BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
RUGĀJU VIDUSSKOLA
Reģ. Nr.40900021122, Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pag., Balvu nov., LV-4570,
tālrunis +37127804316, e-pasts: rugajivsk@balvi.lv

Rugāju vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(paraksts)* Inese Circene

(datums)*

Balvu novada Rugāju pagastā

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Rugāju vidusskola ir pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde (reģistrācijas apliecība Nr. 4213902769 izsniegta 26.08.2009.). Skola dibināta 1904. gadā, bet pirmais vidusskolas izlaidums norisinājās 1949. gadā. 2009. gadā skolai tika pievienota pirmsskolas izglītības iestāde "Vārpiņa", bet 2021. gadā, apvienojot novadus, iestāde ieguva savu pašreizējo nosaukumu - Rugāju vidusskola. Skolas vadošā darbība ir orientēta uz bērncentrētu un iekļaujošu izglītību.

MISIJA: Izglītots skolēns, kurš mācās, ir savas dzīves veidotājs, kas saprot sevi un citus, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, prot atrast savu ceļu dzīvē.

VĪZIJA: „Esmu vērtība sabiedrībā!"

Skolas pamatvērtības un to praktiskā izpausme ikdienā:

Konkurētspējīga izglītība	Veselīga vide	Līdzatbildība
Mēs nodrošinām atbalstu katra skolēna potenciāla attīstīšanai, lai ikviens spētu veiksmīgi iekļauties darba tirgū.	Mēs uzskatām, ka skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta un infrastruktūra nodrošina pamatu veselīgam dzīvesveidam.	Mēs akcentējam personīgās atbildības nozīmi darba rezultātu kontekstā.
Motivēts un profesionāls skolotājs ir mūsu skolas vērtība.	Mēs mācību un ārpusstundu aktivitātes pilnveidojam un attīstām veselīga dzīvesveida ieradumus.	Mūsu skolā tiek uzklausīta katra iniciatīva, veidojot piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu.
Mūsu skolēnu raksturo mērķtiecība, laika plānošanas, sadarbības un tehnoloģiju lietderīgas izmantošanas prasme.	Ar skolas ikdienas aktivitātēm izglītojam un iesaistām vietējo kopienu veselīgas vides veidošanā.	Mūsu skolas ikdienas aktivitātes atspoguļo ikviena līdzatbildību par skolā notiekošo.

2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepu iela 4, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	49	52	

Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Kurmenes 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	104	103	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	7	7	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Kurmenes 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	1	2	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	41	40	13

2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
Vispārējās vidējās izglītības programma	1			Nepietiekama mācību motivācija, problēmas ģimenē

2.3. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1. klase	25
Kultūrizglītība	Tautas dejas	2. - 4. klase	20
Kultūrizglītība	Radošais pulciņš "Dziedātprieks"	2. - 9. klase	13
Cita	Augsim Latvijai	3. - 12. klase	13
STEM	Robotika	1. klase	10
STEM	Robotika	2. - 4. klase	15

STEM	Robotika	5. - 12. klase	8
Sports	Svarbumbu celšana	8. - 12. klase	8
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	3. - 12. klase	10
Cita	Latgaliešu rakstu valoda	Pirmsskola 5-6 gadus vecie	10

2.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	31 pedagogs	Sastāvs ir stabils, ar augstu kvalifikāciju (80% pedagogu ir maģistra grāds). Visu mācību priekšmetu stundas ir pilnībā nodrošinātas.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Kopā 1,83 slodze	Skolotājs logopēds (0,17), speciālais pedagogs (0,33), izglītības psihologs (0,2) un 3 pedagoga palīgi (1,13 slodze). Papildus pieejams bibliotekārs (0,16) un medmāsa (0,2).

Izglītības iestādes prioritātes

2.5. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Nr.1 Formatīvās vērtēšanas pilnveide un atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošanai.	**a) kvalitatīvi** Visi mācību procesā iesaistītie izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību procesā ietver laikā ierobežotus pārbaudes darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu atgriezenisko saiti. Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos.	Sasniegts. Jāturpina pilnveidot savlaicīgas AS sniegšana atsevišķos mācību priekšmetos.

	Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārliecinās par mācību stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniedzamo rezultātu vai snieguma kritērijiem. Ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus par to, kā vadīt savu mācīšanos. **b) kvantitatīvi** Izveidota atgādne pedagogiem par vienotām prasībām vērtēšanas kārtībā un e-žurnāla ierakstu noformēšanā. Formatīvās vērtēšanas darbi, kas tiek vērtēti %, ir ne mazāk kā 1 periodā starp summatīvajiem vērtēšanas darbiem. Katrā mācību stundā izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Notikusi regulāra mācību stundu vērošana, novērots ne mazāk kā 40% pedagogu vadīto mācību stundu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, katrs pedagogs vērojis vismaz 1 mācību stundu/nodarbību gadā.	
Nr.2 Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, pedagogu un izglītojamo dežūrdarbības pilnveidošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.	a**) kvalitatīvi** Mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība. Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība. Nodrošināta droša un labvēlīga izglītības iestādes vide, regulāri analizējot informāciju par iespējamajiem drošības apdraudējumiem, aktualizējot iekšējās kārtības, drošības, darba kārtības, trešo personu uzturēšanās un citus noteikumus izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, un visas mērķgrupas ievēro šos noteikumus. Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un nodrošina ar nepieciešamajiem materiāliem un IT rīkiem sekmīgai izglītības programmu īstenošanai.	Sasniegts Dežūru sistēma darbojas, tomēr nepieciešams to pilnveidot. 78% izglītojamo un darbinieku skolu novērtē kā pilnībā drošu. Programmas "KiVa" stundas tiek vadītas visās klasēs.

	Izstrādātas atgādnes un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei. Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Veiksmīga, koordinēta izglītības iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru. **b) kvantitatīvi** Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 7 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tie regulāri tiek pilnveidoti. Organizētas drošības dienas sadarbībā ar drošības dienestiem. Organizēti emocionālās veselības un digitālās drošības, atkarību profilakses pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un izglītības iestādes darbiniekiem, klases un izglītības iestādes kolektīva saliedējoši pasākumi. Tiek organizēts pedagogu un izglītojamo dežūrdarbs. Katru pirmdienu notiek "Skolas līnija", kurā tiek informēts par nedēļas aktualitātēm, novērojumiem un izglītojamo sasniegumiem nedēļas laikā. Aptaujās iegūts apliecinājums, ka vismaz 85% izglītojamo, darbinieku, pedagogu izglītības iestādē jūtas droši. Vismaz 85% izglītojamo apliecina, ka zina iekšējās kārtības noteikumus un tos ievēro. Vismaz 2 reizes semestrī notiek atbalsta komandas kopīga darba plānošana un uzdevumu precizēšana. Vismaz 2-3 pedagogi iesaistīti dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā. Katrā klasē novadīta vismaz 1 sociāli emocionālās mācīšanās nodarbība.	

2.6. Nākamā mācību gada prioritāte/-es vai prioritārie virzieni:

2.2.1. Prioritāte: Mērķtiecīga individuālā atbalsta un mācību procesa kvalitātes nodrošināšana izglītojamo snieguma paaugstināšanai priekšmetos ar zemākiem eksāmenu rezultātiem (matemātika, angļu valoda, bioloģija, sociālās zinības), balstoties uz labās prakses pārnesi, STEM un pilsoniskās līdzdalības integrāciju un efektīvu kavējumu prevenciju.

2.2.2. Prioritāte: Izglītojamo teksta lietpratības pilnveide, mācību stundās starpdisciplināri integrējot kritiskās domāšanas un jēgpilnas lasīšanas/rakstīšanas stratēģijas, kā arī veidojot motivējošu ārpusstundu vidi lasīšanas un rakstīšanas kultūras attīstībai.

2.2.3. Prioritāte: Attīstīt izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu dzīvesveidu, veicinot labvēlīgu ieradumu veidošanos ikdienā un nodrošinot mērķtiecīgus mācību kavējumu prevencijas pasākumus.

2.7. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Pilnveidot lokālpatriotisma veicināšanu un izglītojamo līdzdalību tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā.	Veicināta izglītojamo pilsoniskā attieksme pret sabiedrību un valstī notiekošajiem procesiem, aktīvi iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga aktivitātēs. Saglabātas un pilnveidotas izglītības iestādes tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veltīti Valsts svētkiem, atceres dienām un Eiropas svētkiem. Organizētas dažādas izglītojošas un pieredzes bagātinošas aktivitātes – lekcijas, tikšanās, nodarbības, mācību ekskursijas un izzinoši braucieni, tostarp STEM programmas un programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros. Īstenotas Erasmus+ programmas un "KiVa" aktivitātes, veicinot izglītojamo starptautisko pieredzi, sadarbības prasmes, piederības izjūtu un drošu, iekļaujošu skolas vidi. Veicināta pedagogu un izglītojamo interese par izglītības iestādes tēla popularizēšanu, atspoguļojot skolas notikumus, norises, pasākumus, viedokļus un labās prakses piemērus tīmekļvietnē un sociālajos tīklos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze (Karjeras izglītības programma, absolventu datu bāze), absolventu un vecāku aptaujas, sarunas ar karjeras konsultantu un vadības komandu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izveidota un sekmīgi darbojas daudzpakāpju atbalsta sistēma zemu sasniegumu un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas	- Paaugstināt sadarbības un koordinācijas līmeni ar novada un pašvaldības institūcijām, veidojot regulāru un funkcionējošu

mazināšanai. - Aktīva dalība projektā "Skola - kopienā" un programmā "KiVa", nodrošinot profilaktiskus labbūtības pasākumus. - Augsta vidusskolas absolventu motivācija turpināt izglītību: 92% 2026. gada absolventu iestājās augstākajās izglītības iestādēs (pārsniedzot dibinātāja noteikto mērķi – 60%). - Izveidota regulāra un jēgpilna sadarbība ar absolventiem un vecākiem kā nozaru pārstāvjiem.	starpinstitūciju sadarbības grupu. - Nodrošināt stabilu un nepārtrauktu atbalstu izglītojamajiem ar paaugstinātu mācību pārtraukšanas risku sociālekonomisku apstākļu dēļ.

3.2.Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, Mykoob datu ieguve un ierakstu kontrole, anketēšana, intervijas ar izglītojamajiem un vecākiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Vērotajās mācību stundās fiksēts ļoti augsts pedagogu sagatavotības līmenis: sasniedzamais rezultāts skaidri definēts 91% stundu, mācību vide pielāgota visiem izglītojamajiem 100% mācību stundu. - Uz izglītojamo vērsts (bērncentrēts) mācību process novērots 83% mācību stundu; labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un cieņa fiksēta 100% mācību stundu. - Pedagogi veic korektus un pamatotus ierakstus Mykoob sistēmā. - Individuālie izglītības programmas apguves plāni 2 reizes gadā tiek pārskatīti un saskaņoti ar vecākiem.	- Papildināt vērtēšanas kārtību atbilstoši akreditācijas ieteikumiem un grozījumiem normatīvajos aktos. - Lai sekmētu vēl efektīvāku mācību procesu, pilnveidot virzienus: mācību procesa diferenciācijas padziļināšana; papildu uzdevumu plānošana; izglītojamo patstāvības un pašvadības veicināšana; pašregulācijas un formatīvās vērtēšanas rīku pilnveide.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	
Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota atsevišķā korpusā Liepu ielā 4. Telpas ir plašas un estētiski noformētas. Pirmsskolas grupās ir pilnībā bērncentrēta vide - izvietoti izglītojamo radošie darbi, daudzveidīgi uzskates līdzekļi un spēles, kas ir atbilstošas izglītojamo vecumposmam un attīstībai. 100% no sešgadīgajiem sekmīgi apgūst programmu, attīsta lasītprasmi un apgūst peldētprasmi (50% no bērniem) Balvu Sporta skolas peldbaseinā.	

3.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas/ *rotaļnodarbības* tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	15	50	12	40

3.2.2. Secinājumi par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: Mācību stundās konsekventi tiek definēti sasniedzamie rezultāti (91% mācību stundu). Atgriezeniskā saite ir uz izaugsmi vērsta. Vērojumi liecina, ka 75% mācību stundu notiek mērķtiecīga diferenciācija. Vecāki atzinīgi vērtē atklātās stundas un atbalstu.

3.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze (mācību stundu saraksti, interešu izglītības nodarbību plāni, projektu dokumentācija, sadarbības līgumi), metodiskās padomes sēžu un mācīšanās grupu darba analīze, izglītojamo un vecāku anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Skolas vadība un pedagogi nodrošina vienotu izpratni par mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. - Īpašs akcents uz talantīgo izglītojamo atbalstu, piedāvājot četrus "izvēles grozus" vidusskolā un plašas interešu izglītības programmas. - Nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls speciālo programmu (mācīšanās un garīgās veselības traucējumi) integrācijai. - Aktīva izglītojamo pašpārvalde, kas kopā ar pedagogiem organizē un vada jēgpilnus ārpusklases pasākumus un līdzdalības projektus (Erasmus+, JSPA).	- Turpināt attīstīt starpdisciplināro sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem, īpaši STEM jomā (matemātika, fizika, dabaszinības). - Kopīgi ar pašvaldību strādāt pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku minimizēšanas, veidojot un īstenojot mērķtiecīgas programmas un atbalsta pasākumus.

3.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Attīstības plāna 2024.-2027. gadam izvērtējums, ikgadējo darba plānu analīze, personāla vadības sistēmas izpēte, Skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādes un aktualizācijas analīze, vadības lēmumu un situāciju analīze, pedagogu darba kvalitātes līmeņu pašnovērtējumu izvērtēšana, individuālās sarunas ar darbiniekiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Direktore efektīvi vada skolas stratēģisko attīstību. Attīstības plānā ir skaidri fiksēti un izmērāmi sasniedzamie rezultāti. - Nodrošināts stabils un demokrātisks pārvaldības modelis, kurā valda savstarpēja uzticēšanās un sadarbība. - Vadības komanda regulāri un sekmīgi pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanu, diferencēta un individuāla atbalsta sniegšanu. - Izveidota un darbojas kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu pašnovērtēšanai (sarunas katra semestra beigās).	Noteikt precīzāku laika posmu (piemēram, gadu) katrai izvirzītajai prioritātei, tādējādi sekmējot stratēģisko mērķu mērķtiecīgāku un vēl efektīvāku sasniegšanu.

4. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Ne mazāk kā 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolas uzsākšanai. Ne mazāk kā 85% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības.	100% izglītojamo ir veiksmīgi sagatavoti skolas uzsākšanai. 95% aptaujāto un nodarbību vērošanā iesaistīto pedagogu un vecāku apliecina pakalpojumu kvalitāti un pieejamību. Izveidota un sekmīgi darbojas pēctecības sistēma starp pirmsskolas izglītību un sākumskolu.
Vispārējā pamatizglītības programma (21011111)	Vairāk kā 55% izglītojamo sekmes ir optimālā līmenī. Trīs gadu laikā eksāmenu rezultāti pieaug par 3%. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu limpiādēm/sacensībām/konkursiem.	93% izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā ir optimālā un augstā līmenī. Skola sagatavoja un deleģēja izglītojamos 100% novada olimpiāžu (57% laureātu). 100% pamatskolas absolventu turpina mācības vispārizglītojošās vai profesionālās izglītības iestādēs.
Speciālās pamatizglītības programmas (21015611 un 21015711)	Individuālo izglītības plānu izstrāde 100% izglītojamo. Vismaz 50% izglītojamo mācību rezultāti ir optimālā līmenī.	100% izglītojamo ir izstrādāti un tiek īstenoti individuālie plāni. 83% izglītojamo sekmes ir optimālā līmenī.
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Vairāk kā 60% izglītojamo sekmes ir optimālā līmenī. Vismaz 62% absolventu iestājas augstskolās. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90-100 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu limpiādēm/sacensībām/konkursiem.	89% izglītojamo sekmes ir optimālā vai augstā līmenī. 92% absolventu ir iestājušies augstskolās. Skola sagatavoja izglītojamos 100% novada olimpiāžu, kurās gūst augstus sasniegumus.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Erasmus+ akreditācija (VIAA) Periods: 2021.-2027. gads	Sekmīgi īstenotas pedagogu un izglītojamo mobilitātes (uzņemti pedagogi un izglītojamie no Rumānijas un Vācijas, īstenotas 29 izglītojamo mobilitātes

Erasmus+ akreditētais projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000308267	Grieķijā, Vācijā un Slovēnijā). 8 pedagogi vērojuši citu valstu pedagogu darbu, 4 piedalījušies profesionālās kompetences pilnveides programmās. Tas būtiski veicina jaunu mācību metožu un valodu prasmju attīstību.
Solutions for Reducing Food Waste in School Canteens (acronym – SchoolFood WasteSolutions) Project No.: CB0600301 Programme: Interreg Central Baltic Programme 2021–2027	Skolu pavāru pieredzes paplašināšana, mācoties no Latvijas, Igaunijas un Zviedrijas skolu ēdinātāju pieredzes.
Investīciju projekts (Specifiskā atbalsta mērķa pasākuma numurs un nosaukums: 4.2.1.5. Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē (projektu iesniegumu atlases trešā kārta))	Apkopotas un iesniegtas skolas vajadzības, lai sekmīgi plānotu projektu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1.1. *Līdz 2026.gada 1.septembrim* papildināt *Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtības* 14. punktu, nosakot, ka pedagogs mācību vadības sistēmā fiksē gan izglītojamā mācību stundas (kursa) kavējumu („n"), gan neizpildīto uzdevumu („nv"),, tādējādi nodrošinot savlaicīgu informācijas pieejamību visām ieinteresētajām pusēm par izglītojamā iespēju veikt formatīvo vērtēšanas darbu un saņemt atgriezenisko saiti.	Izpildīts. *Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība* papildināta ar: "Ja izglītojamais nav piedalījies formatīvajā pārbaudes darbā vai nav to iesniedzis noteiktajā termiņā, formatīvā vērtējuma procentuālajā ailē mykoob tiek ievadīts vērtējums 0%".

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Latviešu valoda	75,77%	64,43%	51,9%
Matemātika	65,85%	62,07%	62,6%
Dabaszinātnes			58,7%

2025./2026. m.g. **matemātikā sasniegts 62,6%**, kas ir neliels uzlabojums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (62,07%). Savukārt **latviešu valodā rezultāts ir 51,9%**, kas ir būtiski zemāks nekā 2024./2025. m.g. (64,43%) un 2023./2024. m.g. (75,77%). Matemātikā vērojama stabilitāte, bet būtiskākais izaicinājums ir latviešu valoda, īpaši **lasītprasme un izlasītā teksta izpratne**. Turpmāk nepieciešams sistemātiski attīstīt lasīšanas stratēģijas un prasmi uztvert, analizēt un izmantot tekstā ietverto informāciju.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Latviešu valoda	68%	57,85%	48,1%
Matemātika	52,86%	46%	44,2%
Dabaszinības	50%		37,5%

2025./2026. m.g. **latviešu valodā sasniegti 48,1%**, bet **matemātikā – 44,2%**. Abos mācību priekšmetos vērojams rezultātu kritums salīdzinājumā ar 2023./2024. m.g. Galvenās identificētās problēmas ir **teksta izpratne, secināšana, atbildes formulēšana un praktiska matemātisko zināšanu izmantošana**. Īpaši būtiski turpmāk attīstīt starppriekšmetu saikni un iekļaut vairāk augstāka izziņas līmeņa un ikdienas situācijām pietuvinātu uzdevumu. 6. klases rezultāti norāda uz nepieciešamību pastiprināt lasītprasmes un matemātiskās domāšanas attīstīšanu visos mācību priekšmetos, ne tikai latviešu valodas un matemātikas stundās.

Centralizētie eksāmeni pamatskolā

	2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.		2025./2026.m.g.	
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
CE angļu valodā 9.kl. (2026. – monitoringa darbs)	54,93%	63,9%	55,75%	65,8%	60,5%	70,8%

CE latviešu valodā 9.kl.	56,93%	59,1%	69,42%	53,8%	61,5%	56,5%
CE matemātikā 9.kl.	32,6%	43,2%	44,08%	53,8%	42,4%	55,2%

Pamatskolas posmā rādītāji eksāmenu rezultātos matemātikā vairākus gadus ir zemāki kā vidēji valstī, angļu valodā rādītāji ilgstoši ir bijuši augstāki kā valstī, taču pēdējos gados sniegums angļu valodā ir pasliktinājies. Rezultāti eksāmenos latviešu valodā pamatā ir augstāki kā valstī ar atsevišķiem izņēmumiem. Eksāmenu rezultāti pamatskolas posmā ir saistīti ar klases kopējo mācību sasniegumu specifiku, tomēr turpmāk liela uzmanība ir jāpievērš arī izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību darba diferenciācijai un sagatavošanai eksāmeniem.

Centralizētie eksāmeni vidusskolā

	2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.		2025./2026.m.g.	
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
OL (optimālais līmenis) eksāmens angļu valodā	65,26%	62%	72,08%	60,70%	68,6	67,8%
OL eksāmens latviešu valodā	63,92%	55%	68,77%	55,90%	62,1%	59,5%
OL eksāmens matemātikā	43,35%	34%	52,86%	43,70%	46,6%	42,6%
OL eksāmens bioloģijā					54,5%	47,0%
OL eksāmens fizikā					31,8%	47,0%
AL (augstākais līmenis) eksāmens angļu valodā	59,63%	66%	58,9%	62,0%	70,9%	69,5%
AL eksāmens latviešu valodā	57,3%	55%	67,3%	53%	64,1%	55,7%
AL eksāmens matemātikā	79%	59%			50,2%	58,9%
AL eksāmens bioloģijā	59,33%	55%	50,7%	52,0%	51,2%	54,5%
AL eksāmens sociālajās zinātnēs			40,8%	45,0%	52,1%	48,0%

Vidējās izglītības posmā 2025./2026. mācību gadā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā vērtējami kā labi. Lielākajā daļā kārtoto centralizēto eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Īpaši augsti sasniegumi sasniegti augstākā līmeņa latviešu valodas eksāmenā, kur izglītības iestādes rezultāts par 8,4 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Arī optimālā līmeņa matemātikas eksāmenā skolas rezultāts par 4 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo, savukārt angļu valodas eksāmenos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī rezultāti ir virs valsts vidējā. Turpmākajā darbā nepieciešams saglabāt sasniegto līmeni latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, vienlaikus pastiprinot darbu bioloģijā, kur rezultāts ir par 3,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī. Tomēr jāizceļ sasniegumi optimālā līmeņa centralizētā eksāmena sasniegumi bioloģijā, kurā Rugāju vidusskolas izglītojamam bijis

visaugstākais rezultāts valstī. Kopumā rezultāti apliecina vidusskolas posma izglītības kvalitātes stabilitāti un izglītojamo konkurētspēju valsts mērogā.

7.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās:**

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst rezultātiem valsts pārbaudes darbos, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Augsti mācību sasniegumi šajā mācību gadā: 39 izglītojamiem labas un teicamas sekmes, 8 izglītojamie saņēmuši "sudraba" liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 7 ballēm), 8 izglītojamie saņēmuši zelta liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 8 ballēm). Uzsākta jauka tradīcija Ziemassvētkos godināt Top 10 labākos izglītojamos skolā.

Saglabājas stabils izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, kuri aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās olimpiādēs un konkursos.

Vērojama izglītojamo skaita samazināšanās ar nepietiekamu vērtējumu mācību gada beigās. Uzmanība jāpievērš izglītojamajiem, kuriem ir zemāki ikdienas mācību sasniegumi, motivējot izglītojamos regulāram mācību darbam, apzinoties izglītības nozīmi viņu turpmākajā izaugsmē.

Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni:

5 individuālie plāni talantīgajiem izglītojamajiem,

1 individuālais plāns izglītojamajam ar atbalsta pasākumiem,

1 individuālais plāns izglītojamajam ar kustību traucējumiem,

10 individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām izglītības programmām.

Individuālie izglītības programmas apguves plāni tiek izstrādāti Google diskā, kas ļauj tos ērti koriģēt un mainīt pēc nepieciešamības, ar šiem plāniem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Individuālie izglītības programmas apguves plāni palīdz uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.

7.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā un valstī, gūstot panākumus, piemēram, 2025./2026. m.g. izglītojamie piedalījās 4 valsts mācību priekšmetu olimpiādēs (bioloģijas olimpiādē, angļu valodas olimpiādē, vēstures olimpiādē, latviešu valodas un literatūras olimpiādē), gūstot 3.vietu bioloģijas olimpiādē. Šajā mācību gadā startējām valsts olimpiādēs – piedalījāmies Valsts bioloģijas olimpiādē un iegūta 3.vieta, angļu valodas olimpiādē, vēstures olimpiādē un latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Novitāte - viens izglītojamais izmēģināja spēkus atlasē Starptautiskajai bioloģijas olimpiādē. Mācību priekšmetu olimpiādēs kopumā startējuši 25 dalībnieki. Sasniegumi olimpiādēs novada posmā: septiņas 1. vietas, četras 2.vietas, divas 3.vietas; četras Atzinības.

	Izglītojamie aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās projektos, konkursos un sporta sacensībās.
Sporta sacensības	Regulāras godalgotas vietas novada izglītības iestāžu sporta sacensībās dažādos sporta veidos.
Jaunrade un pētniecība	Vides akcijas - erudīcijas spēles "Urdas mežģis" konkursā Rugāju vidusskolas komandai 1.vieta. Latvijas izglītojamo skatuves runas konkursā reģionā 1.pakāpe.
Radošā pašizpausme	Erasmus+ akreditācija un akreditētie projekti, kas dod starptautiskas izglītības pieredzi izglītojamajiem un pilnveido pedagogu prasmes. Erasmus+ Jaunatne darbībā projekti izglītojamo līderības un pilsoniskās aktivitātes pilnveidei.
Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt	11.klases izglītojamajam labākais rezultāts centralizētā eksāmena optimālā līmenī bioloģijā valstī.

Izglītības iestādes vadītājs/-a:

(paraksts)* (Iveta Arelkeviča)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu