**Baltinavas Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Balvu novads Baltinavā  2022. gada 25. oktobrī |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Taustiņinstrumentu spēle-Klavierspēle | 20V212011 |  | P-16493 | 22.01.2018. | 12 | 11 |
| Taustiņinstrumentu spēle- Akordeona spēle | 20V2120011 |  | P-16494 | 22.01.2018. | 3 | 3 |
| Stīgu instrumentu spēle-Vijoļspēle | 20V212021 |  | P-16495 | 22.01.2018. | 6 | 5 |
| Pūšamo instrumentu spēle-Flautas spēle | 20V212031 |  | P-16496 | 22.01.2018. | 3 | 2 |
| Pūšamo instrumentu spēle-Saksofona spēle | 20V212031 |  | P-16498 | 22.01.2018 | 3 | 2 |
| Pūšamo instrumentu spēle-Trompetes spēle | 20V212031 |  | P-16500 | 22.01.2018 | 6 | 5 |
| Pūšamo instrumentu spēle-Eifonija spēle | 20V212031 |  | P-16502 | 22.01.2018 | 5 | 5 |
| Vizuāli plastiskā māksla | 20V211001 |  | P-15550 | 22.01.2020. | 35 | 34 |
| Dejas pamati | 20V212101 |  | P-14513 | 30.07.2016. | 10 | 8 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie);
     2. izglītības iestādi 2021/2022. mācību gadā izglītojamie nav mainījuši;
     3. cits iemesls (1.attālinātās mācības, iesniegums no vienas ģimenes vecākiem, ka 3 izglītojamie pārtrauc mācības mūzikas un mākslas skolā, diviem izglītojamiem neinteresēja izvēlētā programma “Dejas pamati” ).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Nav | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | Sadarbība ar Balvu novada Izglītības pārvaldi |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – Mēs ( izglītojamie, pedagogi, darbinieki, vecāki un partneri) mūzikas un mākslas centrs, kur attīstās radošums, muzikālās spējas, iztēle
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

* izglītojamais- apzinīgs, atbildīgs par sevis sasniegto rezultātu
* zinātkārs, vēlas un prot mācīties;
* zina un iedzīvina skolas vērtības.
  1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, radošums.

**Sadarbība.** Izglītības procesu balstīt uz sadarbību- sadarbību ar vecākiem, izglītojamiem, sadarbības partneriem, muzejiem, koncertzālēm, vispārizglītojošajām skolām, mūzikas, mākslas vidusskolām, mūziķiem, radošām personībām.

**Atbildība.** Mēs, pedagogi un izglītojamie esam atbildīgi par visu, ko darām.

**Radošums.** Būt atvērtiem jaunām idejām un izglītojamos attīstīt radošumu.

* 1. **2021./2022**. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Pilnveidot digitālās prasmes veiksmīgai mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai. | 1. **Kvalitatīvi**:   izglītojamie un pedagogi spēj mācību procesā lietot platformu “ZOOM”, lietot digitālo mācību materiālu “Mazā Mula”, “KAHOOT”, “Miro” u.c. | Sasniegts daļēji. Vairākiem pedagogiem un izglītojamiem jāpilnveido digitālās prasmes. |
|  | 1. **Kvantitatīvi**:  * organizētas 3 nodarbības pedagogiem un izglītojamiem digitālo prasmju pilnveidē, * organizēta 1 nodarbība vecākiem e- klases iespēju izmantošanā, WhatsApp, * apmeklēti 76 stundu kursi profesionālā pilnveidē “3 D printera lietošanas drukas, robotikas, dizaina un tehnoloģiju nozarē” -1 pedagogs. | Sasniegts.  Nodarbības vadīja: R.Kaša, E.Kivlis, A.Bukšs  Sasniegts.  Sasniegts. |
| Nr.2  Nodrošināt daudzveidīgas iespējas izglītojamajiem, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus konkursos, skatēs, festivālos. | 1. **Kvalitatīvi**: pilnveidots darbs ar talantīgajiem,   nodrošinot iespējas izglītojamiem piedalīties konkursos, skatēs. | Sasniegts. |
|  | 1. **Kvantitatīvi**:  * katrs pedagogs ir sagatavojis vismaz vienu izglītojamo vai kolektīvu, kādam konkursam, vai skatei, * valsts konkursā VPM piedalās. I kārtā visi audzēkņi, II kārtā 25%, * noorganizēta skolas 25 gadu jubileja, kuras ietvaros notika absolventu un izglītojamo koncerts, radošo darbu izstāde, * noorganizēts vizuāli plastiskās mākslas konkurss Latgales reģiona mākslas skolām “Dziedi, dvēselīt, dziedi!”, * saņemti 4 I pakāpes Diplomi,   4 II pakāpes Diplomi,  9 III pakāpes Diplomi, 12 Atzinības,  16 Pateicības. | Daļēji sasniegts.  Konkursi mūzikā tika atcelti Covid-19 ietekmes dēļ.  Valsts konkursa II kārtās darbi tika izvērtēti, bet netika nominēti.  Sasniegts.  Plaša informācija preses izdevumos, sociālajos tīklos.  Sasniegts.  Konkursā piedalījās 57 audzēkņi.  Sasniegts. |
| Nr.3  Veicināt piederības apziņu savai skolai, novadam, valstij. | 1. **Kvalitatīvi**:   izglītojamie, pedagogi lepojas ar savu skolu, labprāt piedalās skolas un ārpus skolas aktivitātēs. | Sasniegts.  Aptaujas rezultāti liecina ka pedagogi, izglītojamie, vecāki lepojas ar savu skolu, latgalisko identitāti, ciena kopj latgaliskās tradīcijas. |
|  | 1. **Kvantitatīvi:**  * notikuši 2 koncertprojekti, 5 izstādes ārpus skolas, * skola ir piedalījusies 3 novada un 6 pagasta organizētajos pasākumos, * skolas tēls regulāri popularizēts Facebook platformā un citos sociālajos tīklos. Skolas 25 gadu jubilejas norises- Partita, Vaduguns, La-kuga, Balvu Novada Ziņas, * mācību priekšmetu programmās ieviesti vietējās tradicionālās kultūras elementi (“Mūzikas teorija un solfedžo”- latgaliešu tautas dziesmas, veidotas aranžijas latgaliešu tautasdziesmām instrumentu spēlē, tautiskie raksti, krāsu gammas -kompozīcija, gleznošana, keramika), * 95% aptaujāto pedagogu un 90% izglītojamo apliecina, ka lepojas ar skolu. | Sasniegts.  Pasākumi notikuši plānotajā apjomā.  Sasniegts.  Sasniegts.  Sasniegts.  Sasniegts. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2022./2023**. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Akcentēt izglītojamo sasniegumu uzlabošanu mācību procesā. | **Kvalitatīvi:**   * izglītojamā sasniegumi attiecībā uz izglītības satura plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos, * izvērsts darbs ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbalsta izglītojamos izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā, * Pilnveidota sadarbība ar vecākiem, lai panāktu izglītojamo sekmju labāku rezultātu. |  |
|  | **Kvantitatīvi:**   * katras izglītības programmas visi izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1. kārtā, * katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2 kārtā vai skatēs un starptautiskos konkursos, * 5 % no dalībniekiem kļuvuši laureāti, * izstrādāts un realizēts individuālais konsultāciju plāns, * 2x gadā organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, * par 5 % kāpinātas izglītojamo sekmes, * 100% vēroto nodarbību tiek definēts sasniedzamais rezultāts un iegūta atgriezeniskā saite. * mācību procesā tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija, par ko liecina vismaz 75 % vēroto mācību stundu. |  |
| Efektivizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, labās prakses popularizēšanu skolā un ārpus tās. | **Kvalitatīvi**:  Nodarbības ir metodiski un didaktiski veidotas, uzlabojies sasniedzamais rezultāts.  Pedagogi sadarbojas, un dalās pieredzē, kā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. |  |
|  | **Kvantitatīvi**:   * notikušas 4 skolas pedagogu labās prakses stundas izglītības iestādē vai ārpus tās, * ikviens skolas pedagogs ir piedalījies attiecīgā instrumenta spēles meistarklasē, * ikviens skolas pedagogs apmeklējis profesionālās pilnveides kursus vai seminārus viņa specialitātē, * 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. |  |
| Turpināt pilnveidot pedagogiem un izglītojamiem digitālās prasmes veiksmīgai mācīšanas un mācīšanās procesa nodrošināšanai | **Kvalitatīvi**:  Pedagogi un izglītojamie efektīvi izmanto digitālās pratības stundās, tādējādi uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. |  |
|  | **Kvantitatīvi**:   * apmeklēti tālākizglītības kursi 10 pedagogiem digitālo pratību pilnveidē, * 8 pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem digitālajās pratībās, * mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina vismaz 70%, vēroto mācību stundu, * 90% audzēkņu atzīst ka viņu prasmes ir pilnveidojušās. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības programmās precīzi, saprotami, ņemot vērā izglītības līmeņu pēctecību, izvirzīti mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. | Pēc nepieciešamības aktualizēt PII programmas, kā arī priekšmetu programmas. |
| Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē datus par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, sniedz papildus nodarbības, konsultācijas, labākos izglītojamos atbalsta finansiāli.  2021./2022.mācību gadā izglītojamo mācību līmeņi:  augsts līmenis- 17%  optimāls līmenis 75%  pietiekams līmenis- 8%  nepietiekams līmenis- nav. | Ar analīzes datiem iepazīstināt gan izglītojamos, gan vecākus.  Akcentēt atgriezeniskās saites sniegšanas pilnveidošanu ikdienas darbā. |
| Izglītojamie 50 % un vairāk piedalās vietējā nacionālā mēroga konkursos, izstādēs un gūst panākumus. 10% izglītojamie piedalās starptautiska mēroga konkursos. Izglītības iestāde organizē vietējā mēroga konkursu Vizuāli plastiskajā mākslā. Valsts konkursa norise tiek integrēta mācību procesā. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētājā valsts konkursa I kārtā. | Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināt konsultācijas, papildus nodarbības, lai kāpinātu sasniegumu rezultātus. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati anketēšanā 100% apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Visiem izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Anketas norāda,  ka visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā. | Pilnveidot izglītības iestādes visu mērķgrupu izpratni par iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras nodrošināšanu. |
| Vecāku aptauju ( anketas) rezultāti 100% liecina par to, ka izglītības iestādē tiek pieņemta un cienīta izglītojamo dažādība (dzimums, vecums, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība u.c.), kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Tiek ņemtas vērā sabiedrības vajadzības jaunu programmu piedāvājumā. | Pēc pieprasījuma, īstenot jaunas programmas. |
| Izglītības iestāde ir apzinājusies priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē, kā arī sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus ( situācijas analīze, sarunas ar izglītojamo, vecākiem, motivācija). | Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt risinājumus, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, lai tie būtu efektīvi. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi, regulāri pārskatīti, pēc vajadzības atjaunoti. Ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie, vecāki, pedagogi, darbinieki katra mācību gada sākumā un stājoties darbā. Izstrādātas procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. 100% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku atzīst ka zina un ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. | Turpināt iepazīstināt ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem mācību gada sākumā visus izglītojamos, pedagogus, darbiniekus stājoties darbā.  Turpināt sadarbību ar ugunsdzēsējiem un policiju par rīcībām ārkārtējā situācijā. |
| Aptaujas rezultāti liecina, ka visi izglītojamie un izglītības darbinieki izglītības programmas īstenotajās ēkās un to teritorijā jūtas fiziski droši.  Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek fiksēta, analizēta un tiek plānota turpmākā rīcība. |  |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm. |  |
| Izglītības iestādes darbs balstās uz vienotām vērtībām par katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens netiktu diskriminēts un aizskarts. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadība regulāri pārrauga resursu nodrošinājumu un to atbilstību tehniskajām un mūsdienu prasībām.  Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību procesā nepieciešamie resursi, mūzikas instrumenti, nošu materiāls, digitālie rīki, tie ir ērti pieejami. Ir iespēja nomāt mūzikas instrumentus. | Papildināt digitālo resursu bāzi . Iegādāties 6 datorus. |
| Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums: datori, projektori, interaktīvā tāfele, atskaņotāji, fotokamera ar mikrofonu u.c. | Piedalīties tehnoloģiju iniciatīvās un projektos, lai pilnveidotu savu kompetenci pilnveidotu izglītības programmu attīstību un satura pilnveidi. |
| Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas pārsvarā tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam. Vismaz 50% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu. | Veikt apmācības pedagogiem un izglītojamiem IKT un digitālo resursu lietošanā, kāpinot dažādu iekārtu un resursu izmantošanas prasmes.  Izglītības iestādes vadībai aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, izmantojot esošās iekārtas un resursus. Papildināt iestādes materiāli tehniskos resursus, ievērojot visu pedagogu pieprasījumu, saskaņā ar izstrādāto mācību plānu un mērķiem. Iestādes darbiniekiem dalīties tehnoloģiju izmantošanas pieredzē. |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpas ir estētiski noformētas, mūsdienīgas, kamerzāle ir piemērota mākslas darbu eksponēšanai un koncertiem. Mācību procesā tiek nodrošināta gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra. | Izveidot zaļo klasi izglītības iestādes teritorijā. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. VKKF mērķprogrammas Vizuāli plastiskās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana projektā “Materiāli tehniskā bāzes uzlabošana Baltinavas mūzikas un mākslas skolā” iegādāta digitālā fotokamera ar mikrofonu 1100,00 eiro vērtībā.
  2. VKFF mērķprogrammas Mūzikas un dejas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana projektā “Flīģeļa iegāde Baltinavas Mūzikas un mākslas skolai”- (7 000,00 eiro VKKF, Balvu novada pašvaldība 4 625 eiro, sponsori 6874 eiro) 18499,00 eiro vērtībā iegādāts flīģelis Weinbah.
  3. Skolas 25 gadu jubilejas pasākumu ietvaros noorganizēts Latgales profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņiem konkurss vizuāli plastiskajā mākslā “Dziedi, dvēselīt, dziedi”, absolventu un izglītojamo jubilejas koncerts, absolventu nobeigumu darbu izstāde Baltinavas kultūras namā.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Latvijas Nacionālā kultūras centra, Balvu novada pašvaldības un Baltinavas Mūzikas un mākslas skolas trīspusējs līgums par profesionālās ievirzes mākslas, mūzikas un dejas izglītības programmu finansēšanu.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. |
| Ģimene- tās loma mācību procesā un sadarbībā ar skolu. | Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā. | Karjeras un izglītības atbalsta pasākumu plānošana un veicināšana. |
| Pilsoniskā līdzdalība, piederība savam novadam, valstij. | Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā. | Skatuves un uzstāšanās kultūra. |

* 1. 2 Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Attālinātais mācību process 2021./2022. mācību gadā ietekmēja plānoto audzināšanas un mācību darba plāna izpildi. Taču šogad mēs jau pratām pielāgoties, ieviešot jaunas metodes, izmantojot visas iespējas, lai mācību process sekmētos labāk . Vecāku atbalsts, pareizs dienas režīms, mācību materiālu nodrošināšana sekmēja veiksmīgu mācību procesa norisi. Tika veidoti virtuālie koncerti un izstādes Latvijas valsts gadadienā, Ziemassvētku koncerti pa klašu grupām, ievērojot visus epidemioloģiskās drošības pasākumus. Izmantojām iespējas strādāt klātienē individuāli ar absolventiem, kā arī vienas ģimenes ietvaros.

Arī šogad izglītojamie piedalījās dažādos vizuāli plastiskās mākslas konkursos. Pavasarī noorganizējām skolas 25 gadu jubileju ar izglītojamo un absolventu koncertu, vizuāli plastiskās mākslas programmas absolventu nobeiguma darbu izstādi, Latgales izglītības iestāžu izglītojamo konkursa darbu izstādi vizuāli plastiskajā mākslā “Dziedi, dvēselīt, dziedi!”. Šis pasākums bija kā atskaites punkts, parādīt sevi citiem, kādi mēs esam, lika sasparoties un panākt iekavēto.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Baltinavas Mūzikas un mākslas skola piedalījusies dažādos konkursos, saņemti 4 I pakāpes Diplomi, 4 II pakāpes Diplomi, 9 III pakāpes Diplomi, 12 Atzinības, 16 Pateicības.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022 ikdienas darbā sekmju līmenis ir paaugstinājies mākslas programmā par 0,61 balli, mūzikas programmās par 0,26 balli, dejas programmā par 0,35.