiecīga starpinstitucionālā sadarbība ar pašvaldības institūcijām, izglītības iestādes atbalsta personālu, ģimenes ārstiem, Balvu novada Sociālo pārvaldi, Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru un citām iesaistītajām institūcijām. Nepieciešamības gadījumos notika savlaicīga informācijas apmaiņa, pārrunātas konkrēto izglītojamo vajadzības un koordinēti atbalsta un rehabilitācijas pasākumi. Individuālu gadījumu risināšanā nodrošināta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm un atbildīgajiem speciālistiem, tādējādi veicinot savlaicīgu un atbilstošu atbalsta pasākumu nodrošināšanu**.**
	2) Veicināta katra izglītojamā individuālā attīstība**,** nodrošinot diferencētu pieeju mācību procesā, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un attīstības iespējām.	**Sasniegts.** Mācību procesā tika nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja, ņemot vērā izglītojamo spējas, mācību vajadzības un attīstības iespējas. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tika nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi un pielāgoti mācību uzdevumi. Pedagogi izmantoja dažādas mācību darba formas un metodes, lai veicinātu katra izglītojamā iesaisti un individuālo izaugsmi. Tika veikta izglītojamo mācību sasniegumu un attīstības dinamikas uzraudzība, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot atbalsta un mācību procesa organizēšanu.

	3) Pilnveidota speciālās izglītības atbalsta sistēma**,** stiprinot speciālistu sadarbību (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, asistents u.c.).	**Sasniegts.** Lai gan ilgstoši nebija pilnībā nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts, izglītojamajiem tika nodrošināts viņu vajadzībām nepieciešamais atbalsts. Pilnveidota speciālās izglītības atbalsta sistēma, nodrošinot atbalsta speciālistu iesaisti izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšanā un atbalsta pasākumu plānošanā. Veicināta atbalsta personāla un pedagogu sadarbība, regulāri pārrunājot izglītojamo mācību sasniegumus, uzvedības un sociālās vajadzības, kā arī nepieciešamos atbalsta pasākumus. Izglītības iestādē atbalsts izglītojamajiem tika nodrošināts atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām, kā arī nodrošināti Valsts noteiktie asistenta pakalpojumi izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, palīdzot viņiem pārvietoties un veikt pašaprūpi, lai sekmīgi piedalītos mācību procesā. Vecāku aptaujas dati liecina, ka 90% piekrīt, ka izglītības iestāde sniedza atbalstu izglītojamajam.
	4) Pilnveidota iekļaujošas izglītības principu īstenošana**,** sadarbojoties ar vecākiem un vietējo kopienu, lai nodrošinātu atbalstošu vidi bērnu sociālajai un emocionālajai attīstībai.	**Sasniegts.** Izglītības iestādē pilnveidota iekļaujošas izglītības principu īstenošana, veidojot drošu, atbalstošu un emocionāli labvēlīgu vidi izglītojamajiem. Izglītības iestāde ir iesaistījusies KiVa programmā, kas vērsta uz mobinga un vardarbības mazināšanu, savstarpējās cieņas un pozitīvu attiecību veidošanu izglītojamo vidū. Programmas īstenošanā tiek veicināta sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī stiprināta izglītības iestādes sadarbība ar vietējo kopienu. 70% aptaujāto vecāku apstiprina, ka jūtas droši par savu bērnu izglītības iestādē.

	5) Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence**,** īpaši jomās, kas saistītas ar speciālo izglītību, mācību diferenciāciju un inovāciju izmantošanu mācību procesā.	**Sasniegts**. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci, piedaloties ārpus skolas organizētajos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos, īpaši speciālās izglītības, mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas jomās. Sadarbībā ar Balvu novada Izglītības pārvaldi tika nodrošinātas un organizētas profesionālās kompetences pilnveides iespējas arī izglītības iestādē. Iegūtās zināšanas un prasmes pedagogi izmantoja mācību procesa pilnveidē, pielāgojot mācību metodes un uzdevumus izglītojamo individuālajām vajadzībām un veicinot iekļaujošas izglītības īstenošanu. Aptaujāto pedagogu 52,5 % drīzāk piekrīt un 26,1 % piekrīt, ka mācību process bija pietiekami diferencēts atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
	6) Uzlabota mācību un fiziskā vide, pielāgojot telpas, mācību materiālus un tehnoloģijas izglītojamo vajadzībām.	**Daļēji sasniegts.** Pilnveidota mācību un fiziskā vide, pielāgojot mācību telpas izglītojamajiem ar individuālām un speciālām vajadzībām. Nodrošināta nepieciešamo mācību materiālu un digitālo resursu pieejamība, abonējot un izmantojot dažādas digitālās mācību platformas. Izglītības iestāde ir iekļauta investīciju projektā „Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē", kura īstenošana turpinās, nodrošinot turpmāku mācību vides, aprīkojuma un tehnoloģiskā nodrošinājuma pilnveidi. Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 34,8 % pedagogu pilnībā piekrīt, 30,4 % – drīzāk piekrīt un 26,1 % piekrīt, ka viņiem ir pieejami kvalitatīvam darbam nepieciešamie mācību līdzekļi un resursi.

	Kvantitatīvi 1) Regulāri tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, katru gadu kāpinot izglītojamo attīstības dinamiku vismaz par 0,2%. pret iepriekšējo mācību gadu.	**Sasniegts.** Individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek regulāri izstrādāti un īstenoti, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, spējas un mācību sasniegumus. Izstrādātie plāni ir pieejami pedagogiem un atbalsta personālam koplietojamā Google diskā, nodrošinot iespēju regulāri sekot līdzi to īstenošanai un aktualizēšanai. Kopumā tika izstrādāti 24 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo attīstības dinamika tiek regulāri izvērtēta, analizējot mācību sasniegumus un individuālo izaugsmi. Kopumā vērojama pozitīva izglītojamo attīstības dinamika. Izglītojamajiem tiek nodrošināts pietiekams atbalsts individuālās izaugsmes veicināšanai, par to liecina pedagogu aptaujas rezultāti, ka 21,7 % pedagogu tam pilnībā piekrīt, 43,5 % – drīzāk piekrīt, bet 26,1 % – piekrīt.
	2) Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas.	**Sasniegts.** Veiktā mācību stundu kvalitātes novērtēšana liecina, ka izvirzītais kvantitatīvais rādītājs – 95 % pedagogu – ir sasniegts. Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido mācību stundu plānošanu, diferenciāciju un izglītojamo iesaisti, tādējādi nodrošinot efektīvāku mācību procesu. Par to liecina arī 2025./2026. mācību gada pedagogu profesionālās darbības pašvērtējuma rezultāti.
	3) Vismaz 2 reizes gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	**Sasniegts.** Vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem vismaz divas reizes mācību gada laikā tika sniegta padziļināta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku un turpmākajiem attīstības virzieniem. 11. decembrī un 15. maijā izglītības iestādē tika organizētas sarunu

		pēcpusdienas vecākiem **„Ienāc skolā!”**, kuru laikā katram vecākam bija iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju. Šo iespēju izmantoja vairāk nekā 60 % vecāku. Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem decembrī un martā tika organizētas individuālas tikšanās ar izglītības iestādes administrāciju un mācību priekšmetu pedagogiem, lai pārrunātu mācību sasniegumus, identificētu nepieciešamo atbalstu un vienotos par turpmākajiem attīstības virzieniem. 100 % vecāķu piekrīt, ka izglītības iestāde sniedza laicīgu, precīzu un vajadzīgu informāciju par izglītības iestādes dzīves aktualitātēm.
	4) Ne mazāk kā 4 reizes gadā notiek sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību rezultātiem.	**Sasniegts.** Vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās izglītības programmas, regulāri, ne retāk kā četras reizes mācību gada laikā, tiek sniegta informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem un to dinamiku. Katra mēneša sākumā klases audzinātājs, izmantojot E-klases saziņas iespējas, informē vecākus par izglītojamā mācību rezultātiem iepriekšējā mēnesī. Nepieciešamības gadījumā vecākiem tiek sagatavoti un nosūtīti sekmju izraksti. Individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, grūtībām un turpmākajiem attīstības virzieniem tiek organizētas, balstoties uz izglītojamā individuālo izglītības programmas apguves plānu, sadarbojoties ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem. Sarunu norisi apliecina ieraksti E-klases „Individuālo sarunu” žurnālā. 80 % vecāku aptaujā norāda, ka izglītības

		iestāde veicina konstruktīvu sadarbību ar vecākiem.
	5) Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	**Sasniegts.** Veikto vecāku aptauju rezultāti liecina, ka 90 % respondentu atzīst izglītības iestādes sniegtās izglītības kvalitāti par labu. Savukārt 93,8 % aptaujāto izglītojamo norāda, ka ieteiktu izglītības iestādi citiem. Aptauju rezultāti kopumā apliecina pozitīvu vērtējumu par izglītības procesa, atbalsta un citu izglītības iestādes sniegto pakalpojumu pieejamību un kvalitāti.
	6) Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	**Daļēji sasniegts.** Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta un attīstības pasākumi, tostarp iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos, interešu izglītības un citās izaugsmes aktivitātēs. To apliecina aptaujas dati – 82,8 % vecāku atzīst, ka talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas. Izglītības iestādes koplietojamajā Google diskā apkopotie dati liecina, ka vairāk nekā 55 % izglītojamo ir piedalījušies dažādos konkursos, sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs. Turpmāk nepieciešams pilnveidot talantīgo izglītojamo apzināšanu, kā arī sistemātiski dokumentēt viņu individuālās spējas, intereses, sasniegumus un izaugsmes dinamiku.

2. Paaugstināt izglītības kvalitāti un izglītojamo mācību sasniegumus, veicinot kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Kvalitatīvi 1) Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties starptautiskajos projektos un sadarboties ar augstskolām.	**Daļēji sasniegts.** Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas pedagogu vadībā iesaistīties starptautiskā projekta Erasmus+ aktivitātēs, kas stiprina empātiju, digitālo pilsonību un iekļaujošās klases praksi, vienlaikus aktīvi iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus. Izglītības iestāde attīsta sadarbību arī ar augstākās izglītības iestādēm, nodrošinot izglītojamajiem iespējas iepazīt studiju vidi un dažādas profesionālās izaugsmes iespējas. Tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, kuri studē augstskolās, tādējādi sniedzot izglītojamajiem praktisku informāciju par studiju iespējām un profesionālās karjeras izvēli. Vienlaikus izglītības iestāde nodrošina prakses iespējas topošajiem pedagogiem, veicinot sadarbību ar augstskolām un pedagogu profesionālās sagatavošanas procesu.
	2) Piedāvāti sadarbības pasākumi ar augstskolām, uzņēmumiem un NVO.	**Sasniegts.** Mācību gada laikā izglītības iestāde piedāvāja un īstenoja sadarbības pasākumus ar augstskolām, uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām. Izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas piedalīties karjeras izglītības pasākumos, tikšanās reizēs ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izzinošās nodarbībās un citās aktivitātēs, kas veicināja izpratni par tālākās izglītības un profesionālās darbības iespējām. Piemēram, 10. klases izglītojamie piedalījās Latvijas Sarkanā krusta Latgales komitejas 2026. gada pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās. Izglītības iestādē mācību gada laikā tika noorganizēti 95 izglītojoši pasākumi.

	Kvantitatīvi 1) Katram izglītojamajam tiek piedāvāta individuāla karjeras konsultācija vismaz 1 reizi gadā.	**Daļēji sasniegts.** Izglītojamajiem tika piedāvātas karjeras izglītības aktivitātes atbilstoši viņu individuālajām interesēm, spējām un nākotnes izglītības un profesionālās darbības izvēlei, tostarp apmeklējot karjeras dienu izstādi "SKOLA 2026". Atsevišķiem izglītojamajiem individuālā karjeras konsultācija netika īstenota, tādēļ turpmāk nepieciešams pilnveidot konsultāciju plānošanu, uzskaiti un īstenošanas uzraudzību, lai nodrošinātu 100 % izglītojamo iesaisti. Aptaujas rezultāti liecina, ka 75 % izglītojamo atzīst – izglītības iestāde viņiem ir devusi iespēju iepazīties ar karjeras izglītības jautājumiem. Lai nodrošinātu mērķtiecīgāku un sistemātiskāku karjeras izglītības īstenošanu, būtisks pilnveides virziens būtu pedagoga karjeras konsultanta pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē.
	2) Vismaz 70% jauniešu, vidusskolu beidzot, iestājas augstākajās izglītības iestādēs.	**Nav sasniegts.** No 2025. / 2026. mācību gada absolventiem augstākās izglītības iestādēs studijas izvēlējās turpināt 11,11 % jauniešu. Vienlaikus vairāk nekā 30 % absolventu izvēlējās uzsākt profesionālo darbību vai izglītības ieguvi valsts aizsardzības un drošības jomā, īpaši interesējoties par dienesta iespējām Valsts robežsardzē un Nacionālajos bruņotajos spēkos.

2.2. Nākamā mācību gada prioritāte/-es vai prioritārie virzieni:

2.2.1. Kvalitatīvs un iekļaujošs mācību process.

2.2.2. Izglītojamo pamatprasmju attīstība.

2.2.3. Pašvadības un atbildības prasmju stiprināšana.

2.2.4. Mūsdienīga izglītības pārvaldība un sadarbība.

2.3. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.	Izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas attīstīt pašvadības, līderības, sadarbības un atbildības prasmes, aktīvi iesaistoties izglītības iestādes dzīvē. Vismaz reizi mēnesī izglītojamo pašpārvalde organizēja pasākumus izglītojamajiem un darbiniekiem, piemēram, projekta „Kontakts" laivošanas pasākumu Līvānos–Daugavā, muzikālo konkursu „Paaudžu duelis" u.c. Regulāri tika veicināta izglītojamo pašpārvaldes darbība un iesaiste pasākumu un projektu organizēšanā, kā arī izglītības iestādes vides pilnveidē. Izglītojamie piedalījās dažādos projektos un ārpusstundu aktivitātēs, tostarp Junior Achievement, „Līderis manī", Erasmus+, projektā „Nākotnes gaismiņa" par uzņēmējdarbību un karjeru, kā arī Jauniešu mājas aktivitātēs. Dalība šajās aktivitātēs sekmēja izglītojamo iniciatīvu, līderības prasmes, atbildību, sadarbības prasmes un spēju patstāvīgi īstenot idejas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas kolektīva tematiskajās un vispārējās sanāksmēs daudzveidīgas anketēšanas, vērošanas, dokumentu izpēte un analīze, fiziskās vides apskate. Informācija savlaicīgai apkopošanai tradicionāli tiek izmantota koplietojamā Google diska aizpildīšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas darbība izglītības iestādē notiek saskaņā ar Iekšējās kārtības noteikumiem, kurā definēti atbalsta soļi un vienota izpratne par atbalstu ikvienā problēmsituācijā gadījumā. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Ir veikts būtisks daudzveidīgs preventīvs darbs ikviena izglītojamā labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, izglītības iestādes atbalsta komandu, laicīgi diagnosticējot problēmas, identificējot izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem un sistemātiski sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, iesaistot problēmu risināšanā izglītojamo vecākus.
Izglītības iestāde regulāri klases vecāku sapulcēs, izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujās un diskusijās tiek izzināts viedoklis par izglītības procesa kvalitāti iestādē, pieņemti attiecīgi lēmumi un tie īstenoti, lai to uzlabotu.	Ir apzināts vērtējums par izglītības procesu izglītības iestādē (91,4 % aptaujāto pauž pozitīvu attieksmi), izvirzīti uzdevumi atsevišķu problēmjautājumu risināšanai 2026./2027.m.g. (piemēram, sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu).
Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Atsevišķi izglītojamie mācības pārtraukuši izglītības iestādes maiņas dēļ, 1 izglītojamais personīgu iemeslu dēļ (ģimenes apstākļi) izvēlējies pamatizglītību iegūt tālmācībā. Vēl atsevišķi izglītojamie izbrauc no valsts.	Turpināt mērķtiecīgu 9. klašu izglītojamo un viņu vecāku iepazīstināšanu ar izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības virziena piedāvājumu, noteikumiem un prasībām, ļaujot ikvienam izdarīt izvēli, apzinoties savas spējas, vajadzības un nākotnes vēlmes.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība ir integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izmantojot projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" iespējas, mērķtiecīgi un atbilstoši izglītojamo interesēm un vēlmēm tiek organizēti pasākumi, kuros izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt uzņēmumus un izglītības iestādes, kā arī tikties ar dažādu profesiju	Pilnveidot karjeras izglītības īstenošanu dažādos mācību priekšmetos, sniedzot atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā. Veicināt sadarbību ar pedagogu - karjeras konsultantu.

pārstāvjiem. Izglītības iestāde sniedz jauniešiem atbalstu vasaras nodarbinātības veicināšanā.	
Izglītības iestādē ir izveidota datu bāze, izzinātas 9. un 12.klašu absolventu turpmākās mācību iestādes. Šī informācija katru gadu tiek analizēta.	Turpināt monitoringu par 12. klašu absolventu turpmāko studiju un profesionālo darbību 1-3 gadus pēc absolvēšanas.

3.2.Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas kolektīva tematiskajās un vispārējās sanāksmēs daudzveidīgas anketēšanas, vērošanas, dokumentu izpēte un analīze, fiziskās vides apskate. Informācija savlaicīgai apkopošanai tradicionāli tiek izmantota koplietojamā Google diskā aizpildīšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma datu ieguvei un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot dažādus informācijas avotus – mācību stundu vērošanas rezultātus, izglītojamo mācību sasniegumus, valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātus, izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauju datus, kā arī pedagogu pašvērtējumu.	Pilnveidot pedagogu prasmes datu interpretēšanā un izmantošanā, lai, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, mērķtiecīgi plānotu diferenciāciju, atbalsta pasākumus un profesionālo pilnveidi.
Izglītības procesa īstenošanā tiek mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās, sadarbības, līderības un atbildības prasmes, kā arī nodrošinātas iespējas apgūt zināšanas un prasmes praktiskā, starpdisciplinārā un uz nākotnes kompetencēm vērstā mācību procesā.	Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi plānot un izvērtēt savu mācīšanos, katrā mācību stundā izmantojot vienu pašvērtēšanas uzdevumu.
Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt savas stiprās puses un intereses, izvēloties atbilstošus mācību, interešu izglītības un projektu aktivitāšu veidus.	Nepieciešams izveidot un ieviest vienotu izglītojamo individuālo interešu, spēju, talantu, izvēļu un sasniegumu uzskaites sistēmu, kurā līdz 2026. /2027. mācību gada beigām būtu apkopota informācija par vismaz 90 % izglītojamo un noteikti viņu individuālajai attīstībai atbilstoši atbalsta pasākumi.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejama skaidra un vienota mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas procesā tiek izmantota formatīvā, diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana, mērķtiecīgi sniedzot izglītojamajiem atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmāk	Turpināt stiprināt izglītojamo prasmes analizēt savu mācību sniegumu, izvirzīt turpmākos mācību mērķus un mērķtiecīgi izmantot saņemto atgriezenisko saiti.

pilnveidojamo, tādējādi veicinot viņu mācību sasniegumu izaugsmi un pašvadītas mācīšanās prasmes.	
Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīti pedagogi, atbalsta speciālisti, izglītojamie un viņu vecāki, regulāri izvērtējot izglītojamā izaugsmi un nepieciešamos turpmākos atbalsta pasākumus.	Turpināt stiprināt izglītojamo un vecāku iesaisti atbalsta pasākumu plānošanā un izglītojamā individuālās izaugsmes izvērtēšanā.

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	13	27,65 %	34	72,34 %

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Vēroto mācību stundu laikā bija vērojama konsekventi pozitīva, draudzīga un izglītojamos motivējoša mācību vide. Pedagogi mērķtiecīgi veidoja cieņpilnas attiecības ar izglītojamajiem, veicinot viņu iesaisti un ieinteresētību mācību procesā.
2. Vērotajās mācību stundās bija skaidri saskatāma pārdomāta mācību procesa organizācija – stundām bija loģiska struktūra, skaidri formulēti uzdevumi un sasniedzamie rezultāti. Pedagogi izmantoja daudzveidīgas mācību metodes, kas sekmēja izglītojamo aktīvu līdzdalību un nodrošināja iespēju iesaistīties dažādās mācību aktivitātēs.
3. Izglītojamie lielākoties bija motivēti un mērķtiecīgi iesaistījās darbā. Bija vērojama veiksmīga sadarbība pāros un grupās, kā arī pedagogi efektīvi pārvaldīja klasi, pārredzēja mācību procesu un nodrošināja atbalstošu darba atmosfēru.
4. Pozitīvi vērtējama autentisku mācību materiālu izmantošana un mācību satura sasaistīšana ar reālās dzīves situācijām. Tas palīdzēja izglītojamajiem labāk izprast apgūstamā satura nozīmību un praktisko pielietojumu. Vairākās mācību stundās tika jēgpilni izmantoti programmas „Latvijas skolas soma" piedāvātie materiāli, kā arī digitālie resursi un prezentācijas, kas bagātināja mācību procesu.
5. Izglītojamie demonstrēja labas prasmes darbā ar dažādām un sarežģītākām ierīcēm un tehnoloģijām, kas liecina par sistemātisku un pārdomātu pieeju mācību procesa organizēšanā (fizika, ķīmija, dizains un tehnoloģijas).
6. Mācību priekšmetos tiek veidota pārskatāma pierakstu sistēma, kas atvieglo izglītojamo orientēšanos mācību saturā.
7. Vairākās mācību stundās bija jūtama izglītojamo interese par mācību tēmu, un izvēlētās tēmas bija izglītojamajiem saistošas. Mācību process tika organizēts tā, lai veicinātu sadarbību, diskusijas un aktīvu iesaisti.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas kolektīva tematiskajās un vispārējās sanāksmēs daudzveidīgas anketēšanas, vērošanas, dokumentu izpēte un analīze, fiziskās vides apskate. Informācija savlaicīgai apkopošanai tradicionāli tiek izmantota koplietojamā Google diska aizpildīšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestādes atbalsta komandā tiek veikts kvalitatīvs preventīvais darbs, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem par neattaisnotajiem kavējumiem, turpmākā rīcība tiek protokolēta atbalsta komandas dokumentos. Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	Pilnveidot sadarbību ar ārpusskolas institūcijām, īpaši Balvu novada Sociālo pārvaldi, lai efektīvāk nodrošinātu izglītojamo tiesību un interešu aizsardzību.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tās tiek regulāri aktualizētas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences un praktisko pieredzi darbā speciālās izglītības programmās, kā arī stiprināt pedagogu un atbalsta personāla (tostarp pedagogu palīgu un asistentu) sadarbību vienotu mācību un attīstības mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, lielākai daļai vecāku) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1- 3 gadu laikā izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Pedagogu sadarbības modeļu īstenošanai mērķtiecīgi atvēlēt laiku ne tikai plānošanai, bet arī kopīgu mērķu un izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darba sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai.
Lielākā daļa izglītības iestādē strādājošo pedagogu plānveidīgi sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Iestādē ir ieviesta mērķtiecīga pedagogu sadarbības sistēma, īstenojot vienā klasē strādājošo pedagogu kopīgu mācību satura plānošanu. Izglītības iestādes pedagogus raksturo uzticēšanās saviem kolēģiem, sadarbība kopīgu mērķu	Turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību, veicinot vienotu pieeju mācību satura īstenošanā, izglītojamo vērtībizglītībā un patriotisma, valstiskās piederības un lojalitātes Latvijai stiprināšanā.

sasniegšanā. Pedagogu sadarbība ir rezultējusies izglītības iestādes izglītojamo izpratnē par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestādē mērķtiecīgi un pārdomāti ir plānoti un organizēti tradicionāli, izglītības iestādes vērtībās balstīti pasākumi, kas tiek integrēti mācību saturā. Ir izvērtēta pasākumu lietderība, tādējādi regulāri analizējot pasākumu efektivitāti un nozīmību izglītības procesā, viešot visu pedagogu un izglītojamo vienotu izpratni par ikviena pasākuma mērķi (piem., 10.-12.klašu pasākums ‘’Žetonu vakars’’).	Turpināt pilnveidot pasākumu mērķu un rezultātu izvērtēšanu, nodrošinot to ciešāku sasaisti ar izglītības iestādes vērtībām, mācību saturu un izglītojamo personības izaugsmi.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamās kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamajam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš pēc nepieciešamības tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu sadarbību, regulāri izvērtējot izglītojamo individuālās vajadzības, mācību sasniegumu dinamiku un nepieciešamos atbalsta pasākumus.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais (adaptācija mācību gada sākumā, mācību darba izvērtējums klasēs mācību gada noslēgumā u.c.) Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses.	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu un laika efektīvu izmantošanu, regulāri izvērtējot paveikto un savlaicīgi risinot konstatētās problēmas, lai nodrošinātu produktīvu un nepārtrauktu mācību darbu.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 8 padziļinātos kursus visās mācību jomās. Izglītība iestāde ir pievērsusies vairāku mācību jomu padziļinātā didaktiskā un metodiskā pilnveidē, ko apliecina tās veiktais metodiskais darbs, piedaloties Balvu novada metodiskajā konferencē „Efektīvs mācību process – atslēga ikviena izaugsmei”,	Nodrošināt, ka vismaz 90% padziļināto kursu pedagogu piedalās vismaz divās profesionālās pilnveides aktivitātēs un vismaz reizi semestrī dalās ar labās prakses piemēru.

organizējot Balvu novada svešvalodu jomas metodisko dienu – labās prakses pieredzes Viļakas vidusskolā.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar izglītības iestāžu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu un atbalsta personāla pieejamību un iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie secinājumi apliecina esošo izglītības pakāpes izglītības programmu nepieciešamību izglītības iestādē un iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti un kvantitāti izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt sadarbībā ar dibinātāju regulāri izvērtēt izglītības programmu īstenošanas efektivitāti, analizējot izglītojamo skaita dinamiku, personāla noslodzi un izglītojamo mācību sasniegumus, lai nodrošinātu ilgtspējīgu un kvalitatīvu izglītības piedāvājumu.

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas kolektīva tematiskajās un vispārējās sanāksmēs daudzveidīgas anketēšanas, vērošanas, dokumentu izpēte un analīze, fiziskās vides apskate. Informācija savlaicīgai apkopošanai tradicionāli tiek izmantota koplietojamā Google diska aizpildīšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota savstarpēji saistīta stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma. Plānošana balstās uz izglītības iestādes darbības izvērtējumu, izglītojamo vajadzībām, sasniegtajiem rezultātiem un noteiktajām prioritātēm. Darba plānos tiek noteikti uzdevumi, atbildīgie, termiņi un sasniedzamie rezultāti. Plānošanas un īstenošanas procesā sadarbojas vadība un pedagogi, regulāri izvērtējot rezultātus un veicot nepieciešamās korekcijas.	Nodrošināt, ka vismaz 90% plānošanas lēmumu balstīti izglītojamo mācību sasniegumu datos un izvērtējuma rezultātos, tos izvērtējot reizi semestrī.
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi organizē izglītības iestādes darba un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem, izglītojamo mācību sasniegumu, aptauju, stundu vērošanas un citu iegūto datu analīzi.	
Efektīva personāla pārvaldība izglītības iestādē tiek nodrošināta, ievērojot šādas faktoru grupas: indivīds un vides faktors. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot ne tikai administrāciju, ber arī citas mērķgrupas	Koordinēt personāla profesionālo darbību atbilstoši izglītības iestādes mērķiem, veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.

(metodisko jomu un grupu vadītājus, klašu audzinātājus u.c.), ko raksturo iesaistīšanās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, iekļaujot tajā gan administrācijas darbiniekus, gan arī pedagogus, kuri aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā, lēmumu pieņemšanā un īstenoto pasākumu izvērtēšanā, nodrošinot kopīgu izpratni par izglītības iestādes attīstības mērķiem un prioritātēm. Vadības komanda veido un uztur tādu organizācijas kultūru, lai regulāri aktualizētu, precizētu un sasniegtu kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, kā arī nozares politikas mērķus atbilstoši vidusskolas darba specifikai.	Aktualizēt un pilnveidot pedagogu sadarbības dažādus aspektus, kā arī savstarpējā stundu vērošana un pedagogu mācīšanās grupas.
Izglītības iestādes finanšu un materiālo līdzekļu racionāla izmantošana tiek īstenota saskaņā ar Balvu novada pašvaldības apstiprināto budžeta plānu. Regulāri tiek piesaistīti līdzekļi Erasmus+ projektu īstenošanai.	Attīstīt finanšu un resursu pārvaldības sistēmu, līdz 2026. gada beigām izstrādājot un ieviešot ikgadēju resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanas kārtību, kurā tiek analizēti vismaz 3 galvenie resursu izmantošanas rādītāji un rezultāti apspriesti ar dibinātāju un izglītības iestādes darbiniekiem.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek pilnveidota visu procesu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Vadības un pedagogu sadarbība, regulāra izglītības procesa izvērtēšana un datu izmantošana lēmumu pieņemšanā sekmē savlaicīgu nepieciešamo uzlabojumu ieviešanu. Izglītības procesu pārvaldībā efektīvi tiek izmantotas digitālās sistēmas, tostarp e-klase, VIIS un Lietvaris, nodrošinot informācijas aprites, dokumentu pārvaldības un izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites efektivitāti. Mērķtiecīgi tiek plānota un koordinēta arī atbalsta personāla iesaiste, lai atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu.	
Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošanu koordinē administrācija, pedagogi un atbalsta personāls. Mācību un administratīvo procesu efektivitāti regulāri izvērtē, izmantojot e-klasi, VIIS un Lietvaris. Iegūtie dati tiek izmantoti lēmumu pieņemšanai un procesu pilnveidei.	

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pamatizglītības programma (kods 1011111/ 23011111)	1.Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 95% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. **2.**Vismaz 35% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. **3**.Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4.Vismaz 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 5. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. **6**.Vismaz 50% izglītojamo turpina mācības vidusskolā. **7.**Iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	1. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 83% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. **2.** 39,2% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti. **3**. Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. **4**. 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. **5**. 91,9% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. **6**. 66,66% izglītojamo turpina mācības vidusskolā. **7.** Iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Speciālās pamatizglītības programma kods (21015611/ 21015811/ 21015911)	1.Regulāri tiek izstrādāti un realizēti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam, kāpinot izglītojamā attīstības dinamiku katru gadu vismaz par 0,1% salīdzinoši pret iepriekšējo gadu. 2.Vismaz 4x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	1. Ir izstrādāti un realizēti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem un atbalsta personālam. 2. 2x - 4x gadā izglītības iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. 3.Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada

	3.Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4.Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5.Iestāde veiksmīgi sadarbojas starpinstitucionāli, nodrošinot nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām.	mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 4. 91,9% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 5.Iestāde veiksmīgi sadarbojas starpinstitucionāli, nodrošinot nepieciešamos rehabilitācijas pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31016011)	1.Trīs gadu laikā no 3-5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos pret 2024./2025.m.g. 2.Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 85-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 3.Vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti un 1-3 izglītojamie valsts olimpiāžu dalībnieki/uzvarētāji. 4.Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 6.Vismaz 75% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles). 7.Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 8.Iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 9.Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties starptautiskajos projektos un sadarboties ar augstskolām.	1.Mācību stundu kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas. 2. 82,6% izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles). 3. 91,9 % aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. 4. Iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 5.Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties starptautiskajos projektos un sadarboties ar augstskolām.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Erasmus+projekts **RESPECT.CONNECT – "Creating Safer and More Inclusive School Environments"** **Erasmus+ skolu izglītības sadarbības projekts** (projekta Nr. **2025-1-ES01-KA220-SCH-000356243**)	Projekts pašlaik ir tā īstenošanas procesā. Projekta mērķis ir veidot drošāku, iekļaujošāku un cieņpilnāku skolas vidi, palīdzot izglītojamajiem attīstīt empātiju, sociāli emocionālās prasmes un spēju pieņemt pozitīvus lēmumus gan klātienē, gan digitālajā vidē. Īpaša uzmanība pievērsta bulinga un kibervardarbības novēršanai. Galvenie projekta uzdevumi: 1. Stiprināt pedagogu kompetences - nodrošināt pedagogiem mūsdienīgus rīkus un mācību materiālus, lai viņi varētu labāk atpazīt, novērst un risināt bulinga un kibervardarbības situācijas. 2.Attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes Izglītojamie mācās: izprast savas un citu emocijas; attīstīt empātiju, pieņemt atbildīgus lēmumus, veidot cieņpilnas attiecības, droši un atbildīgi rīkoties digitālajā vidē. 3. Viens no projekta centrālajiem risinājumiem ir interaktīva, spēļota lietotne, kurā izglītojamie var praktiski izvērtēt dažādas dzīves situācijas, kas saistītas ar bulingu un kibervardarbību, un mācīties izvēlēties pozitīvu rīcību. 4. Izveidot praktiskus mācību resursus izglītības iestādēm. Projektā tiek veidots daudzvalodu pedagogu metodiskais komplekts ar gataviem stundu plāniem, aktivitātēm un materiāliem sociāli emocionālās mācīšanās un iekļaujošas izglītības atbalstam. 5. Veicināt sadarbību starp izglītības iestādēm un pedagogiem Eiropā. Projekts paredz pieredzes apmaiņu un labās prakses nodošanu starp pedagogiem un izglītības speciālistiem dažādās Eiropas valstīs.
"Metodisks atbalsts izglītotājiem Valsts aizsardzības koncepcijas iedzīvināšanai darbā ar jauniešiem"	Projekta rīkotāju - Izglītības Attīstības centra un Latvijas Republikas Aizsardzības ministrija - mērķis bija veicināt Latvijas pilsoniskās sabiedrības aktīvu iesaisti noturības stiprināšanā un valsts aizsardzības pasākumu aktīvā atbalstīšanā caur metodiskā atbalsta materiālu veidošanu un aprobāciju. Mērķis tika veiksmīgi sasniegts arī ar mūsu izglītības iestādes komandas aktīvu līdzdalību.
KONTAKTS - Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) iniciatīva, kas palīdz izglītojamo	Veicināja jauniešu aktīvu pilsonisko līdzdalību, dodot jauniešiem iespēju pašiem pamanīt problēmas, radīt risinājumus un īstenot savas iniciatīvas**.** Tas attīstīja aktīvu un sistemātisku izglītojamo pašpārvaldes darbu, jauniešu

pašpārvaldēm kļūt aktīvākām un īstenot pašu jauniešu radītas idejas savā izglītības iestādē**.**	līdzdalību un līderību, sadarbību un komunikāciju starp jauniešiem, pedagogiem un izglītības iestādes vadību, cieņpilnu un atbalstošu vidi, jauniešu spēju pašiem īstenot savas idejas un projektus.
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma ‘’Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija’’.	Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Izglītojamajiem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības.	Mērķis ir pilnveidot izglītojamo prasmes izvēlēties piemērotu un interesantu literatūru skaļai lasīšanai, sekmēt interesi par lasīšanu un grāmatām, saliedēt izglītojamos kopīgām lasīšanas aktivitātēm, kā arī veicināt lasītprieku.
ESF^{+} projekts ‘’STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei’’	Sniegta iespēja izglītojamajiem piedalīties STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēs, sasaistot mācību teoriju ar praksi, veicinot interesi par šīm jomām un palīdzot izvēlēties turpmāko mācību virzienu nākamajā izglītības posmā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādītie uzdevumi izpildīti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

MONITORINGA DARBI

Klase, mācību priekšmets	Rezultāts %	Iespējamie iemesli	Tālākās attīstības vajadzības
3. Dabaszinības	39,5	3. klasē vēl nav pietiekami attīstītas lasīšanas un teksta izpratnes prasmes, pamatjēdzienu izpratne un aprēķinu veikšanas iemaņas. Ir acīmredzamas grūtības zināšanu pārnesei jaunās situācijās. Tekstpratība nav pietiekama, lai spētu ietekmēt rezultāta paaugstināšanos visās mācību jomās. Kopumā rezultāts slēpj ļoti lielas atšķirības starp	Sākumskolas posmā nepieciešams sistemātiski nostiprināt pamatprasmes. Jāpanāk ne tikai zināšanu apjoma izaugsme, bet arī zināšanu izmantošanas, loģiskās spriešanas, datu interpretēšanas un problēmrisināšanas prasmju pilnveide kompleksi, nevis atrauti pa mācību priekšmetiem.
3. Rēķinpratība	46,3		
3. Tekstpratība	41		

		izglītojamajiem un atsevišķus būtiskus mācīšanās trūkumus, kas izpaužas atbalsta pasākumu nepieciešamībā, atbilstoši specifiskiem mācīšanās traucējumiem.	
6. Dabaszinības	37,1	Zemais rēķinpratības rezultāts liecina ne tikai par aprēķinu prasmēm, bet arī par grūtībām izvēlēties stratēģiju un pamatot risinājumu. Atsevišķu izglītojamo nepietiekamā spēja patstāvīgi organizēt darbu, izlasīt uzdevumu līdz galam, pārbaudīt atbildi un neatlaidīgi risināt sarežģītāku uzdevumu, ietekmējusi kopējos rezultātus.	Nepieciešama mērķtiecīga darbība uz to, lai teksta izpratne, datu interpretācija, argumentēšana un problēmrisināšana ir visu mācību priekšmetu atbildība. Jāpalielina uzdevumu īpatsvars, kuros jāizvēlas risinājums, jāpielieto zināšanas jaunā situācijā, jāanalizē un jāargumentē.
6. Rēķinpratība	31,7		
6. Tekstpratība	51,9		
8. Angļu valoda	52,6	Klases izglītojamajiem ir būtiska atšķirība valodas lietojuma, vārdu krājuma un lasītprasmes ziņā, ņemot vērā vairākiem izglītojamajiem diagnosticētās atbalsta vajadzības. Ir novērojamas grūtības lietot valodas zināšanas praktiskā situācijā.	Nepieciešams vairāk izmantot kompleksus, autentiskām komunikācijas situācijām pietuvinātus uzdevumus un diferencētu pieeju, lai mazinātu atšķirības snieguma līmenī un nodrošinātu stabilāku prasmju apguvi.

Monitoringa darbu rezultāti liecina par nepieciešamību turpmāk mērķtiecīgi stiprināt pamatprasmes, īpaši rēķinpratību un dabaszinātnisko domāšanu. Būtiska uzmanība pievēršama arī tekstpratībai kā caurviju prasmei, jo spēja izprast, atlasīt un interpretēt informāciju ietekmē sniegumu visos mācību priekšmetos. Turpmākajā darbā nepieciešams palielināt uzdevumu īpatsvaru, kuros izglītojamie zināšanas izmanto jaunās situācijās, analizē informāciju, risina problēmas, izdara secinājumus un pamato savu viedokli. Vienlaikus nepieciešams sistemātiski analizēt monitoringa rezultātus un prasmju līmeni, lai noteiktu konkrētās mācīšanās grūtības un plānotu mērķētu atbalstu. Turpināms atbalsts izglītojamajiem speciālajās izglītības programmās, jo arī viņu sniegums ir šajos rezultātos.

EKSĀMENI

Klase, mācību priekšmets	Rezultāts %	Iespējamie iemesli	Tālākās attīstības vajadzības
9. Latv.valoda	60,73	Rezultātus ietekmēja izglītojamo atšķirīgais sagatavotības līmenis un iepriekšējos mācību posmos izveidojušies zināšanu un prasmju trūkumi. Grūtības bija zināšanu izmantošanā kompleksos un nepazīstamos uzdevumos, ne tikai ar faktu un algoritmu zināšanu.	Galvenā attīstības prioritāte: pāriet no pamatprasmju apguves uz to drošu un patstāvīgu lietošanu kompleksās situācijās
10. Matemātika	56,93		
11.Matemātika OL	34,66	Skolēnam trūkst pietiekami nostiprinātu pamatprasmju, lai veiksmīgi apgūtu	Galvenā attīstības prioritāte: matemātikas pamatprasmju nostiprināšana un to pārnese uz

		vidusskolas mācību saturu. Grūtības integrējot vairākas matemātiskās prasmes viena uzdevuma risināšanā. Izglītojamie mazāk gatavi patstāvīgi izvēlēties risināšanas paņēmienu.	kompleksu problēmu risināšanu. Pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanos, lai viņi spētu patstāvīgi konstatēt, ko vēl nepieciešams apgūt.
11. Ķīmija OL	32,22	Rezultātu ietekmēja prasība integrēt vairākas prasmes vienā uzdevumā, nevis demonstrēt atsevišķas zināšanas	Stiprināt izglītojamo spēju patstāvīgi plānot savu mācīšanos un sagatavoties patstāvīgajai dzīvei, tālākās izglītības iegūšanai.
12. Latv.val un lit. AL	49,88		

Svarīgākais secinājums: jāpilnveido starppriekšmetu prasmes (tekstpratība, argumentēšana, datu interpretēšana un secinājumu formulēšana), kas būtiski ietekmē jauniešu sniegumu dažādos mācību priekšmetos. Ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo sagatavotību, nepieciešams nodrošināt: mērķētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem iepriekšējos mācību posmos izveidojušies zināšanu un prasmju trūkumi; regulāru pamatprasmju nostiprināšanu; papildu izaicinājumus izglītojamajiem ar augstākiem sasniegumiem.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

4.–8., 10. un 11. klašu izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā bija 6,86. Kopumā izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili un atbilst plānotajiem rezultātiem, tomēr tos ir iespējams turpināt uzlabot. Vērtēšanas sistēmas jauninājumi likuši izglītojamajiem pārvērtēt savu iespējamo mācīšanās stratēģiju un daudziem nozīmē atbildīgāku attieksmi pret mācību darbu. Tomēr gandrīz desmit izglītojamajiem bija nepieciešami papildu mācību pasākumi vasaras mēnešos, lai sekmīgi pabeigtu attiecīgo klasi. Turpmākajā pedagoģiskajā darbā nepieciešams būtiski stiprināt pašvadītas mācīšanās izpratni, veicināt apzinīgas attieksmes pret pienākumu veidošanu.

Turpmāk īpaša uzmanība jāvelta speciālo izglītības programmu izglītojamo izaugsmei. Svarīgi nodrošināt mērķtiecīgu un sistemātisku atbalstu, lai veicinātu viņu attīstību un mācību sasniegumus.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Izglītojamie ir piedalījušies 83% no visām mācību priekšmetu olimpiādēm, kā arī visos konkursos un sacensībās. Mācību priekšmeta olimpiādes 3. kārtā – 2.pakāpes diploms Bioloģijas 48. olimpiādē 9.-12.kl. Mācību priekšmetu olimpiādēs novada līmenī izcīnītas trīs 1. vietas, nodrošinot izglītojamo izvirzīšanu dalībai valsts olimpiāžu kārtā.

Sporta sacensības	Balvu novada skolēnu sporta spēlēs Volejbolā "A", "B" grupa – 2. vieta; "Pludmales volejbola kausa izcīņā" Balvu novadā 2. vieta.
Jaunrade un pētniecība	1. 8.-9. klases izglītojamo komandas dalība Elektrum FIZMIX erudīcijas konkursa pusfinālā Rīgā. 2. Balvu novada Eseju konkursa "Brīvība nav pašsaprotama" dalībnieks uzaicināts uz publisko lasījumu Balvu muižā konferencē "Neaizmirst. Saprast. Atcerēties.". 3. Dalība konkursā ''Vēsture ap mums'' valsts līmenī. 4. Godalgota vieta Balvu Centrālā bibliotēkas Konkursā bērniem un vecākiem "Zirga tēls literatūrā un folklorā" (4.-9.k lasēm).
Radošā pašizpausme	1. Bērnu un jauniešu jauno vokālistu konkurss ,,Ziemas skanis''- divas 1.pakāpes, viena 1.pakāpe. 2. Skatuves runas konkurss novadā – divas 1. pakāpes, viena 2. pakāpe un viena Augstākā pakāpe. 3. Skatuves runas konkurss reģionā –1. pakāpe 4. Komandas dalība Prāta spēles Latgalē "Zaļš vai āķis?"
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	12.klases absolvents saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas Pateicību simtgades izcilniekam, vidusskolas absolvente saņēma Latgales plānošanas reģiona (LPR) Pateicības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.

Izglītības iestādes vadītājs/-a:

(paraksts)* Mārīte Supe- Tuča

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu